

**東華三院馬振玉紀念中學**  
**學校報告**  
**2019 / 2020 學年**

# 目錄

辦學宗旨	頁 2
我們的學校	頁 2-4
關注事項的成就與反思	頁 5-8
我們的學與教	頁 9-11
我們對學生成長的支援	頁 11-12
學生表現	頁 12-13

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校於1994年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第17間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於1997年1月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於2001年9月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於2002年9月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，於2005年9月開辦中六課程，並於2012年參加第一屆香港中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

#### 學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約 6200 平方米，現有課室 24 間，特別室 9 間，包括英語自學中心、家政室、科學實驗室、生物實驗室、視覺藝術室、音樂室、電腦輔助學習室、語言學習室、自修室；此外，本校還備有操場、有蓋操場、籃球場、排球場、柔力球場、禮堂、圖書館供學生使用。課室、特別室及宿舍均裝置冷氣。另外，還設有校長室、副校長室、訓導主任室、升學及就業輔導主任室、校工工作室和社工室等。

本校提供宿舍服務，為學生提供 120 個宿位，主要為培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

### 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	3	3	3	3	19

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	65	38	43	28	27	20	221
女生人數	24	20	20	19	13	18	114
學生人數	89	58	63	47	40	39	335

#### 畢業生出路

	人數	佔全級百分比
學士課程	1	2.6%
副學士	1	2.6%
文憑課程	8	21.1%
重讀	0	0%
境外升學	2	5.3%
國內升學	16	42.1%
就業	10	26.3%
總數	38	100%

### 4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	49	1	51

## 教師資歷

### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	43.1	100	0	0	0

### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	96

### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

## 教學經驗

### 教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	8	6	4	33

## 5. 教師專業發展

	活動名稱	推行日期	對象
1.	新老師入職培訓 (一)	28/8/2019	2019-2020 年度新入職老師
2.	情緒管理教師工作坊	3/9/2019	全體老師
3.	第一階段觀課	10-11/2019	級教務老師與同級中、英、數、通四科的任教老師成立課堂研究小組
4.	價值觀教育學習圈觀課 (教育局)	10/2019	德公組
5.	優質教育發展項目 (QEDP) 校本支援教師培訓	13/1/2020	全體老師
6.	新老師入職培訓 (二)	16/1/2020	2019-2020 年度新入職老師
7.	「學校起動 — 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日 (網絡研討會 Webinar)	18-20/5/2020 22/5/2020	全體老師
8.	校本教師專業發展日— 學校關注事項及學校發展討論	29/5/2020	全體老師

