

東華三院馬振玉紀念中學  
學校發展計劃

三年學校發展周期  
2018 / 2019 至 2020 / 2021 學年

# 東華三院馬振玉紀念中學

## 1. 辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 辦學目標：

本校相信以學生為本，不斷改善教學及學習方法，提升教師專業培訓，以確保學生全面發展。

### 1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
- ◆ 終身學習 各有所長

### 2) 教學方面

- ◆ 善用資源 支援學習
- ◆ 專業發展 精益求精

## 3. 施行策略：

### 1) 學習方面

- ◆ 全人教育 品德培養
  - 接受個別差異之情況，使不同能力、性向之學生能發展其在學習方面的潛質，提高自信。
  - 加強學生品德之培養，建立正確及積極的人生觀。
  - 培養學生自律及守規之精神，以為將來投身社會之準備。
  - 協助學生建立良好的社交及人際關係，使能學懂互相尊重與接納。

◆ 終身學習 各有所長

- 透過不同教學活動及形式，發展學生基本讀寫及計算之能力，鞏固學生語言表達與溝通傳意之基礎。
- 培養學生自學及解難(Problem Solving Skills)等方面之「終身學習」能力，協助學生適應變化多樣之社會要求。
- 鞏固學習基礎，鼓勵及協助學生繼續升學或進修，以求充實自我及人生。
- 鼓勵學生積極參予社區事務，關心時事，並以客觀的態度及敏銳的觀察力，分析社會動態，培養批判思考，為將來成為良好公民打好基礎。

2) 教學方面

◆ 善用資源 支援學習

- 因應學生的特質、性向及興趣，發展課程，改進教學，並有效運用校內各項人力及教育資源，以期建立一個愉快及有效的學習環境，加強學習效果。
- 透過不同類型的課程選擇，提高學生的學習動機和興趣。
- 透過正規/非正規課程，與及課外活動，讓學生積極參與學校生活，從而建立歸屬感。
- 透過學生自治組織，使學生在群體生活上得以全面發展，以助其適應將來之生活。
- 營造融洽有序，互相信任、支持之校園氣氛，並致力透過不同途徑，讓學生獲得最大的成功學習經驗。
- 加強家長與學校之聯繫，增加家長對學生之學習情況之了解，對學生提供正面及直接之支援。

◆ 專業發展 精益求精

- 創造持續專業發展的教學環境，鼓勵教師之間互相切磋、交流之機會，並在本科知識、教學技巧及個人成長等方面，積極求進取，以提升整體學與教方面的質素。
- 因應學生的個別教育需要，因材施教，使學生潛能得以全面發揮。

#### 4. 校 訓：

勤 --- 學習勤  
不倦不厭 全力以赴

儉 --- 自律儉  
莫濫莫奢 恰如其份

忠 --- 處事忠  
無怨無私 誠心盡力

信 --- 交友信  
休詐休疑 擇善固執

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化學與教質素，提升學術表現。</p>	<p>大部分達標</p>	<p><b>建立電子學習平台</b></p> <p><b>已達標項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用網上學習平台如 POWERLESSON、NEARPOD、KHOOT 即時回饋學習，並以 eClass 發放預習資料及預習問題、實驗、筆記等，提升學與教效能。</li> <li>● 學生已能純熟掌握電子學習軟件協助學習。</li> </ul> <p><b>有待跟進項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同一時間如有超過兩班學生在課室內使用 ipad 進行電子學習時，平台會不流暢和不穩定，影響學與教的效果。</li> <li>● 同儕仍未有習慣建立共享電子教學資料庫，影響教學交流。</li> </ul> <p><b>自主學習能力</b></p> <p><b>已達標項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過多樣化及持續性評估（包括工作紙、閱讀報告及課堂表現等），減輕學生考試壓力，教師更能掌握學生的需要、學習能力、興趣和態度，並能在教學策略作出調適以促進學生學習。</li> <li>● 為培養學生的閱讀興趣，各科配合圖書館，每學年每班增設一次以科為本的閱讀報告，鼓勵學生閱讀更多課外書。</li> <li>● 學生做預習；摘錄筆記的能力及技巧有所提升，學生亦會自覺地把課堂老師的補充資料加入筆記內。</li> <li>● 推行 eClass 網上教室供學生下載自主學習資料，包括簡報、教學視訊、練習等。</li> </ul> <p><b>有待跟進項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議提供多元化電子教學的培訓，以推動電子教學。</li> <li>● 初中須注入學習技巧以強化自主學習能力。</li> </ul>

