

東華三院馬振玉紀念中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
2015 / 2016 至 2017 / 2018 學年

東華三院馬振玉紀念中學

1. 辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標：

本校相信以學生為本，不斷改善教學及學習方法，提升教師專業培訓，以確保學生全面發展。

1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
- ◆ 終身學習 各有所長

2) 教學方面

- ◆ 善用資源 支援學習
- ◆ 專業發展 精益求精

3. 施行策略：

1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
 - 接受個別差異的情況，使不同能力、性向的學生能發展其在學習方面的潛質，提高自信。
 - 加強學生品德培養，建立正確及積極的人生觀。
 - 培養學生自律及守規精神，以為將來投身社會之準備。
 - 協助學生建立良好的社交及人際關係，使能學懂互相尊重與接納。

◆ 終身學習 各有所長

- 透過不同教學活動及形式，發展學生基本讀寫及計算之能力，鞏固學生語言表達與、溝通傳意之基礎。
- 培養學生自學及解難(Problem Solving Skills)等方面的「終身學習」能力，協助學生適應變化多樣的社會要求。
- 鞏固學習基礎，鼓勵及協助學生繼續升學或進修，以求充實自我及人生。
- 鼓勵學生積極參予社區事務、關心時事，並以客觀的態度及敏銳的觀察力，分析社會動態、培養批判思考，為將來成為良好公民打好基礎。

2) 教學方面

◆ 善用資源 支援學習

- 因應學生的特質、性向及興趣，發展課程、改進教學，並有效運用校內各項人力及教育資源，以期建立一個愉快及有效的學習環境，加強學習效果。
- 透過不同類型的課程選擇，提高學生的學習動機和興趣。
- 透過正規/非正規課程及課外活動，讓學生積極參與學校生活，從而建立歸屬感。
- 透過學生自治組織，使學生在群體生活上得以全面發展，以助其適應將來的生活。
- 營造融洽有序、互相信任、互相支持的校園氣氛，並致力透過不同途徑，讓學生獲得最大的成功學習經驗。
- 加強家長與學校的聯繫，增加家長對學生學習情況的了解，為學生提供正面及直接支援。

◆ 專業發展 精益求精

- 創造持續專業發展的教學環境，鼓勵教師互相切磋、交流，並在本科知識、教學技巧及個人成長等方面，積極求進取，以提升整體學與教方面的質素。
- 因應學生的個別教育需要因材施教，使學生潛能得以全面發揮。

4. 校 訓：

勤 --- 夙夜匪懈；能奮鬥，知進取。

儉 --- 淡泊明志；尚節約，不妄取。

忠 --- 奉公守法；負責任，肯犧牲。

信 --- 誠實不欺；重言諾，務實踐。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化學與教質素，提升教學效能。	大部分達標	<p><u>優化學與教質素</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科的課程規劃愈見完善。 ● 學生建立自主學習的常規，如預習、分組匯報、寫筆記等。 ● 制定課堂常規，使學生按進度學習，完成教學目標。 ● 核心科目均設共同備課節，創設情景讓科任老師討論教學策略，提升學與教質素。 <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化科主任角色，讓其發揮課程領導、監察及支援的角色。 ● 進一步完善初高中課程銜接，促進學生學習。 ● 強化學生自主學習的技巧、減低對老師的依賴，學會學習。 ● 創設情景，增加老師與校內、外同工教學交流的機會，並強化共同備課節的功能，提升學與教質素。 <p><u>教師專業發展</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程的發展及學校發展的需要，每年舉辦不會少於 2 次校內教師培訓工作坊。 ● 教師積極參與校外舉辦的教學研討會及講座，掌握學界及本科最新發展，協助學校發展。 ● 制訂觀課制度，鼓勵教師開放課堂，透過交流促進教師專業發展。 ● 引入外界專業服務，如教育局種子計劃、優質學校改進計劃等，協助學科及教師達至專業發展。 <p><u>照顧學習差異</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善核心科目的課程調適策略，以配合不同學生的學習需要。 ● 採用較多元化的進展性評估，從不同角度反映學生的學習過程及學

