



東華三院馬振玉紀念中學

學校周年計劃
2012 / 2013 學年



東華三院馬振玉紀念中學

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。



東華三院馬振玉紀念中學
學校周年計劃
二零一二/二零一三年度

關注事項	頁數
1. 優化課室教與學質素。	4-5
2. 提升學生英語學習的信心，豐富英語學習的環境。	6-8
3. 深化學生對校園歸屬感。	9-10

1. 關注事項：優化課室教與學質素。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援課堂教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化科主任課程領導的角色 2. 強化級主任，及級訓導、級輔導及級教務老師之協助/支援的角色 3. 加強各科/組之合作，以支援教學 4. 強化成功教學經驗，加強教學分享及交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於 80% 教師教學觀感提升 2. 不少於 80% 學生學習觀感提升 3. 收集觀課數據，以了解教學之成效 	問卷調查/觀察	全年	鄭美菁副校長/ 歐全明老師/ 各科主任/ 課任老師	--
中三專題研習計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體規劃初中專題研習學習目標 2. 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧 	不少於 80% 學生能掌握基本之專題研習技巧	學生學習成果 滙報	全年	英/中三課任老師	
教師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為前線教師舉辦與教學技巧相關之研討會/工作坊 2. 新教師入職輔導 3. 聘請外評專家到校，提供教學上的專業意見 4. 舉辦恆常性的觀課活動，透過觀摩、交流，提升教師專業發展 	不少於 80% 教師能運用不同教學策略	問卷調查 課堂觀察	十一月 /三月	陳惠芳老師/ 各科主任/ 課任老師	
優化課堂教學研究計劃	善用大學資源，鼓勵教師教學上的反思，推動教研工作	不少於 80% 教師教學觀感提升	問卷調查 課堂觀察	全年	歐全明老師 /課任老師	

照顧課堂學習差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「全校參予」的學習支援模式，製訂守則，釐訂各個持分者的不同職責及角色 2. 增加不同科/組對學生「個別差異」的關注 3. 完善學生資料存錄系統 4. 與博思會協作，進行課程調適，有效發展教學策略 5. 增加教師交流教學心得的機會 6. 加強訓輔導/社工/教育心理學家之合作 7. 按學生能力進行拔尖/增潤/特殊學習課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於 80%學生在校內考試之成績有所提升 2. 不少於 80%教師能靈活運用各種教學策略，以照顧學生的個別差異 3. 拔尖/增潤/特殊學習課程之整體出席率不低於 80% 	<p>學生校內考試的成績/各項課程之出席率</p> <p>課堂觀察</p> <p>問卷調查</p>	全年	<p>鄭美菁副校長/ 方祺老師/ 梁家熙老師/ 各科主任/課任老師</p>	
推廣課室學習的常規—筆記摘錄技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「全校參予」的模式，引發師生對課室學習常規的關注 2. 各科推動筆記摘錄，並鼓勵學生善用筆記 3. 全校學生參與週記之撰寫 	<p>不少於 80%學生課堂常規能有所改善</p> <p>不少於 80%學生能綜合、整理筆記</p>	<p>問卷調查</p> <p>數字統計</p> <p>檢視學生課堂課本筆記/週記</p>	全年	各科主任/課任老師/班主任	

Area of concern 2: To enrich English learning environment and further build up students' confidence in using English

Targets	Strategies	Success Indicator	Mode of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
1. To improve students' speaking ability through Read Aloud Programme	<ul style="list-style-type: none"> ● Improve and enhance S1-S3 students' speaking ability through Read Aloud Programme twice a week ● Different reading materials and phonics will be introduced to students 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are more eager to speak in English ● 60% of students feel positive towards the programme 	<ul style="list-style-type: none"> ● Using questionnaires to collect teachers' and students' feedback ● Checking records of the student performance 	09/2012 to 06/2013	S1-S3 English teachers	
2. Speech training workshop	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhance senior form students' writing and speaking skills through speech training workshop ● Prepare students to conduct English morning assemblies throughout the terms. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Training of 10 students for the morning assembly 	<ul style="list-style-type: none"> ● Using questionnaires to collect teachers' and students' feedback ● Student and teacher interviews ● Checking the performance of the students by reviewing their logbooks 	09/2012 to 06/2013	TBC	

<p>3. To enrich the English language environment and set up the ELSAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Our English Language Self-Access Centre (ELSAC) will be set up in 9/2012 ● Different English learning activities will be organized ● Encourage students to participate and visit the ELSAC to learn English independently 	<ul style="list-style-type: none"> ● ELSAC is set up in 9/2012 ● Students are engaged in the English learning activities held in ELSAC ● 60% of students visit the ELSAC at least three times throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> ● Using questionnaires to collect teachers' feedback ● Student and teacher interviews ● Attendance record of the students visiting the ELSAC 	<p>09/2012 to 06/2013</p>	<p>AG, JM</p>	
<p>4. Training of English Ambassadors</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conduct English Ambassadors training workshops for junior forms students 	<ul style="list-style-type: none"> ● The students are expected to speak in the morning assemblies and prepare activities for schoolmates 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' record such as presentation scripts, and activity materials ● Using questionnaires to collect teachers' and students' feedback ● Student and teacher interviews 	<p>09/2012 to 06/2013</p>	<p>AG, JM</p>	