### 照顧學習差異

#### 已達標項目

- 數學科及通識教育科參加「中大優質學校改進計劃」以提升老師教學及設計教材的技巧，制訂課程調適策略，並善用分層習作，以照顧學生的學習差異。
- 對能力稍遜的同學作功課調適，在分組討論及匯報時，均考慮個別差異來編組，促進「同儕學習」。
- 大部分學科已將考試和統測題目分為『淺』、『中』和『深』，考卷以「易合格，難高分」原則設題，藉以提升學生自信心及鞏固學生所學。

#### 有待跟進項目

- 連續三年，有學習多樣性的學生人數不斷上升，學校對教師未有足夠的支援，如主科的課堂(中、英、數、通識及科學)可推行小班教學。
- 課程調適；學習評估的政策(增加持續性評估的佔分比重)。
- 有專責的教學助理照顧學生課堂的需要，跟進個別的行為及情緒問題。
- 各科需落實分層課業及教材(核心課業及延伸課業)；全校模式照顧學習差異，訓、輔及教務支援建立學習常規等，結合校內/外資源，優化學校學習支援系統。

### 中三專題習作

#### 已達標項目

- 同學能夠從過程中加深對專題研習的認識，對提升學習的自信心，為高中課程作好準備。
- 部份能力較高的同學，能透過指導老師協助下，自主地進行專題研習。
- 在成果分享會中，同學表示能夠從其他組別的分中得到新知識。
- 透過問卷調查：學生方面，大部分學生對專題研習評價正面，認為能加深對專題研習的認識，以及掌握專題研習的技巧。教師方面，

大部分同意學生能從指導老師協助中完成專題研習，亦清楚專題研習要求。

#### 有待跟進項目

- 有指導老師反映學生缺乏自主學習能力，如不懂分工、搜集資料等，各科組需於不同階段教授專題研習技巧。
- 學生分析能力較弱，下年度各科組需加強合作，在課程上作仔細規劃，幫助學生掌握專題研習的技巧。

#### 教師專業發展

##### 已達標項目

- 教師專業發展活動的主題配合學校關注事項。教師專業發展活動內容主要包括培訓教師運用及建立電子學習平台，並優化教學策略，提升學生自主學習能力。
- 除邀請外間機構到校進行教師講座外，本校全體老師於過往三年參與「優質學校改進計劃」和「學校起動計劃」聯校教師專業發展日，加深老師對自主學習理念、推行自主學習的策略和模式的認知。
- 學校訂定於每年分階段作自主學習課堂的觀課，全校老師展示以預習、筆記或電子學習平台促進學生自主學習。

##### 有待跟進項目

- 需調適教師專業發展培訓的次數，避免加重教師工作壓力。

#### 全校協作，豐富英語學習環境，提升英語學習能力

##### 已達標項目

- 初中數學科、綜合科學科、電腦科和家政科與英文科跨科組合作，提升學生學習英語的能力。安排中一及中二班的課堂，加入適量英文元素，學習有關各科的英文詞彙，以提升學生的英語能力。
- 全校各科組於早會宣佈學科壁報、LAC DAY、課後後延伸活動、午膳活動中加入英語元素，營造語境。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>於初中數學科、綜合科學科試卷中加入英文題目，提升學生運用英文的能力。</li> </ul> <p><b><u>有待跟進項目</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校師生需積極參予 LAC DAY，共同營造英語學習環境，提升學生學習英文的能力。</li> <li>強化跨科/組協作程序，由「跨學科小組」承擔統籌、協調之角色。</li> </ul>
2. 擴闊視野，培養正向人生觀。	大部分達標	<p><b><u>班本訓輔</u></b></p> <p><b><u>已達標項目</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過班本服務活動、環保活動、校園清潔日、班際壁報比賽等活動，創設機會讓每班同學服務社區及校園，強化同學正向思維，並在過程中提升同學對班級及學校的歸屬感，亦從中促進師生關係，深化學生對校園歸屬感。</li> <li>推行以班為本的訓輔計劃，強化班主任的角色，亦有效建造校園的關愛文化。</li> </ul> <p><b><u>其他學習經歷</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>服務學習獎勵計劃，學生表現投入。</li> <li>公民教育大使組織及訓練，透過參與服務，積極推動公民意識。</li> <li>籌辦中國境內考察及交流團，擴闊學生視野，增加生活學習的經驗。</li> </ul> <p><b><u>各類培訓計劃</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>增加各組人才培訓機會，提供更多潛能發揮的平台。</li> <li>透過培訓活動，鼓勵學生參加各項全校性大型活動的策劃工作。</li> <li>多安排學生參與校內外比賽，以擴闊學生眼界。</li> <li>提供多元化短期興趣小組，以吸引學生課後留校參予活動。</li> </ul> <p><b><u>學生領袖培訓</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>領袖生在當值和訓練營中能加強團隊意識，有助他們日後在不同的學生領袖崗位上發揮所長。</li> </ul>