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：提升學教效能，讓學生學會學習

##### 成就

- ◆ 分層課業：本年度繼續推行分層課業，各科就特定的一級或一班設計分層課業，以照顧不同學生學習需要。
- ◆ 多元化評估方法：本年度各科繼續以多元化評估方法了解學生學習進度，不限於紙筆評估，例如：口頭匯報、專題研習等。各科在試卷上擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現。
- ◆ 建立自主溫習習慣：各科在課前要求學生先做預習，以提升學與教效能。透過觀課促進同儕交流，分享教學策略。並設立試前溫習周幫助學生建立自主溫習習慣。
- ◆ 教師專業發展：教師積極參與校內、外的教師專業發展活動，裝備自己，針對學生不同特質和需要，採取不同的教學方法，提升教學效能。
- ◆ 提升預習技巧：透過建立學習資料庫，讓教師互相分享電子教學方法及教材，豐富教學資源，並鼓勵學生利用預習材料，鞏固學生自主學習能力。
- ◆ 推廣廣泛閱讀：全校推廣廣泛閱讀，透過早會分享及晨讀課，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊閱讀視野。
- ◆ 中國語文科：在中一級及中三級試行分層課業，並在中一級進行授業研究(Lesson Study)，以檢視學生學習成效。透過多元評估方法，定期評估學生學習進度，如口語匯報，文言筆記等，以照顧不同學生的學習需要。訓練學生預習及撰寫筆記技巧，提升學生自主學習的能力。中文科透過默書及單元小測，以持續性評估方法培養學生之溫習習慣。運用不同的電子教學工具軟件，如 eClass 網上教室、Google、ZOOM、Kahoot 及 Socrative 等，提升學習動機，促進學習效能。
- ◆ 英國語文科：為照顧學生學習的多樣性，施行分層習作，提升學生學習動力。指導他們摘錄個人筆記鞏固所學，透過課前預習及多次小測評估學習進度，並回饋所學。
- ◆ 數學科：學生已建立寫筆記的習慣。為照顧學生學習多樣性，在初中安排分組教學。按學生能力而安排分層習作或額外加分題。老師會因應學生能力製作不同的學習材料(如：堂課冊、家課冊、堂課及家課工作紙等)來取代堂課、功課簿，此舉明顯改善了能力稍遜的學生之交功課問題，同時亦可將練習妥善保存，方便溫習。
- ◆ 通識教育科：為照顧學習多樣性，促進自主學習，本科初中各級 A 班進行抽離式教學及高中 B 及 C 班按學生能力分組教學，並於功課、測驗及考試提供淺、中、深程度的題目，再以多元方法評估學生表現。從課堂策劃、教學活動、評估方式等照顧學生的學習多樣性。級統籌老師亦與同級任教老師就學生能力進行分層作業，以配合學習，鞏固所學。此外，通識科在進展性評估當中的「課堂表現」一欄，主要以學生在課堂的參與度和匯報新聞的過程等作為評分準則，以減低過多學術性質的評估，從而提升學生的成功感，亦能多角度評核學生表現。
- ◆ 初中科學科：利用不同渠道如 eClass 平台和課堂，發布預習手冊的軟本和硬本，內容包含預習問題及實驗活動，大部份學生均能完成預習筆記，學生亦已掌握摘錄筆記技巧及養成自學的習慣。設計多元化的持續評估方法，如筆記、作業、小測、科學新聞報告、閱讀報告等，全面及持續地評估學生的學習情況。全面推行 STEAM 課程，各級均已完成設計 STEAM 課程的內容、教案及教學活動。

STEAM 課程有助促進跨科知識和技能的應用技巧，提高學生對科學、科技、數學和視藝等領域的興趣，培養他們的創造力、解難能力及自主學習的探究精神。老師將教學內容及課業按難度分類及整合為核心及延伸部份，而測考亦按認知層次來定淺、中、深的題目，從教學、功課及測考等全面照顧學習差異。

- ◆ 地理科：學生需要在授課前先細閱課文內容，並就預設題目將課文內容重點摘錄在筆記簿內。同時，老師鼓勵學生以多元化方式做預習，例如：運用腦圖或圖文並茂的方式書寫，或以不同顏色筆書寫重點，提升學教效能，讓學生學會學習。
- ◆ 中國歷史科：就學生不同的學習需要製作了分層教材，在課業中加入答題提示及分拆題目，讓學生以小步子方式完成課業，照顧學習多樣性。學生在不同程度的工作紙中，選擇适合自己程度的課業，能提升學生的學習動機。在中三級考試卷加入「論述挑戰題」，提供多元化及不同程度的題型，以照顧學習差異。在中三試行分層作業，並正研究在測考中分設淺、中、深的題目及加設挑戰題，讓學生挑戰自己。另外，本科仍保留內聯網的 POWER LESSON，作儲存教材之用，讓學生按能力及進度自行學習。
- ◆ 特殊學習支援組：鼓勵老師在課堂中製作不同程度的分層課業，及運用不同的教學法來照顧學習多樣性。鼓勵在科內分享和交流製作分層課業的經驗，以照顧不同年級的學生。與教務組合作，收集、分析及建議各學科如何在課業和考試評估中照顧學生不同的學習模式。舉辦「智叻小組」、「醒神教室」等教授學生合適的學習技巧。

