



東華三院馬振玉紀念中學
學校報告
2021 / 2022 學年

目錄

辦學宗旨	頁 2
我們的學校	頁 2-4
關注事項的成就與反思	頁 5-10
我們的學與教	頁 10-12
我們對學生成長的支援	頁 13
學生表現	頁 13 -15

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於1994年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第17間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於1997年1月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於2001年9月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於2002年9月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，於2005年9月開辦中六課程，並於2012年參加第一屆香港中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約 6,200 平方米，全校課室、特別室及學校禮堂已裝置空調設備及鋪設固網及無線上網服務，以配合各科的電子教學活動。此外，本校亦設有實驗室兩間、圖書館、多媒體學習室、電腦室、英語自學中心、家政室(衣飾)、家政室(膳食)、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、學生自學中心、學生會室、領袖生室、家長資源中心、會議室、校園電視台、醫療室、小食部、校務處、校長室、副校長室、社工室兩間、校工工作室及停車場等設施。此外，本校正籌備增建體適能訓練中心、鑑證實驗室及創藝實驗室，為學生提供更多元化的學習平台。

本校提供宿舍服務，樓高六層，為學生提供 120 個宿位，主要為培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

名譽校監	校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	3	3	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	35	51	52	50	34	29	251
女生人數	20	21	22	22	18	21	124
學生人數	55	72	74	72	52	50	375

畢業生出路

		人數	佔全級百分比
本地	學士課程	3	7.2%
	副學位課程	2	4.7%
	文憑課程	15	35.7%
	重讀	2	4.7%
國內	學士課程	14	33.4%
	預科課程	1	2.4%
境外	境外升學	2	4.7%
就業		3	7.2%
總數		42	100%

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	1	57

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	49%	51%	0	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	89

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
百分比	25	11	64

5. 教師專業發展

- 本校教師每年積極參與校內校外的教師專業發展，裝備自己，與時並進，針對學生不同的特質和需要，採取多元教學策略，提升教學效能。
- 學校於每年分階段作全校老師觀課活動以達至專業交流。本年度的觀課焦點為「備課、觀課、議課」，由資深教授趙志成博士帶領。全校老師分三階段開放課堂，透過互相觀摩，增進教學策略交流。
- 全年舉辦六次全體教師專業發展活動，內容涵蓋電子教學工具及電子教學平台的應用、照顧學習多樣性的教學策略及學童精神健康等方面，以提升全體教師的專業技能。
- 本校為本年度新入職的老師進行兩次培訓，除讓新老師了解本校校情和學生特性外，亦邀請駐校教育心理學家分享學生個案研究，以支援新老師照顧有特殊學習需要的學生。
- 本年度的聯校教師專業發展活動，包括東華三院聯校專業發展日及「學校起動計劃」聯校教師專業發展日因全港學校特別假期而取消。
- 本年因應疫情關係，本校教師專業發展組聯同輔導組為全體職員共舉辦了兩次的減壓工作坊，活動種類多，讓各職員能嘗試以不同的舒壓活動，舒緩生活及工作上的壓力，改善精神健康。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一： 運用多元教學策略，促進學習