- 在領袖生訓練營中要求領袖生負責最少一節活動，有助培訓領袖生成為領袖，帶領他人，同時可以指導相關領袖生策劃、執行和檢討活動的技巧。

#### 課外活動

- 增加以學科為本的學會，提升學術氣氛。
- 提供多元短期興趣小組及制服團隊，以吸引學生課後留校參與活動。
- 持續推廣柔力球、攀樹及箭藝活動，協助學生規劃生涯。

#### 其他

- 輔導組於本年度獲禁毒基金贊助，推行了一系列健康校園活動，如健康及禁毒資訊展覽、才藝培訓班、戶外歷奇訓練、生涯規劃工作坊、劇場工作坊及「快樂由我創」藝術小組等活動，同學反應正面，各項活動的目標達成度均超過 90%，同學從中可改善情緒表達方法、提升個人自信心及解難能力、建立正面興趣及了解健康資訊等，此等活動均有助同學健康成長，建立正面的價值觀。
- 輔導組於本年度獲優質教育基金贊助，分別舉辦「正豆大使」及「同路行」計劃，提升同學的正面思維及抗逆力，及早作預防工作，提升及改善學生的精神健康。

#### 有待跟進項目

- 建議訂定機制，以協調各老師、班主任、訓育組及輔導組，共同處理及預防學生發生嚴重行為問題的工作，讓學生、家長及各持分者可合理公平地處理事件。
- 需訂立長遠藍圖，發展更多有特色的學會；協助啟發學生潛能。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清晰的學與教學發展方向，並在學校管理，資源分配上加以配合，從而發揮教與學最大的果效。</li> <li>● 學校恆常工作管理系統已具規模，透過製訂各項工作指引及守則，強調各部門及持份者之職責，提升行政管理的效率。</li> <li>● 每年均會進行各科組之自評活動，以有效地推展及改善學校之各項政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需要校方鼓勵同事配合各組政策，也面協調各組的措施，以免各組各自為政，或重複工作，或政策措拖互相矛盾。</li> <li>● 可於教職員培訓加入教師精神健康相關的課程，達致工作生活更平衡。</li> <li>● 可向教師及/或學生發佈各項政策及措施之背後理念，讓所有持分者更了解學校發展方向和增加透明度。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長及副校長等管理層樂意出席各會議及學校所舉辦之大小活動，以表現校方對老師、學生及家長的支持作出回饋。</li> <li>● 中高層領導有相當的經驗，對學校前景有規劃。</li> <li>● 能有效培訓第二、三梯隊，使各同事持續發展專業工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校政策對老師及學生的諮詢和講解未必充足，或有礙建立對學校之歸屬感。</li> <li>● 部份科主任在檢視課程及管理科事務較被動，阻礙本科發展。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程：按學生中、英、數、通識科成績分班，課程內容根據學生能力調整，有助照顧學習差異</li> <li>● 評估：各科設計淺、中、深題目，能全面評估學生能力，照顧學習差異；另有日常的進展性評估，持續地了解學生的學習進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程：每一年學生能力不同，在設計各級課程方面宜彈性處理；各科宜全面地檢視初高中的課堂銜接及規劃，以面對新高/公開試的要求。</li> <li>● 評估：評估方法以總結性為主，來年可設計多元化評估方法。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍願意學習，尤其能力較高學生，任教老師嘗試不同教學策略，提升學生學習效能。</li> <li>● 推行中一至中三廣泛閱讀計劃，規劃晨讀課，培養學生閱讀習慣</li> <li>● 部份老師肯嘗試不同教育策略，以照顧學生學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以加強學生的學習技巧（怎樣學）和對學習（不論是否書本知識）的動機，從而推動自主學習。