## 反思

- ◆ 學生筆記仍著重抄寫，欠個人特色，建議來年繼續加強教授學生製作個人化筆記的技巧。
- ◆ 普遍學生仍未能掌握溫習技巧及答題技巧，需要多練習才能鞏固所學。
- ◆ 分層習作的設計需更切合學生需要及提升其學習能力。
- ◆ 於疫情期間，需要設計更多合適的電子學習教材，促進自主學習。
- ◆ 學生作答內容的完整性、資料歸納能力及推論過程仍然需要時間訓練。期望他們能學習並鞏固資料歸納能力，以改善其答題技巧和表現。
- ◆ 須加強家課、小測、統測及考試的關聯性，讓同學更能掌握各學科的特性，學懂溫習。
- ◆ 下學期因疫情關係，各老師已盡力運用不同的教學支援方式，協助學生學習。部分支援服務改以網上形式進行，如言語治療等支援服務改以「ZOOM」網上教學形式進行，但支援工作十分困難及效果有限。

## **Area of concern 2: To strengthen whole-school collaboration for the development of project-based learning for Language Across Curriculum**

### **Achievements:**

- ◆ Collaboration is the key notion of the LAC curriculum with which students can apply and integrate content knowledge of various subjects in different learning tasks, e.g. the collaborative projects.
- ◆ Group work and project-based learning approach could help promote collaboration among students and thus help encourage students to contribute at different levels according to their abilities.
- ◆ The English morning assemblies and lunchtime activities on LAC Days promotes using English for the whole day greatly help form the English environment in the school.
- ◆ LAC day morning assemblies and lunchtime activities were held to provide more English learning opportunities for students.
- ◆ The LAC logbook included vocabulary from all subjects for S1-S3 which enhanced cross-subject collaboration and students' exposure.
- ◆ The school website is made bilingual where students are exposed to a greater variety of English language in different genres.
- ◆ The English display boards and materials around the school campus also added to students' exposure to English language.
- ◆ The bilingual parents' letters further increase the opportunity for students to read English texts and also boost the school's positive image at the same time.

### **Reflection:**

- ◆ Topics and contents selected for LAC should be appropriate and easier for students to learn in English.
- ◆ Teachers should keep revising the SOW and the topics selected for projects to suit students' abilities and diversity.
- ◆ Some of the LAC lunchtime activities and gifts were not attractive to students. More types of activities and gifts are needed to trigger students' interest.
- ◆ The LAC activity and sharing working plan need to be handed in one week before the LAC day, as time is needed to prepare for the MC scripts and student representatives.
- ◆ To enhance the effective use of vocabulary logbook, it was suggested to be included in the English SOW to make use of the vocabulary items for exercises or games.
- ◆ More preparation worksheets or visual aids should be deployed for each lesson to help students understand the English instructions and content knowledge.
- ◆ LAC subject teachers should insist to use English as the medium of instructions so that students can be exposed to more authentic English conversation.
- ◆ Large-scale LAC activities can be carried out during lunchbreaks as signature programmes to enhance the effectiveness and to raise students' awareness.
- ◆ Emphasis can be put on project-based learning for the coming years to further promote collaborative learning which in turn help enhance a number of generic skills, such as problem-solving, interpersonal skills, communication skills, etc.
- ◆ External agents can be invited to organise LAC lunchtime activities to extend students' learning experiences and enhance students' understanding of the use of English in real contexts.