成就

- ◆ 運用多元教學策略：採用 Epstein(1989)提出的「TARGET Model」，供各科推行多元教學策略，提升學生學習動機及自信心。
- ◆ 多元化評估方法：各科繼續以多元化評估方法了解學生學習進度，不限於紙筆評估，例如口頭匯報、專題研習等；又繼續落實總結性評估以「易及格，難高分」為準則，各科在試卷上擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現。
- ◆ 建立自主學習習慣：透過不同的學習資料庫及電子學習平台，讓教師互相分享線上教學的教學法及教材，提升學生的預習技巧，鞏固學生自主學習能力；因應疫情，各科善用網上學習平台上載教學材料或進行教學，提升教與學效能；又在上學期各各級派發溫習策略手冊，幫助學生建立自主溫習習慣。
- ◆ 從閱讀中學習：以全校參與模式推廣廣泛閱讀，透過早會分享及晨讀課，以及電子圖書閱讀的推廣，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊視野，培養閱讀習慣及提升閱讀品味。
- ◆ 展現學術潛能：以專題研習、尖子計劃、學習獎勵計劃及多元化的學習支援，鼓勵學生積極學習，亦啟發學生對不同課題的興趣及激發相關方面的潛能。
- ◆ 中國語文科：運用多元化的教學策略，協助學生學習。運用不同的電子教學工具軟件，如 eClass 網上教室、Google、ZOOM、Kahoot、Socrative，提升學習動機，促進學習效能。要求學生進行預習及撰寫筆記，提升學生自主學習能力。又透過默書、單元小測，以持續性評估方法培養學生養成溫習習慣。透過多元評估方法，定期評估學生學習進度，如口語匯報，文言筆記等，以照顧不同學生學習需要。參與網上閱讀計劃，學生可按個人學習能力及進度完成練習，促進自主學習的精神。因應中一級學生學習特質，本年度加入校本傳統文化「禮」單元，讓學生認識禮的起源及禮儀，提高對中華傳統文化的知識及國家安全教育意識。本年度中四級新增「經典誦讀課程」，加強文言文化學習元素，為學生打好文言閱讀基礎，提升文化修養。與教務委員會及圖書館合作，教授閱讀策略課程，以配合中三級專題研習需要。課程以「香港文化」為主題，透過閱讀文章學習篩選及歸納資料等閱讀策略，以及認識香港不同種類文化，有助學生在進行專題研習時懂得擬定題目及篩選資料。兩位教師報讀香港教育大學「有效的觀課與評課—以學校為本位」五星期課程，在課程期間及完成後，分別在中一級及中五級試行課堂學習研究(Learning Study)，運用多元教學策略，提升學生寫作能力；又設有校內分享會，與全體教師分享所得，促進教師專業發展。
- ◆ 英國語文科：為照顧學生學習的多樣性，施行分層習作，提升學生的學習動機。課程又設置核心部分及延伸部分，以回應不同能力學生的需要。指導學生製作個人化筆記，以鞏固所學，又透過課前預習及以持續的小測評估學習進度，以了解學生的學習進度。配合多元化的學習活動，促進學生學習。因應學生的學習難點，發展校本寫作教材，以提升學生的學習動機及表現。發展校本跨學科學

習課程，豐富英語語境，促進學習。

- ◆ 數學科：為照顧學生學習多樣性，初中安排分組教學。按學生能力而安排分層習作或額外加分題。成功申請優質教學基金，本學年安排人手製作校本初中教材，以照顧學生的學習需要，提升教學質素。致力完善課程策劃，因應學生學習情況(如學習差異、課程進度等)，定時檢視本科課程。引入 gmath, plickers 等電子學習工具，讓學生更易掌握數學課程所需的基礎能力。考試卷擬題時，考題分為「淺」、「中」和「深」三項能力，以「易合格，難高分」的策略，鞏固及提升學生的學習能力。
- ◆ 公民與社會發展科(中四級)及通識教育科(中五、中六級)：為照顧學習多樣性，促進自主學習，於中四及中五按學生能力進行分組教學，並施行分層課業。同時，各級的功課、測驗及考試均設淺、中、深程度的題目，並於部份班別課堂上的時事匯報、課堂表現等多元方法評估學生表現。學生能按其能力從課堂及不同的評估方法中取得學習成果。於自主學習方面，本科將筆記、練習、歷屆試卷存放於 eClass 及 Edmodo 平台，供學生下載作溫習之用。老師又定期指導學生鞏固題型、加強議題認知及提升思維能力的技巧。學生能運用網上學習平台進行預習及透過老師指導提升溫習技巧。
- ◆ 初中科學科：推動以「能力分層」的概念評估，課業方面分別有核心課業（包含描述、說明及解釋現象題目）及延伸（包含分析、設計及評價實驗、高階概念比較及整合的題目）課業。測考方面題目的深淺亦以認知層次來定，從教學、功課及評估等全面照顧學習差異。利用不同渠道如 eClass 平台和課堂，發佈預習手冊的軟本和硬本以協助學生掌握寫筆記技巧及養成自學的習慣。設計多元化的持續評估方法，如以筆記、作業、恆常小測、統一測驗、實驗試、專題研習、閱讀報告、剪報及課堂表現等，全面性及持續地評估學生的學習情況。於中一級推行 STEAM 課程，各級均完成設計 STEAM 課程的內容、教案及教學活動。STEAM 課程有助促進跨科應用知識和技能，提高學生對科學、科技、數學和視藝科的興趣，培養創造、解難能力及自主學習的探究精神。
- ◆ 地理科：學生需要在授課前，在老師的指引下進行預習，摘錄筆記。同時，老師鼓勵學生以多元化方式做預習，例如：運用腦圖或圖文並茂的方式書寫，或以不同顏色筆書寫重點，提升學生的學習技巧。
- ◆ 中國歷史科：就學生不同的學習需要製作分層教材，在課業中加入答題提示及分拆題目，讓學生以小步子方式完成課業，以照顧學習多樣性。在初中教授不同形式的筆記設計方法，讓學生按自己的喜好和需要設計適合自己的筆記，提升學生的學習動機。提供個別輔導，幫助學習能力較弱的學生掌握歷史知識。提供溫習工作紙，讓學生更有焦點地整理和學習歷史知識。高中提供文憑試試題，並利用 eClass 網上教室提供教學材料以供學生作預習及複習。在初中各級考試卷加入「論述挑戰題」，提供多元化及不同程度的題型，以照顧學習差異，讓學生挑戰更高分。參加「篇篇流螢」及「築動全城」閱讀計劃，鼓勵學生按自己的學習步伐，自行完成閱讀和問答部份。
- ◆ 歷史科：為照顧學習多樣性，結合分層課業原則及考評需要，編寫校本作業。通過多媒體教學，如以播放影片及圖像等教學方法促進學生對相關課題的了解，提高學生的學習動機。結合課堂教學，舉辦多元化的校內、校外延伸學習活動，提升同學的學習興趣。

