



東華三院馬振玉紀念中學

學校周年計劃
2016 / 2017 學年



東華三院馬振玉紀念中學

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。



東華三院馬振玉紀念中學
學校周年計劃
二零一六/二零一七年度

關注事項	頁數
1. 優化電子學習平台，促進學生自主學習能力。	1-2
2. 全校參與，擴闊英語學習領域，提升英語學習水平。	3-4
3. 發掘多元潛能，邁向積極人生	5

1. 優化電子學習平台，促進學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 電子學習	<ol style="list-style-type: none"> 協助推動製作電子教材，提升學習動力及掌握自主學習技能 建立學習資料庫 成立『學習常規小組』推動電子學習，預習、課堂常規清晰有序及鞏固學生所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常從學習資料庫取得教材進行預習及延伸學習，促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 各科建立學習資料庫 	全年	陳圖健老師/ 歐全明副校長	
1.2 推廣課室學習的常規---筆記摘錄技巧	<ol style="list-style-type: none"> 強化以學生為主導的教學範式 以「全校參予」的模式，引發師生對課室學習常規的關注 於各科推動筆記摘錄培養生掌握自主學習技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握每堂學習重點，鞏固學習 ● 學生能綜合、整理筆記能力，並建立自主學習的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查/觀察 	全年	慕容嘉英老師/ 各科主任/ 課任老師	---
1.3 支援課堂教學	<ol style="list-style-type: none"> 加強各科/組之合作，支援教學 透過集體備課、示範教學及觀課活動，強化成功教學經驗，加強教學分享及交流 中一至中二級廣泛推廣閱讀策略，提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%的教師教學觀感提升 ● 不少於 80%的學生學習觀感提升 ● 收集觀課數據，以了解教學之成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查/觀察 	全年	慕容嘉英老師/ 各科主任/ 級教務/ 課任老師	
1.4 提升教師教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 為教師舉辦與教學技巧相關之研討會/工作坊 引入中大『優質學校改進計劃』校外資源在教學上提供專業意見 透過全校性觀課活動，提高科主任領導科務能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%教師能運用不同教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 	十月/ 五月	陳惠芳老師/ 各科主任/ 課任老師	

	力 4. 新教師入職輔導					
1.5 照顧課堂學習差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵多元化的課程設計，引發學生學習興趣、提升學生的共通能力、協作及自學的能力；推動全方位學習活動 2. 設計合適的課程，中國語文、英國語文、數學及通識教育科的評估方式須照顧學習差異，提升學習能力 3. 英國語文、數學、通識教育科引入中文大學『優質學校改進計劃』，發展教師課研、設計校本課程、評估策略及科主任領導的能力 4. 按學生能力進行拔尖/增潤課程/補底的調適課程 5. 加強訓輔導/社工/教育心理學家之合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50%學生在校內考試之成績有所提升 ● 不少於 70%教師能靈活運用各種教學策略，以照顧學生的個別差異 ● 拔尖/增潤/補底課程之整體出席率不低於 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生校內考試的成績/各項課程之出席率 ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	全年	歐全明副校長/ 冼麗玲老師/ 梁家熙老師/ 各科主任/課任老師	

Area of concern 2: To broaden English learning areas and enhance students' English attainment level in a whole-school approach

Intended Outcome/Targets	Strategies/Tasks	Success Indicator	Mode of evaluation	Schedule	Person-in-charge
2.1 Develop LAC curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continue to develop the S2 LAC curriculum 2. 4 LAC subjects identify appropriate topics to be taught in English 3. Selected vocabulary and grammar items to be supported by English Department 4. Co-plan with LAC teachers 5. Decide on topics for LAC projects 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ S2 vocabulary logbook is developed and used ◆ LAC projects are conducted for different subjects ◆ Students show improvement in English / LAC subjects 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Tests and exams results of LAC subjects ◆ Students' and teachers' feedback ◆ Completed LAC projects of each LAC subject 	Whole year	<p>Chu</p> <p>LAC teachers</p>
2.2 Enrich English environment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renew posters or slogans in English to spread positive messages 2. Display students' good works or achievements to recognize their effort and encourage others to do well 3. Make all displays bilingual to expose students to more English 4. Keep publishing the letter to parents bilingually to build a positive and promising image of our school in promoting English 5. Maintain the school website in English 6. Encourage non-English teachers to speak more English in campus 7. Establish the English Corner as 'English Garden Café' 8. Run the café on LAC Days at lunchtime with a rota of English Ambassadors / members of the English Society 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Posters and slogan increased in school environment ◆ Displays are made bilingual ◆ Letter to parents made bilingual 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Students' and teachers' feedback ◆ Questionnaires 	Whole year	All teachers

<p>2.3 Assist different subjects and functional groups to conduct the morning assemblies and lunchtime activities more productively on LAC Days</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assist different subjects and functional groups to revise the script and ensure that the language is at the right level and more visual aids will be used to help understanding 2. Lunchtime activities will be more interactive and have more elements in English to ask students to use the language more 3. Provide speaking training to potential students 4. Strong promotion to be done to attract more students to join the activities 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Morning assemblies are easy to understand with appropriate language given for students to expose to more English ◆ More students participate in the lunchtime activities which are more interactive and with more elements in English ◆ At least 20 students attend the lunchtime activities every Wednesday 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teachers' observation and interview ◆ Students' interviews and questionnaires ◆ Scripts, photos, materials of lunchtime activities 	<p>Whole year</p>	<p>All English teachers</p> <p>Chi AG So</p> <p>All teachers</p>
---	---	--	--	-------------------	--

關注事項 3：發掘多元潛能，邁向積極人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.1 發掘學生的領袖才能，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，推動關愛校園文化、深化學生對校園的歸屬感，建立健康人生，並協助學生了解自己，規劃人生。	<p>德育及公民教育大使組織及訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生受訓 ● 校內及外的服務 <p>元朗區全方位增值計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生受訓 ● 組織活動回饋社區 <p>校本領袖訓練營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生受訓 ● 提升同學的領袖才能及合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生受訓時數不少於 8 小時。 ● 學生的操行、責任感、尊重他人、等素質有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「德育及公民教育大使」的參加人數 ● 實際服務次數， ● 觀察學生活動時的表現 ● 受惠機構或團體的評價。 	全年	慶、俊、錢及全體成員
3.2 境外升學考察團 (i) 升學輔導 (ii) 提升學生關心國家、關懷社群的意識，推動國民教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣升學考察團 ● 日本考察團 ● 絲綢之路考察團 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生了解境外升學資訊。 ● 協助學生訂立目標，並向目標邁進。 ● 學生積極參與。 ● 學生的品德情意有所提升。 	- 學生反思作品	12 / 2016 - 7 / 2017	思/蘭