### 重點發展項目三：發展多元潛能，建立積極人生

#### 成就

- ◆ 輔導委員會：所舉辦的活動均以擴闊視野，發展多元潛能，建立積極人生為活動的其中一項重要元素及目標。如個案輔導及諮詢服務有助學生面對成長的挑戰，於解決問題的過程中，建立正向及積極的人生價值觀。組織不同類型的健康校園活動，有助同學建立正面思維，以積極、樂觀的態度面對挑戰。班主任課因應不同年級的成長需要，訂立合適的主題活動，協助學生的個人成長，培養良好品德。新來港學童支援計劃、興趣班、區本計劃及生涯規劃活動等，提供不同的機會讓學生擴闊視野，協助學生尋找興趣，發展潛能，關心及了解社會的議題，塑造正向及積極的人生觀。
- ◆ 升學及就業輔導委員會：中一至中三學生進行 MY WAY 中學生生涯規劃課程。透過課程，讓學生認識生涯規劃，了解自己的性向及探索職場，更協助學生了解及適應中學課程及生活，及早為自己制訂人生目標。為中六同學舉辦面試訓練班，提供大專院校入學面試的資料，讓同學早作準備。為中六同學舉辦化妝及儀容訓練班，讓學生了解面試時應有的禮儀及簡單衣著打扮技巧。中四至中六學生參加 OLE DAY 生涯規劃之活動，透過模擬人生職場遊戲活動及參訪大學，協助同學增加對自我的認識，訂立發展目標，使他們及早規劃將來。「生涯知己計劃」(中四至中六)則透過與同學傾談，讓老師盡早知悉同學面對升學、學習、精神狀況的困惑，並作出適當支援。
- ◆ 德育及公民教育組：積極籌辦各類型活動，並統籌各科、組與德育及公民教育相關的活動，以提升學生的德育及公民意識及生活技能，從而建構關愛校園。透過舉辦活動，令同學在參與過程中發掘個人的潛能，加強他們對學習的興趣與及對學校的歸屬感，亦從中促進師生關係，深化學生對校園歸屬感。透過班本服務活動、環保活動、校園清潔日、班際壁報比賽等活動，強化同學正向思維。
- ◆ 『其他學習經歷』組：舉辦不同的藝術課外活動，例如：創意壁畫塗鴉班、基本設計班和創意雕刻班等，推廣藝術風氣。透過為學校及領袖生團隊服務，老師帶領同學構思及執行各類型的服務學習活動，令同學加強對自我的認識，了解個人的強項和弱項。學生透過製作「學生學習」概覽，展示學生在學習階段於全人發展方面所達致的成就和參與的活動，培養他們進行資料搜集的習慣和建立資料整理的統整技巧。
- ◆ 特殊學習支援組：輔導不同年級的學生，特別是有特殊教育需要的學生，引導他們尋找學習以外的興趣和潛能。利用不同的支援服務（如喜伴同行、個別輔導等）協助學生掌握社會的要求，亦鼓勵他們學習不同的社交技巧。同時，在教育心理學家、特殊教育統籌主任及特殊教育老師的輔導下，讓學生尋求自己在升學或工作上的出路。

#### 反思

- ◆ 本年度因社會事件及疫情的影響，很多活動需延至下年度舉辦，故來年度的工作內容及計劃相對較緊密，需合宜地規劃活動及平衡受惠對象的利益，讓每位同學均有機會參加輔導組所舉辦的活動。
- ◆ 本年度停課時間較長，同學有較多時間待在家中，容易引發家庭衝突及情緒低落等問題，且停課期間易有惰性，復課後的學習動機及適應情況亦欠理想，故來年度需特別注重學生情緒支援工作。
- ◆ 需提早開展生涯規劃活動，讓初中 SEN 學生了解自己的能力和興趣，在升高中前有較明確的目標。如有需要，可以在中三轉讀其他實用課程，或針對自己的強弱項，在高中選科時作出明智的決定，減少人云亦云的情況。
- ◆ 班主任課對學生的個人成長成效正面，亦有助增進師生的交流，促進師生關係。本年度班主任課的節數已增加，建議繼續預留時間舉辦班主任課。