- ◆ 視覺藝術科：善用電子教學工具，以「Power Lesson」及「翻轉頻道」等作電子教學平台，輔以其他視聽學習材料，為課堂增添趣味，提升學習效能。透過有系統、具方向性及明確目標的策劃，安排學生定期外出參觀、實地考察及親身體驗，藉此加強學生之藝術文化學習經驗，豐富其多元藝術教育經歷，促進學習。又鼓勵學生參與不同類型的比賽，提供不同平台，讓學生展示學習潛能。
- ◆ 特殊學習支援組：透過全校性的教師培訓，提升老師對照顧不同學習需要學生的了解，鼓勵老師在課堂中以分層課業及多元化的教學法，照顧學習多樣性。積極鼓勵科內分享和交流製作分層課業的經驗，以照顧不同需要的學生。與教務組合作，收集並分析各學科如何在課業和考試評估中照顧不同的學習需要，並向科主任提出建議。又透過具針對性的支援小組，如「智叻小組」、「醒神教室」、「喜伴同行」及課後支援學習小組等，就不同特質的學生教授適切的學習技巧，以提升相關學生的學習動機及學習效能。

反思

- ◆ 多個科目均施行分層課業，惟內容及質量方面仍需改進，以更切合學生的需要。
- ◆ 學生的歸納能力、闡述能力及書寫速度仍需要進一步提升。
- ◆ 不少校內、校外的延伸學習活動因疫情而取消，未能讓學生結合理論與實踐，進一步豐富學生的學習經歷。希望以上情況會隨著日後疫情緩和而有所改善。
- ◆ 礙於線上教學及課時的限制，老師未能更有效運用不同的課堂教學策略，如小組討論、互評、角色扮演、辯論等，課堂主要以講授為主，期望來年疫情減退，面授課堂時間增加，教師可有更大空間靈活運用不同的課堂教學策略，促進學習。
- ◆ 圖書館添置大量電子參考書本，惟同學的使用率及閱覽量有待提升。
- ◆ 因疫情持續，不少實體課時改為以 ZOOM 形式進行，建議加強對網課學生的照顧，如舉辦課後學習支援。
- ◆ 全校獎勵計劃不少，容易造成獎勵過多，各組宜加強合作，避免項目重覆。

Area of concern 2: To strengthen whole-school collaboration for the development of project-based learning for Language Across Curriculum

Achievements:

- ◆ Collaboration is the key notion of the LAC curriculum with which students could apply and integrate content knowledge of various subjects in different learning tasks, e.g. the collaborative projects.
- ◆ Group work and project-based learning approach could help promote collaboration among students and thus help encourage students to contribute at different levels according to their ability.
- ◆ LAC curriculum has been developed successfully and students and teachers have got used to using English for the LAC subjects. A whole school approach has been adopted in a number of ways including LAC Days and the vocabulary logbook. But due to the impact of COVID-19, only some of the collaborative projects among LAC subjects could be successfully developed and being implemented these 2 years.
- ◆ Enriching the learning materials through project learning LAC has completed a better-structured and well-planned 3-year curriculum in the junior curriculum involving six subjects, namely English, Mathematics, Integrated Science, Home Economics, Computer Literacy and Music.