<p>5. To allow students to immerse in an English environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Review the English passport for recording students' participation ● Put up English poster, English News articles and quotes in the school campus ● Show students' work and sharing of books and ideas on the classroom display boards ● Encourage student-centred learning and teaching through designing appropriate class activities. ● Hold a mini exhibition of students' works (once a term) ● Offer regular English activities <ol style="list-style-type: none"> 1. English Speaking Day 2. Movie shows 3. English Café 4. Book fair (Oct. & English Week) 5. Form-based activity (once a year) 6. English song dedication (3 times a year) ● English Week (April) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities are hold according to the schedule. ● 60% of students complete the tasks assigned in the English passport. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Using questionnaires to collect teachers' and students' feedback ● Student and teacher interviews ● Checking the performance of the students by reviewing their English Passport 	<p>09/2012 to 06/2013</p>	<p>All English teachers</p>	
<p>6. To publish the school Newsletter, Aloha and 碩果集</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Editorial board with S4 and 5 students will be formed in early September, 2012 ● Each class has to contribute 3 writings of different topics for the school publications 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least one issue of Aloha will be published 	<ul style="list-style-type: none"> ● Using questionnaires to collect Editorial Board's feedback 	<p>09/2012 to 06/2013</p>	<p>AG</p>	

3. 關注事項：深化學生對校園歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行以班為本的訓輔計劃，營造班本和諧氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班本留堂模式及獎勵計劃，讓同學學習互相尊重及體諒。同時，班本活動更有助提昇各班的團隊精神及歸屬感。 2. 各級級主任作出協調，訓輔導組作出支援。 	<p>學生情意及社交問卷調查高於全港水平</p> <p>違規紀錄減少 20%。</p>	問卷調查 數字統計	全年	班主任 級主任 級訓輔導 訓輔導主任	
強化級主任制度，加強學生支援網絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 級主任統籌各級支援老師，跟進學生行為表現。 2. 社工提供適切之輔導意見。 3. 訓導主任支援級訓導跟進嚴重違規個案。 4. 面見家長，加強家校合作。 	學生違規紀錄及個案減少 20%。	問卷調查 數字統計	全年	級訓導	
推行行為改善計劃，為學生提供改過遷善的機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視各級學生的行為表現，鼓勵有需要之學生行為改善班，透過反思，尋找解決方案。 	學生持續性的行為問題減少 20%。	數字統計	全年	蔡燕芳老師	
推動「家課政策」，並以「家課 100 分獎勵計劃」互相配合推行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科更新及修訂其「家課政策」 2. 每月公布各班「家課統計」數據 	<p>不少於 80% 科目都能執行「家課政策」，並達致科本所訂之目標</p> <p>「家課 100 分獎勵計劃」的人數持續增加至 80%</p> <p>欠交功課之人數持續減少 20%</p>	數字統計	全年	方祺老師	

透過「一齊起飛」學習獎勵計劃，推動學習	共分 2 階段，按班/級進行。學生按其表現，頒發獎項	不少於 80% 學生參予計劃，並能按其能力訂立具體之目標	統計各期計劃得獎數字	十月至五月	陳惠芳老師/ 方祺老師/ 鄭慶珠老師	
優化「學業奮進計劃」	跟進學業成績未達標的學生，提升學生學習上的動力	不少於 70% 學生學業成績達標	統計達標/未達標學生人數	全年	黎兆添老師/ 梁家熙老師	
舉辦多元化的課外活動	透過多類型的班際及社際比賽，凝聚學生對其所屬班別及社別的歸屬感與凝聚力	不少於 80% 學生參加各類型的班際及社際比賽	數字統計	全年	何乃昌老師/ 戚美寶老師	
學生領袖培訓	通過學生領袖訓練活動，培養學生的領導及組織能力。 通過各項設計比賽、於社交網絡及課室壁報板進行推廣，協助各學生組織建立正面、積極形象，並營造一個師生共同參與的環境。 推廣「學生領袖培訓計劃 Y.A.P.」，透過師友制度，增加學生自我的認識。	不少於 80% 領袖生管理層成員能夠自行籌劃及設計各項培訓活動。	數字統計/ 活動觀察	全年	莊兆良老師	
鼓勵學生參予社區服務	透過各類義工服務，提升學生義務工作意識，建立學習組織服務技巧，以及加強學生領導和合作能力	出席率達 75% 或以上 75% 或以上參加者認為活動達到目標	數字統計/ 活動觀察	全年	郭姑娘	
德育及公民教育	提昇學生德育及公民意識，加強學生生活技能教育，推動關愛校園文化。活動包括：便服日、捐血、城市論壇、籌款、學界饑饉及境外考察活動等	全校 90% 班別參加 學生相關意識有所提升	活動統計	全年	梁玉蘭老師	
藝術及文化	透過「一人一藝文」計劃、「多元藝術文化週」、「學生匯萃日」及「文化體驗日」，發展學生的潛能及提升對藝術文化興趣。	不少於 80% 學生參予各類藝術文化活動	數字統計	全年	鄧燕薇老師/ 陳凱芝老師/ 各科主任	