## (四) 我們的學與教

- ◆ 在課程和教學層面上，本校積極推動跨學科協作、交流，建立學習社群，並有系統地推行聚焦的共同備課和同儕觀課活動，營造專業學術交流文化，探討教學內容和策略，提升教學效能。各學習領域的課程領導和老師均積極建立學習圈，探索多元教學策略，以照顧學生的學習多樣性。
- ◆ 本校重視照顧學生學習多樣性及發展學生潛能，藉著課程剪裁、校本教材、科本課業設計及開設多個課後學習小組，以照顧學生的個別學習差異。
- ◆ 本年度持續推行共同備課及同儕觀課活動，同儕觀課已成為常規，課堂設計聚焦於預習及電子教學上，以提升學生學習效能。核心科目 --- 中、英、數、通均設有共同備課節，並進行課堂研究，促進教學效能。教務組負責協調跨科同儕觀課及評課，回饋教學策略。
- ◆ 本年度於高中持續推行尖子計劃，識別成績最佳的學生，於各科進行拔尖訓練。計劃成效理想，能加強彼此之學習氛圍。英、數二科均設初中保底班，而各科於高中均舉辦科本拔尖補底課程。拔尖課程以增潤為主，使具更佳潛能的同學在老師的額外指導下有進一步的學習機會，擴闊視野。而保底課程為學習能力稍遜的學生安排課後輔導或功課輔導，幫助學生打穩學習根基。參與計劃的學生均認同計劃有助提升其學業成績。
- ◆ 建立 STEAM 平台及跨學科專題研習活動，讓學生建立穩固的知識基礎，提升他們對科學、科技及數學的興趣。藉課堂內外的全方位學習活動和專題研習等均由不同學科/學習領域設計及推行，深化課堂所學，促進學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，並能培養學生共通能力，例如培養他們的創造、協作和解決問題的能力等。同時，亦能促進學生參與學習活動及照顧學習多樣性。
- ◆ 為提升學生的兩文三語能力，本校藉著「校本語言微調安排」發展跨學科英語學習活動，由英文科帶領，與其他學科緊密協作設計科本活動。活動設計鼓勵學生生活用英語為學習工具，並重視發展學生高階思維，同時，英文科亦積極推行跨學科英語閱讀計劃和編制以英語為教學語言的學習冊等。
- ◆ 學校重視培養學生的閱讀能力，利用教育局推廣閱讀的撥款，優化閱讀環境及網上閱讀的設備。圖書館更透過晨讀課、閱讀獎勵計劃等推動廣泛閱讀風氣，並舉行學生好書推介活動，協助學生建立良好的閱讀習慣。
- ◆ 為配合學校關注事項，本年度著力協助學生發展「自主學習」能力，培養他們的預習及溫習習慣，並教授其學習技巧，以提升學生自主學習的能力。教師運用互動教學軟件及多元電子學習平台，製作電子學習教材，進行互動教學，即時進行教學回饋。在提升學生學業成績方面，老師善用電子系統，進行學習成績分析，了解學生的進度及強弱，作為優化回饋教學策略的依據。