- ◆ Students are used to Wednesdays as LAC Day, when more English is used at school. This includes at the school gate in the morning and English morning assemblies, but many of the lunch-time activities scheduled could not be carried out due to the pandemic and special vacation.
- ◆ The LAC Day morning assemblies were conducted through YouTube broadcasting due to the COVID-19 social distancing policy. It was well implemented and at times there were quality presentations conducted by some subjects and committees.
- ◆ Though affected by various issues, we insisted to carry on our LAC day morning assemblies and lunchtime activities, whenever available, to provide more English learning opportunities for students.
- ◆ The LAC logbook included vocabulary from all subjects for S1-S3 which enhanced cross-subject collaboration and students' exposure.
- ◆ The school website has been made bilingual where students can be exposed to a greater variety of English language in different genres.
- ◆ The English display around the school campus also added to students' exposure to English language.
- ◆ The bilingual parents' letters further increased the opportunity for students to read English texts and also boosted the school's positive image at the same time.

Reflection:

- ◆ As the ability levels and interests of students varies quite a lot each year, teachers may consider revising the LAC topics and materials from time to time to meet with students' interests more.
- ◆ Students should be encouraged to visit English websites to learn other subjects' knowledge.
- ◆ More outings, visits and programmes related to LAC should be arranged.
- ◆ English teachers and other subject teachers may try to co-teach some lessons to extend students' learning experience in English Language.
- ◆ More diverse and authentic English reading materials can be adopted for LAC reading curriculum.
- ◆ LAC subjects can design more interactive and interesting tasks to promote collaborative projects and public display.
- ◆ More speaking elements should be included in the activities on LAC Days.
- ◆ LAC vocabulary logbook should be used more in all subjects.
- ◆ New topics for LAC projects need to be worked out.
- ◆ As English teachers, it is one of our responsibilities to take part in the lunchtime activities on LAC Days and invite our students to get involved in different learning activities. It is expected that English teachers can also assist different teachers from other subjects and committees to conduct the English morning assemblies and lunchtime activities respectively.
- ◆ To arouse more interest and make more effective use of our resources, it would be a good alternative to organise some activities in a smaller scale on LAC days, but have a 'thematic' day with more attractive gimmicks run by different subjects and/or committees monthly.
- ◆ It is always good for the students to talk to native English speakers in learning English. It is suggested that more native English speakers can be invited to meet students when organising different activities.
- ◆ Teachers can bring their students to ELSAC so that they will know better about the use of the room.
- ◆ More mini activities can be held in ELSAC.
- ◆ Owing to the impact of COVID-19, the Inter-school School Drama Festival has been cancelled these 2 years.