		<p>習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入試卷調適機制，使更有效反映不同能力的學生的學習表現。 ● 多次舉辦相關的工作坊及講座，提升教師的相關認識及技巧。 ● 利用各項津貼、引入社區資源，以作增聘社工及輔助學習人員之用。積極舉辦各項增潤課程、課後補習班，又為學生提供小組服務，如各類讀寫障礙、言語治療服務等。 ● 成立尖子培訓計劃，為有潛質的學生提供課外支援。 <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將會沿用全校參與的模式，統整校內外資源，優化學校學習支援系統，強化對學生的支援。 ● 完善尖子培訓計劃，協助學生面對公開試。 <p><u>電子學習模式</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多次舉辦相關的教師專業培訓，提升教師的相關意識及技巧。 ● 成功申請 WiFi100 計劃，為電子學習模式提供硬件支援。 ● 已初步建立電子學習平台及網上教室，促進師生透過電子學習模式進行學與教活動。 ● 大部分科目已在課堂實踐電子學習模式，學生反應正面。 <p><u>有待跟進項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師專業發展及培訓，強化教師使用電子科技於教學上的信心。 ● 強化學生自主學習精神及使用電子學習的技巧，由「教務委員會」統籌相關工作。
2. 豐富校園生活，深化校園關愛。	大部分達標	<p><u>各項深化關愛文化相關的措施</u></p> <p><u>已達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行級主任制度，強化級主任及各級任老師的角色，全面照顧學生成長。 ● 透過各項獎勵計劃，表揚學生品行及學術以外的成就，強化學生正向價值觀。 ● 優化各項專項式輔導計劃，協助學生發展交際技巧、建立正面的朋

輩關係，助其融入校園生活。

- 通過社工及社區支援服務，開設專案輔導小組，讓學生健康成長。
- 重視學生的問卷調查，了解學生在校的情況，並根據調查結果修訂學校政策，回應學生需要。
- 積極舉辦領袖培訓活動，促進學生自律、自治，助其成長。
- 推行服務學習獎勵計劃，結合服務學習活動，強化學生服務社群、關愛他人的精神。
- 籌辦各項境外交流團，擴闊學生視野，豐富生活的經驗。
- 推行校本生涯規劃教育，透過不同活動協助學生認識自己、規劃人生。
- 提供多元化課外活動、積極安排學生參與校內外比賽，以擴闊學生眼界，助其發展自我。

有待跟進項目

- 強化校友會、家教會等組織於校內的角色，協助學生全面成長。
- 透過增加展示成果的機會，強化學生的正面行為及態度。
- 鼓勵學生擔任活動的組織及領導工作，提升學生對校園的歸屬感及自信心。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的發展方向，並在學校管理、資源分配上加以配合，從而發揮最大的果效。 ● 學校善用各種工具及途徑收集教師、學生、家長等持分者的意見，協助學校發展。 ● 學校恆常工作管理系統漸見規模，透過完善各項工作指引及守則，提升行政管理的效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強各部門及學科之間的溝通，提升行政效率。 ● 老師兼顧不少行政工作，分身不暇。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步吸納有潛質科/組人員晉身中層管理行列，透過培訓促進中層管理人員的專業成展，協助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創設平台，促進中層管理人員間及各科組間的交流，使其更有效發揮專業領導的角色。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學校發展方向及學生能力、性向及出路為原則，檢討新高中課程的科目組合。 ● 採用較多元化的評估方法，除總結性評估外，還包括不同的進展性評估，如日常課業，專題研習，各類製成品等，從不同角度反映學生的學習過程及學習成果。 ● 於初中加設人文學科(中史、地理)，為學生提供寬廣而均衡的課程。 ● 積極引入外界資源，如教育局種子計劃、優質學校改進計劃等，又為核心科目設共同備課節，促進教師溝通，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生能力、興趣，及學校發展的方向和資源，開設不同的新高中科目組合。 ● 完善課程調適及考試調適制度，更有效反映不同能力學生的學習表現。 ● 完善初高中課程銜接，協助學生面對公開考試。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度大有改善。學校又透過不同的學習獎勵計劃及措施，促進學生學習。 ● 引入自主學習、分組學習、電子教學等學習策略，提升學生學習表現。 ● 使用不同教學及分班策略照顧學習差異，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生之間存在學習差異，學校仍須進行課程調適，提升學習成效。 ● 近年公開試成績每下愈況，須提升學習成效。 ● 學生學習基礎薄弱，須加強基礎訓練。 ● 學生欠缺學習策略，共通能力有待提升。 ● 鼓勵教師進一步提升對不同能力的學生的期望，促進學生學習。 ● 完善自主學習、分組學習、電子教學等學習策略的使用，以照顧學生的學習差異，提升教學效能。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立級主任制度，每級設級主任、級教務老師、級訓導老師、級輔導老師、級升學就業輔導老師，全面照顧學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調各個支援系統聯繫，善用資源。 ● 完善級主任制度，訂定每級目標及具體施行方法，