### 公開考試成績

本年度香港文憑考試整體及格率為 47.6%，其中 2.6% 符合報讀本地學位課程最低要求。

### 畢業生升學情況

約 73.7% 畢業生入讀於本港及海外大專院校。

四個關鍵項目	回應關注事項
從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科組合作，締造空間予學生自主學習。如規劃晨讀課，完成閱讀記錄冊。</li> <li>● 安排各班在早會分享圖書。推動網上閱讀，迎合不同學生的閱讀所需。</li> <li>● 跨科協作，推動廣泛閱讀計劃及規劃中一至中三學生在本學年內須閱讀不同科目的圖書及數量，並呈交閱讀報告。LAC 科目包括：家政、電腦、科學、數學科等則鼓勵學生閱讀英文書或閱讀材料。</li> </ul> <p><u>反思/建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三級廣泛閱讀計劃能推動學生涉獵不同範疇的知識。</li> <li>● 規劃晨讀時間，學生須在晨讀課後書寫讀後感，表現有所改善。</li> <li>● 逢每月第四個星期閱讀英文書，如英文科老師先協助學生預先借書，能避免出現沒有英文書籍的情況。</li> <li>● 停課期間，加強推動閱讀電子書籍，有助提高學生的語文能力。</li> </ul>
專題研習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學能夠從過程中加深對專題研習的認識，提升不同學習能力，如篩選資料等。</li> <li>● 學生普遍投入研習活動，建議增加師生見面時間。</li> <li>● 以「STEM」及「社區」為研習主題，能加深師生對課題的認識。</li> <li>● 增設「評估課業工作紙」，學生能透過反思檢視所學。</li> </ul> <p><u>反思/建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係未能完成本年度專題研習，但發現部分同學對此研習頗認真。</li> <li>● 可增加老師與學生會面的次數以便跟進學生研究進度。</li> <li>● 可給同學多參與訂定主題，可考慮校方訂母題，另給同學按個人興趣訂定個人(組別)題目。</li> </ul>
運用資訊科技進行互動學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用 eClass I-Portfolio 系統製作學習概覽。</li> <li>● 透過 eClass 網上教室，上載各科課業及學習材料，進行課前預習，培養學生自主學習能力。</li> <li>● 教師善用不同的即時互動程式，能有效評估及回饋學生表現，有助學生掌握知識。</li> <li>● 因疫情關係，學生在家以 ZOOM 視像上課，紓緩無法正常回校進行面授課程的問題。</li> </ul> <p><u>反思/建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立電子學習資料庫，讓學生使用不同學習平台，及在疫情期間，透過電子學習，加強其自主學習的能力。</li> <li>● 透過學習平台進行教學，了解學生學習情況，教師作適當的回饋，提升學生之學習效能。</li> <li>● 透過電子平台/軟件，推廣課前預習，使能加快教學進度。</li> </ul>
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦各項與東華三院有關的活動，並以東東、華華作宣傳工具，以讓學生對東華三院的歷史及服務有更深入的了解，從而培養學生的正面價值觀及增加學生對本院及本校的歸屬感。</li> <li>● 在上學期，德公組籌辦服務學習計劃，讓學生走到社區，服務區內人士，提升學生的服務意識。本年度與聖公會聖馬提亞綜合服務合作，按不同年級學生的性質和能力，安排不同的班本服務內容(如探訪長者、探訪智障人士等)，從而培養學生服務社區、珍惜所有、關懷別人等精神。每次活動前後均有簡介和檢</li> </ul>

	<p>討會，出席學生在活動中表現良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上學期，舉行不同的活動培訓德育及公民教育大使，傳承馬中服務的精神，更有助推廣德育及公民教育意識，並讓大使們完善自我。</li> <li>● 為推廣環保意識，舉辦多元化環保活動，到社區宣揚環保，並獲得「第十七屆香港綠色學校獎」「零即棄」校園大獎傑出獎。</li> </ul> <p><u>反思/建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強培訓德育及公民教育大使和環保大使及舉行工作坊，以發掘學生的領袖才能，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識，亦推動關愛校園文化、深化學生對校園的歸屬感。</li> <li>● 建立健康人生，協助學生了解自己，規劃人生。本年度於開學時舉行大型聚會，介紹德公大使組織之晉升階級，就各活動範疇分工；不定期舉行聚會，讓大使擔任活動負責人。</li> <li>● 惟本年度活躍成員不多，加上疫情關係，德公大使訓練暫停，期望來年培訓更多德公人材。建議新學年把握九月先機，聯繫成員、派發新徽章及分配工作。如及早讓成員在九至十月進行活動，有助他們增加歸屬感。</li> </ul>
--	--