重點發展項目三：關注個人成長，規劃多元人生

成就

- ◆ 輔導委員會：所舉辦的活動，均以豐富學習經歷，發展多元人生為活動的其中一項重要原素及目標。如個案輔導及諮詢服務有助學生面對成長的挑戰，於解決問題的過程中，建立正向及積極的人生價值觀。不同類型的健康校園活動，有助同學豐富學習經歷，建立正面思維，以積極、樂觀的態度面對挑戰，發展多元人生。班主任課因應不同年級的成長需要，訂立合適的主題活動，協助學生的個人成長，培養良好品德。新來港學童支援計劃、興趣班、區本計劃及生涯規劃活動則提供了不同的機會讓學生擴闊視野，協助學生尋找興趣，發展潛能，關心及了解社會的議題，塑造正向及積極的人生觀，發展多元人生。
- ◆ 升學及就業輔導委員會：中一至中三學生參加 MY WAY 中學生生涯規劃課程，讓學生預早了解自己的性向和興趣，了解自己的性向及探索職場，亦協助學生了解及適應中學的課程及生活，繼而訂立目標。又舉行中三選科講座，提供更多高中的學科資料給同學及家長以作參考。高中的「生涯知己計劃」則透過配對學生與教師為師友，教師定期與同學會面，讓老師協助同學解決升學、學習、精神狀況等困惑，並讓學生及早了解自己的性向和興趣，繼而訂立目標，規劃人生。關顧學生需要，為學生申請各項獎學金，以資助其學習及課外活動上的財政需要。
- ◆ 德育及公民教育委員會：積極籌辦各類型活動，並統籌各科、組與德育及公民教育相關的活動，創設機會讓每班同學服務社區及校園，以提升學生的德育及公民意識及生活技能，亦從中協助學生了解自我，有助規劃多元人生。透過帶領德公大使籌辦活動，令大使在參與過程中發掘個人的潛能，提升他們對學習的興趣與及對學校的歸屬感，亦從中協助學生增加對自身強、弱項及志趣的了解，有助規劃人生。參加不同範疇的價值教育活動，幫助學生建立正面的價值觀、認識個人對社會發展和未來的關係，建立良好的生活習慣和態度。
- ◆ 其他學習經驗委員會：學生領袖發展組透過參加和舉辦不同活動促進學生啟發潛能，規劃人生，達致「學生主導、反思為本」之模式。在領袖生培訓方面，透過為學校及領袖生團隊服務，老師帶領同學構思及執行各類型的服務及活動，令同學加強對自我的認識，了解個人的強項和弱項。而在高中級別進行之學生學習概覽 (SLP) 中，學生透過製作學生學習概覽展示學生在學習階段於全人發展方面所達至的成就和參與的活動，培養資料搜集的習慣和建立有系統資料整理的技巧。
- ◆ 特殊學習支援組：透過多元的支援模式，引導有特殊教育需要的學生尋找學習以外的興趣和潛能，亦鼓勵他們利用不同的支援（如喜伴同行、個別輔導等）協助學生掌握社會的要求，學習社交技巧。同時，教育心理學家、SENCO 和 SENST 輔導下，讓學生尋求自己在升學或工作上的出路，規劃未來。在疫情期間，又透過 ZOOM 為同學歷包括跨境生)提供小組訓練，為有需要學生提供支援。

反思

- ◆ 本年度受著疫情的影響，很多活動於下學期方開始舉辦，各科組於五月份恢復各項活動，已減少各項活動參與人數及在情況許可下，保持社交距離，期望於疫情及活動間取得平衡，讓學生及早開拓多元化的校園生活，建構良好的健康生活習慣。
- ◆ 部份跨境學生因受疫情影響仍需於網上學習，建議專為網上學習的學生舉辦網上小組，以持續支援學生的需要，及早作出評估，並維持網上學習學生的多元化校園生活。
- ◆ 各組合力推行健康校園文化，尤其著重預防性的工作，設立每月之星獎勵計劃及於長假期前推行全校性的正面思維及健康生活等活動，建構校園關愛、正面及鼓勵性的氣氛，學生的情緒亦因而變得可控制及穩定。故建議下年度亦需繼續恆常舉辦全校性的活動，繼續宣揚正面氣氛。此外，輔導組及其他組別如家校事務組等可於來年合辦不同的興趣班，發掘同學才能，建立自信心之餘，亦可加強親子關係。
- ◆ 本年度已讓學生參加多項 STEAM、音樂及藝術等比賽。惟參加的學生多集中某一部份的學生，下年度須多讓不同的學生參加比賽，讓不同學生展現所長。
- ◆ 學生在過去一年學年在校時間有限，建議德育及公民教育組可多與不同學科及組別合作，以跨科組協作及滲透式方式促進學生對國情、歷史及德育及公民教育的了解。
- ◆ 本校學生較接受以互動生動的學習模式進行學習，如疫情許可，來年可多舉辦不同活動，讓學生有機會從生活及活動中學習，提升各項相關的品德情意。