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化生涯規劃教育，協助學生認識自己，規劃人生。 ● 訓導、輔導、德育及公民教育工作漸見成效。 ● 調撥資源增聘社工及輔助人員，加強對學生的支援。 	<p>協助學生成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化生涯規劃教育，協助學生及早向目標邁進。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與校外機構緊密合作，包括商界、本地大學、國內中學等。合作範圍遍及學與教及學生成長等方面。透過建立緊密之學校夥伴關係，結合各方面專業知識，對學校發展有正面積極的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化與各機構的合作關係，並善用校外機構所提供的專業資源推動校務發展、協助學生成長。 ● 善用學生家長、校友及社區的資源，強化不同持分者在學校發展上的角色。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度和行為表現有持續進步。 ● 建立功過相抵制度，強化學生正面行為。 ● 教師本科知識豐富、積極參與教師專業發展活動，對教學有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主學習觀念薄弱，自我形象有待提升。 ● 加強預防性工作，協助學生認識自我、全面成長。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善「其他學習經歷」，協助規劃學生在藝術、體育、德育及公民教育、義工服務及體育五大範圍等方面的經驗，豐富學生經歷。 ● 學生於其他學術活動中表現優良，於 IELTS、國家語委普通話水平測驗等方面均獲理想成績。 ● 學生多次獲邀到不同場合，甚至到海外作藝術表演，展示才華。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可透過增加展示成果的機會，強化學生的正面行為及態度。 ● 鼓勵學生擔任活動的組織及領導工作，提升學生對校園的歸屬感及自信心。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師具豐富經驗、熱心教學
- 學生的學習風氣及校風持續改善
- 部份科目取得校外支援，有助改善教育質素
- 各科組提供均衡的學習經歷之活動，豐富校園生活，深化校園的關愛文化
- 維持較低師生比例，在照顧個別差異方面有較大的優勢
- 提供較多專業支援服務，包括駐校社工、教育心理學家等定期到校提供專業評估及心理輔導等服務
- 學校附設宿舍，提供更全面周全的照顧
- 級主任有效統領各級負責老師職務，照顧學生需要
- 能安排中國語文、英國語文、數學及通識科的老師集體備課，提高學與教效能
- 訓輔合一，展現關愛文化，全面支援學生的成長
- 能提供豐富英語環境及在教學語言方面，進行科本英語延伸課程，擴闊學生學習英語領域
- 教學團隊的教學能力提升
- 能更具體地推展關愛校園的措施
- 東華三院在精神及財力資源上的支持

弱項

- 學生自我認知低落
- 學生學習能力較弱
- 有頗多學生須要特殊教育需要的支援
- 大部份學生英文根基薄弱
- 須優化行政文件傳遞，提高工作效率
- 雖然學生行為表現不斷進步，但仍未廣泛獲社區人士之認同及了解
- 學生學業基礎未穩及學習動機薄弱
- 學校形象與及校風仍未廣泛獲社區人士之認同及了解
- 學生學習差異大
- 學校位置較偏僻，不利收生
- 已接受『特殊學習需要』培訓的教師比例少
- 老師負責不少行政工作，影響備課時間