</li> <li>● 需協調補習班及課外活動對學生時間及精神上的影響。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過積極發展「以班為本」和「訓輔合一」的訓育原則，在良好的師生關係基礎上培育學生的自律精神。</li> <li>● 有效運用資源以增聘社工人手，並能充分善用教育心理學家的專業服務，加強各項支援工作之成效。</li> <li>● 推行班級經營成熟，加強對學生各方面的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化及協調各個支援系統，加強各部門之聯繫，使資源得以善用。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與校外團體／機構保持緊密的合作，包括中文大學「優質學校改善計劃」、國內中學結盟為姊妹學校：大專院校、同區中學等。協作範圍遍及學與教，以及學生關顧與成長等方面。透過建立緊密之學校夥伴關係，結合各方面專業知識，對學校發展有正面積極的幫助。</li> <li>● 家長教師會對學校非常支持，家教會委員經常出席校內活動及作義工及舉辦興趣班工作坊，家校關係密切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與各團體機構之夥伴合作關係仍可再深化，並善用校外機構／團體所提供的專業資源，推動學校發展。</li> <li>● 善用校友的資源，以加強不同持分者在學校發展上之角色。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生方面，課堂學習態度和行為均有持續之改善。</li> <li>● 教師方面，教師面對學與教，建立電子學習平台，促進學生自主學習，均能有自信及專業表現，這可從教師同儕觀課及積極參與教師專業發展等方面反映出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自主學習的觀念薄弱，亦未能主動投入學習，自我形象低落，有待改善，需就個人學習表現作深入之自我反思及檢討。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在公開考試的漸見進步，能透過大學聯合招生入讀本港八間大學的人數漸見增加。</li> <li>● 「其他學習經歷」委員會協助整合、推動及規劃學生在德育及公民教育，與及課外活動等方面之經驗，推動領袖訓練讓學生正向成長。</li> <li>● 籌辦特色課外活動，例如：攀樹隊、箭藝隊、柔力球及制服隊團等，增加學生參與課外活動之投入感及參與感，亦為學生生涯規劃作準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港中學文憑試的平均及格率仍低於全港。</li> <li>● 鼓勵學生參與不同的課外活動及校外比賽，提升對校園的歸屬感。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 老師經驗豐富，適應力強
2. 宿舍提供領袖訓練，讓學生穩定成長
3. 內地生帶動學習氣氛
4. 師生關係良好
5. 師生比例高，能照顧學生學習差異
6. 關愛學生
7. 能提供有特色課外活動
8. 學校夥伴：資源充足
9. 學校管理：靈活、有活力、同事願意配合
10. 學生支援：級主任有效統領各級負責老師職務，支援學生需要
11. 老師課後支援學生學習
12. 英語學習環境
13. 家校關係密切：例如家訪

### 弱項

1. 地區人士對學校認受性不高
2. 行政職務繁重
3. 學生基礎能力偏弱
4. 地理環境遠離元朗市中心
5. SEN 學生人數多，學習氣氛弱
6. 學習能力稍遜的學生缺乏支援
7. 學校電腦硬件漸跟不上科技的發展

8. 行政工作太多及繁重，令教學工作備課時間變少
9. 學生英語能力弱
10. 中六經大學聯招升大學率偏低

## 契機

1. 有穩定中層管理團隊，推動學校發展
2. 新屋邨落成，增加收生人數
3. 學習態度有所提升
4. 學校重視社區推廣，學校形象、口碑提升
5. 改善校方政策的透明度
6. 運用「學校起動計劃」、優質教育基金、校本支援服務及其他校外支援，照顧學習差異