(四) 我們的學與教

1. 培養預習習慣、摘錄筆記及溫習技巧，提升自主學習能力。
2. 推動多元評估方法、各科分層課業，以照顧學生的學習差異及提升學生的學習能力。
3. 落實總結性評估以「易及格，難高分」為準則，各科在試卷上擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現。
4. 建立「STEAM」平台，透過電腦科、數學科、科學科、視覺藝術科進行跨學科協作，發揮學生的創意，以專題研習方式推動多元學習。又與香港教育大學合作，制定中一校本 STEAM 課程，並透過不同的活動，讓學生應用所學。
5. 以「全校參與模式」營造英語學習環境，配合英語延伸計劃，於初中綜合科學科、數學科、家政科及電腦科推行英語跨科協作政策，提升學生英文語文能力。
6. 於初中核心科目進行合班分組，以同質分組形式進行小組教學，為學生提供更適切的學習支援。
7. 舉辦不同科目的專題活動，如「中國文化周」、「English Week」、「數學日」等，引發學生學習該科目的興趣，又設有「學習成果匯報」活動及「碩果集」、「Aloha」等刊物，展現學生的學

習成果。

8. 推行各項拔尖補底課程，如以「博學薈萃—馬中尖子計劃」為學生提供更適切的支援，協助學生在學術上更上層樓；又透過舉辦不同程度的課後支援班以照顧學習多樣性。
9. 學校重視培養學生的閱讀能力。透過圖書館推動廣泛閱讀風氣，措施包括：晨讀課、閱讀獎勵計劃、網上閱讀平台、主題書展、主題閱讀周等，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊閱讀範疇。
10. 核心科目每星期均設有集體備課節，科任教師透過課堂研究、設計教學方案及各項協作計劃，照顧學生的多元學習差異，鞏固及提升學生的學習能力，促進學習。
11. 兩位教師報讀香港教育大學「有效的觀課與評課—以學校為本位」五星期課程，在課程期間及完成後，分別在中一級及中五級試行課堂學習研究(Learning Study)，運用多元教學策略，提升學生寫作能力；又設有校內分享會，與全體教師分享所得，促進教師專業發展。

公開考試成績

本年度香港文憑考試整體及格率為 54.4%，其中 5.1% 符合報讀本地學位課程最低要求。

畢業生升學情況

約 88.1% 畢業生入讀於本港、國內及海外大專院校。

四大關鍵項目

四個關鍵項目	回應關注事項	反思/建議
從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none">● 舉辦不同專題書展，推動電子書，鼓勵學生多元閱讀。● 從「讀、寫、聽、講」四方面締造空間予學生進行自主學習。如規劃晨讀課、安排各班在早會分享圖書、推動網上閱讀等，迎合不同同學的學習需要。● 與科組合作，各科參與初中廣泛閱讀計劃，拓寬學生的閱讀眼界。● 舉辦展示學習成果活動，如好書推介小冊子、早會圖書分享、學習成果匯報、《碩果集》及晨讀隨筆優秀作品選舉等，讓學生有展現學習成果機會。● 以跨科協作形式推動廣泛閱讀計劃：規劃中一至中三學生在學年內須閱讀不同科目的圖書及數量，並交閱讀報告，LAC 組、家政、電腦、科學、數學等學科則鼓勵閱讀英文書或閱讀材料。	<ul style="list-style-type: none">● 中一至中三級廣泛閱讀計劃能推動學生涉獵不同範疇的知識，但疫情導致停課，有礙學生借書意欲。● 晨讀時間：班主任角色可加強，以督促學生閱讀，投入閱讀課。● 可進一步加強各科合作，舉辦不同類型的閱讀活動，如主題書展、讀書會等。● 與各科合作，有系統地教授閱讀技巧，如中一級與中文科合作，以「禮」為單元主題，讓學生認識不同的閱讀策略。