契機

- 初中及高中的課程重新規劃，有望鞏固學生學習基礎，並培訓尖子爭取中學文憑試良好成績
- 學術成績及讀書氣氛提升
- 透過活動培訓學生領袖及提升全人教育
- 學校重整部份課程，有利長遠發展
- 教師明白提升學生的成績之重要性
- 中高層的成長及團隊間的合作，漸趨緊密
- 老師重視個人專業發展，提升教學質素
- 學校附近正興建公共房屋，或有助改善交通配套
- 家長認同學校的表現，能協助推廣學校辦學理念
- 本校能對受跨境及新移民學童提供優質服務，讓他們成長

危機

- 學校經常更換校長，領導方向搖擺不定，影響工作效能
- 全港適齡入讀中一級的學生減少，影響班級結構與及收生之穩定性

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教質素，提升學術表現。
2. 擴闊視野，培養正向人生觀。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教質素，提升學術表現。	<p>優化學與教質素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%的科目能按其科目的性質而採取適切的教學策略，並靈活運用於課堂教學之上 ● 不少於 80%科目能建立融合有序之課室常規，讓學生投入學習 ● 不少於 80%學生學業有正增長，並樂於學習 ● 不少於 60%學生英語水平有所提升，並樂於學習 	✓	✓		<p>支援課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化科主任課程領導及監察的角色 ● 強化級主任制及相關級負責人之協助/支援的角色 ● 與訓/輔導委員會合作，加強協調 ● 透過同儕觀課活動，分享及交流成功教學經驗 ● 透過教學工作評估，監督課程的施行情況，並作出有效的支援措施 ● 建立電子學習平台，促進學生自主學習 <p>優化課堂教學研究計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用大學資源，鼓勵教師教學上的反思，推動教研工作 <p>照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用「校本課後學習支援計劃」、「學習支援津貼」Project WeCan 提供的資源，按學生能力進行拔尖/增潤課程 ● 監察各科落實照顧學習差異之教學策略，評估策略及相關課程調適政策 <p>創設英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立「全校參予」之英語學習環境 ● 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略 ● 配合英語微調計劃，推展跨科英語延伸課程

	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60%科目能發展專題研習，並把相關教學技巧融入課堂教學中 <p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%教師能把工作坊所學應用於課堂教學中 ● 不少於 50%教師能參與/帶領教學研討及分享 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加課堂以外之英語學習的機會 <p>中三專題研習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體規劃初中專題研習學習目標 ● 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧 <p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教學質素的提升，於校內舉辦更多更適切之教師培訓工作坊。 ● 設立獎勵/表揚計劃，鼓勵中層及前線教師參與教學相關之研討會。
--	--	---	---	---	---

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 擴闊視野，培養正向人生觀。	擴闊視野，培養正向人生觀 <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中 ● 不少於 80%學生情意及社交發展接近全港水平 ● 不少於 80%學生及老師認同「其他學習經歷」的原則 ● 不少於 80%學生參予社區服務，整體服務時數不少於 2 小時 ● 不少於 20%高中學生參予各類培訓計劃，整體/受訓時數不少於 4 小時 ● 有不少於 80%學生參予 2 個或以上之藝術文化活動 	✓	✓	✓	班本訓輔 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的強項及領導能力，從而讓他們增加自信，營造班本和諧、團結的氣氛。 ● 加強級主任、各級訓輔導老師及班主任之協調及支援角色。 ● 定期檢視各級學生的行為表現，協助學生實踐行為改善，包括反思、尋找解決方案，與及參加自新計劃等。 ● 定期探訪及服務社區，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，從而協助學生了解自己，規劃人生 <u>「其他學習經歷」</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦境外大學參觀暨考察團，從而協助學生了解自己，規劃人生 ● 透過元朗區學生大使、德育及公民教育大使組織及義工培訓計劃、公民教育大使計劃、服務學習獎勵計劃等，由同儕到社區，培養學生關愛精神，培養正向人生觀。 ● 推廣「學生領袖培訓計劃 Y.A.P.」，通過領袖訓練活動，制服團隊的訓練，培養學生的領導及組織能力。 ● 透過「學生藝萃日」、「文化體驗日」及「多元藝術培訓」計劃等，統整校內/外資源，發展相關的藝術及文化項目，包括各類學會活動及學生表演等，豐富學生校園學習的經驗。