## (五) 我們對學生成長的支援

- ◆ 為提升學生的精神健康，本年度舉辦多個活動，包括：精神健康急救組、情緒小組輔導等，從而提升師生對精神健康的認識及應對學生負面情緒的正確態度，活動切合師生需要。本校繼續參加「好心情@學校」計劃，通過「生命教育及生涯規劃」、讓學生學會尊重生命，舉辦「抗逆力培訓」，讓學生學會如何面對逆境，並為高危學生提供心理輔導及精神治療。
- ◆ 為使學生遠離不良行為，健康成長，本校參加「健康校園計劃」，計劃內容包括：健康及禁毒資訊展覽、提升學生對健康的關注並遠離煙、酒及毒品，成立健康大使宣傳健康訊息。
- ◆ 本校致力推動服務學習，透過義工服務計劃，栽培學生心存感恩的態度，鼓勵學生關心社區，回饋社會，又藉着早會、周會及班主任課等不同時段，布置不同主題的德育及公民教育課程。
- ◆ 為使學生能了解多元出路，學校舉辦職業周、專題講座、面試工作坊、探訪機構、工作體驗、生涯規劃活動、中六模擬放榜活動及大學參觀等活動，增加學生對生涯規劃的掌握。透過「生涯知己計劃」，老師為不同級別的學生提供適切的生涯規劃輔導，按學生的需要，協助學生選擇合適的出路；為中三學生舉辦高中選科簡介會，增加學生認識各科的學習模式及自己的性向，從而揀選合適的高中科目；又善用外間資源，參觀大專學院及職場，讓學生了解不同地方的發展空間和機遇、並安排學生參加「東華三院聯校職場體驗日」，拓寬學生視野，提升他們的工作精神。
- ◆ 本校一向積極培養學生多元及領袖才能，希望藉著不同訓練活動，啟發學生潛能、增加他們的自信心及團隊合作精神。本年度為學生領袖提供訓練，例如：舉辦「非凡 SUN 體驗」戶外歷奇訓練、各領袖小組培訓營及「校園大使」領袖訓練等，以增進同學之間的歸屬感及合作精神。
- ◆ 本校為加強對有特殊學習需要學生的支援，本年度為中一至中三級有特殊學習需要的學生進行抽離教學，加強支援學生需要。在學習方面，為初中學生提供課後輔導，以鞏固學生學習基礎，協助他們追上學習進度及增加他們對學習的興趣；又為有需要的學生提供抽離

及加時的考試調適，使他們得到更公平的學習評估，建立他們的自信心。在社交方面，舉辦一系列活動，為有需要的學生提供不同的社交情緒支援，以配合學生的成長和發展需要。例如藝術治療班、情緒管理小組、言語治療等，以提升學生的社交及溝通能力。為了加強學生之抗逆能力，特安排學生參加小組活動，以訓練學生與他人的溝通能力，從而增加他們的自信心。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

#### 香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2020		
	本校	日校考生	全體考生
百分比	2.6	42.1	37.3

### 2. 學生在學業以外的表現

#### 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
德育及公民教育	東華三院賣旗大使嘉許禮	東華三院賣旗大使嘉許禮： 2019-2020 年度賣旗大使	4A	謝穎兒	
			4A	梁炯聰	
			5A	周熠映	
	元朗區學生全方位增值計劃	領導才能獎		5A	周祿濃
				5A	周熠映
		積極參與活動證書		5A	周祿濃
				5A	周熠映
				5A	梁仟盈
				5A	文祉鋒
				5A	蕭明鋒
				5A	王溢健
		5B	馮愷迪		

		積極投入獎	5A	周熠映
			5B	馮愷迪
		落力參與獎	5A	王溢健
體育發展	香港學界體育聯會元朗區中學分會 2019-2020 年度校際田徑比賽	男子甲組推鉛球 第四名	3A	古瑩
藝術及文化發展	預防愛滋病文件夾設計比賽	冠軍	4B	鍾敏瑜
		優異獎	4B	陳嘉華
			4B	馮紫韻
			4B	李鎧而
	第 71 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	中一級獨誦(男子組) 第二名	1D	洪梓恒
		中五級獨誦(女子組) 第二名	5A	周熠映
	第二十五屆 ifva 獨立短片及 影像媒體比賽	青少年組 金獎	3C	張政昊

## 課外活動的參與

校方秉承過去致力鼓勵學生參與不同課外活動的宗旨，注重發展學生的其他學習經歷，提供多元的活動以供學生參與，以期透過不同的嘗試和體驗，讓學生發掘潛能，並培養其終身學習的能力。校方亦積極舉辦領袖訓練計劃，提升學生策劃學會活動的能力，透過實踐為同學服務，從中獲益，亦希望學生領袖能薪火相傳，承傳學校傳統。

在過去一年，由於疫情停課影響致多項活動未能如期舉行。本校重點發展的項目包括：STEAM 小組、流行樂隊、合唱團、童軍、升旗隊、箭藝隊、柔力球隊及攀樹隊，上學期學生積極參與活動，展現潛能。