## 危機

1. 幾年後適齡學童將會減少，影響開班數目
2. 學生入讀的學習能力稍遜，提升香港中學公開試成績倍感困難
3. 領袖生的質素下降，會影響到課外活動質素

## 三年期的關注事項（2018-19 至 2020-21 年度）

1. 提升學教效能，讓學生學會學習。
2. 展現多元潛能，成就正向人生。

## 學校發展計劃 (2018-19 至 2020-21 年度 三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學教效能，讓學生學會學習	<p><b>照顧學習差異</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70% 的科目能按其科目的性質而採取適切的教學策略，並靈活運用於課堂教學之上</li> <li>● 不少於 80% 科目能建立融洽有序之學習常規，讓學生樂於學習</li> </ul> <p><b>全校協作推廣跨學科英語學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 50% 學生英語水平有所提升，並樂於學習</li> </ul> <p><b>專題研習計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70% 科目能發展專題研習，並把相關教學技巧融入課堂教學之中</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p><b>照顧學習差異</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「校本課後學習支援計劃」/「學習支援津貼」提供的資源，按學生能力進行拔尖/增潤課程</li> <li>● 監察各科落實照顧學習差異之教學策略，及相關課程調適政策</li> </ul> <p><b>支援課堂教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化科主任課程領導及監察的角色</li> <li>● 強化成功教學經驗，加強教學分享及交流</li> <li>● 透過教學工作評估，監督課程的施行情況，並作出有效的支援措施</li> </ul> <p><b>優化課堂教學研究計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用校本支援及校外資源，鼓勵教師教學上的反思，推動教研工作</li> <li>● 校本「學習小組」推行課堂研究</li> </ul> <p><b>創設英語學習環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立「全校參予」之英語學習環境</li> <li>● 活化英語課堂教學，採用多樣化的教學策略</li> <li>● 配合英語延伸計劃，推展化時為科政策</li> <li>● 增加課堂以外，學生學習英語的機會</li> </ul> <p><b>中三專題研習計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整相關科目的教學內容，提升學生制作專題研習的能力</li> <li>● 舉辦工作坊，向學生講解專題研習的技巧</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	<u>教師專業發展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80% 教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中</li> <li>● 不少於 70% 教師能參與/帶領教學研討及分享</li> </ul>	✓	✓	✓	<u>教師專業發展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教學質素的提升，於校內舉辦更多更適切之教師培訓工作坊。</li> <li>● 鼓勵中層及前線教師參與配合關注事項的培訓活動。</li> </ul>
2. 展現多元潛能，成就正向人生	<u>展現多元潛能</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70% 教師能把工作坊所學應用於課堂教學之中</li> </ul> <u>成就正向人生</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80% 學生及老師認同「其他學習經歷」的原則</li> <li>● 不少於 80% 學生參予社區服務，整體服務時數不少於 2 小時</li> <li>● 不少於 20% 高中學生參予各類培訓計劃，整體/受訓時數不少於 2 小時</li> <li>● 學生的操行、責任感、尊重他人、堅毅等素質有所提升</li> </ul>	✓	✓	✓	<u>班本訓輔/輔導計劃</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行以班為本的訓輔計劃，營造班本和諧、團結的氣氛。</li> <li>● 加強級主任、各級訓輔導老師及班主任之協調及支援角色。</li> <li>● 增加社工人手，善用教育心理學家的資源，加強學生支援網絡。</li> <li>● 定期檢視各級學生的行為表現，協助學生實踐行為改善，包括反思、尋找解決方案，以及參加自新計劃等。</li> <li>● 向學生提供更多境外升學資訊。</li> <li>● 協助學生訂立目標，並向目標邁進。</li> <li>● 學生的品德情意有所提升。</li> <li>● 參與社會服務，為社區送上愛與關懷。</li> </ul> <u>「其他學習經歷」</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生分享其活動經歷，加強學生、家長及老師三方面之間的溝通，增進了解。</li> </ul> <u>學生領袖培訓</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣「學生領袖培訓計劃 Y. A. P.」，通過領袖訓練活動，制服團隊的訓練，培養學生的領導及組織能力。</li> </ul>



					<p><u>課外活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 增加以學科為本的學會，提升學術氣氛。</li><li>● 多安排學生參與校內外比賽，啟發潛能，增加校園生活的樂趣。</li><li>● 提供多元化短期興趣小組，以吸引學生課後留校參與活動。</li><li>● 加強表揚學生在活動上的成就，例如：設置獎項龍虎榜。</li></ul>
--	--	--	--	--	---