本年度本校開辦了十九個學會、五個領袖團隊及兩個制服團隊。學生積極參加學會活動，大部份學會活動均有恆常訓練，期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過實踐為同學服務，從中得益。

## 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	9,700	(7,992)	1,708	2,914	4,622
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	53,766	(49,435)	4,331	5,748	10,079
(3) 學校經費	683	(616)	67	4,199	4,266
(4) 外界撥款	758	(74)	684	(637)	47
	64,907	(58,117)	6,790	12,224	19,014

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	10,252	15,732
學校經費賬 (Sch Fund)	3,625	4,263
	13,877	19,995

### (C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
舊生會津貼	5
聘請學位教師乙名	463
租賃校巴(2線)	425
總數	893

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。



## 校董會財務報表(2019/20年度)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	上年度結餘 (2018/19)	實際收入 (2019/20)	實際支出 (2019/20)	預撥津貼 (2020/21)	本年度結餘 (2019/20)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
1 薪金津貼帳	(108)	36,841	(36,759)		(50)
2 薪金津貼帳 (宿舍)		5,150	(5,174)		
3 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	19	6	-		25
4 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	-	20	(11)		9
5 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	-	585	(571)		14
6 中三至中五級跨境學一筆過特別交通費用津貼	-	8	-		8
7 加強支援非華語學生的中文學與教	-	300	-	300	-
8 一筆過「特別支援津貼」	-	100	-	100	-
9 一筆過「特別支援津貼」(宿舍)	-	-	-		-
10 「書出知識－贈閱圖書」試行計劃(2020)	-	30	(28)		2
11 防疫特別津貼	-	20	(20)		-
12 防疫特別津貼(宿舍)	-	-	-		-
13 校本言語治療設置津貼	-	20	(5)		15
14 整合代課教師津貼	3,580	3,960	(1,408)		6,132
15 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	201	(2)	101	98
16 學生活動支援津貼	-	81	(12)		69
17 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	50	50	-		100
18 學校行政主任津貼	-	535	(398)		137
19 全方位學習津貼	-	948	(285)		663
20 姊妹學校計劃津貼	69	155	-		224
21 推廣閱讀津貼	22	62	(63)		21
22 香港學校戲劇節	7	4	-		11
23 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	53	-	-		53
24 其他經常津貼	-	464	(464)		-
25 其他經常津貼(宿舍)	-	-	-		-
26 資訊科技人員支援津貼	304	319	(342)	186	95
27 香港賽馬會全方位學習基金	-	-	-		-
28 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	74	-	(74)		-
29 課後支援非華語學生津貼	-	50	(3)		47
30 高中學生內地交流活動資助計劃	7	-	-		7
31 德育及國民教育支援津貼	228	-	-		228
32 多元學習津貼 - 其他課程	34	42	(23)	32	21
33 校本課後學習及支援計劃現金津貼	129	100	(42)	100	87
34 小數位職位現金津貼	528	28	(158)		398
35 中學學習支援津貼	763	848	(771)	590	250
36 家具及設備非經常津貼	-	1,865	(1,865)		-
37 家具及設備非經常津貼(宿舍)	-	443	(443)		-
38 僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	(11)	186	(181)		6
39 僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款(宿舍)		345	(333)		
	5,748	53,766	(49,435)	1,409	8,670

(專款專用，支出一一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

## 校董會財務報表(2019/20年度)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院馬振玉紀念中學 (包含宿舍)

### (3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		683	55.8%		1,224
減: 支出					
薪金及相關支出	(71)			(43)	
水,電,能源開支	-			(4)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(40)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(146)			(225)	
課外活動支出	(327)			(648)	
商業活動開支	(26)			(16)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(46)	(616)	59.6%	(57)	(1,033)
本期淨收支		67			191
已調整結餘 (31/8/2019)		4,199			4,216
結餘		4,266			4,407

#### 註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

### (4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
					\$'000	\$'000
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2017 - 2019	736	(52)	(645)			39
「學校起動」計劃 (Project WeCan)	22	(22)	8			8
	758	(74)	(637)			47

#### 註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。