<p>專題研習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能因應題目及個人能力選擇特定研習題目，透過學習閱讀策略、文獻篩選方法，有助學生掌握研習方法。 ● 學生按個人興趣選擇研習題目，有助學生發掘個人所長，擴闊視野，發展多元人生。 ● 學生利用英語匯報專題內容，有助提升學生聽說能力。 ● 學生普遍投入研習活動。 ● 本年度與中國語文科合作，推展校本閱讀策略課程，以「香港文化」為主題，教授學生篩選及歸納資料的方法。 ● 本年度繼續使用「評估課業工作紙」，讓學生透過反思檢視所學。大部分學生對專題研習評價正面，認為能加深對專題研習的認識，以及掌握專題研習的技巧。大部分教師同意學生能從指導老師協助中完成專題研習，亦清楚專題研習要求，惟少數老師認為學生未能夠自主地進行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，學生表示未有足夠時間完成專題研習。 ● 原訂提早於中二級下學期進行專題研習課程，因疫情取消。 ● 建議增加考察活動，以助學生對研究題目有更深入的了解。 ● 讓學生自行分組，並自行選定研習題目，以提升學生的投入感。 ● 與公民與社會發展科及通識教育科合作，於專題研習開展前為指導老師提供支援，提升老師的相關意識及技巧，以協助老師帶領學生進行專題研習；又為學生舉辦工作坊，提升學生訂定題目、篩選材料等技巧，協助學生完成任務。
<p>運用資訊科技進行互動學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校每位教師添置一部蘋果手提電腦，並輔以 Edmodo 電子學習平台，促進電子教學。 ● 於中一級推行 BYOD 計劃，讓學生能以平板電腦進行多元的學習活動。 ● 透過 eClass 網上教室，上載各科課業及學習材料，讓學生可以進行課前預習，培養自主學習習慣。 ● 教師善用不同的即時互動應用程式，作教學、評估及回饋之用，促進學生學習。 ● 線上教學日趨普遍，教師就著本科的教學特色及學生的學習需要，使用不同的學習平台及軟件，豐富教學內容，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行 BYOD 計劃，促進師生、生生互動，提升學習效能。 ● 透過電子教學，提升學生自主學習的能力。 ● 透過學習平台進行教學，教師能即時了解學生學習情況，調整教學策略，回應學生的學習需要。 ● 以 Zoom 替代 Edmodo 電子學習平台，以更切合師生的學與教需要。
<p>德育及公民教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化德育及公民教育活動，並尋求外界機構資源，豐富學生的學習經歷，讓學生擴闊視野、深化各項知識、技能及價值觀。 ● 運用多元教學策略，讓不同能力的學生都能夠積極投入學校活動及比賽。 ● 舉辦多元化的國情教育活動，加深學生對國家各方面的了解，促進國民身份認同。 ● 舉辦不同與東華三院有關的活動，並以東東、華華作宣傳工具，以讓學生對東華三院的歷史及服務有更深入的了解， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織德育及公民教育大使、環保大使及舉行相關訓練，發掘學生的領袖才能，提升學生關心社會、關懷社群、服務社會的意識。 ● 因為疫情關係，本年度許多大型活動，如交流團及服務學習未能如期舉行，預計來年情況亦不容許沿用往年方式舉辦類似活動，故可考慮以其他方式補足學生的相關學習經驗。 ● 因學生在校時間有限，本組可

	<p>從而培養學生的正面價值觀、學生增加對本院及本校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行不同的活動，培訓德育及公民教育大使，傳承馬中服務的精神，更有助推廣德育及公民教育意識，並讓大使們完善自我。 ● 為推廣環保意識，舉辦多元化環保活動，到社區宣揚環保。本年獲得港燈「綠得開心學校」標誌計劃三星級榮譽，表揚本校積極推廣環保及鼓勵同學參與環保活動。 ● 本校連續兩年獲教育局邀請，於研討會上與學界作分享，可見本校的價值觀教育工作獲外界肯定。 	<p>多與不同學科及組別合作，以跨科組協作及滲透式方式促進學生對國情、歷史及德育及公民教育的了解，讓學生有機會從生活及活動中學習，提升各項相關的品德情意。</p>
--	--	---

(五) 我們對學生成長的支援

1. 各級由級主任帶領，下設班主任、級訓導老師、級輔導老師、級教務老師、級升學及就業輔導老師、級社工及級支援老師，就著學生的成長需要提供全面的支援。
2. 訓導組、輔導組、特殊學習需要小組每周均設會議，檢視學生情況，並就著需要調撥資源，迅速支援學生的成長需要，以一致性的介入方法協助學生面對成長的挑戰。
3. 級輔導老師的設立有助同學與輔導老師建立較穩定的師生關愛關係，級輔導老師主要照顧所屬級別的學生，定期透過與學生會面及對話，觀察其於個人成長、人際關係、學業或家庭等是否需要支援，從而協助他們解決當前困難，有助及早介入，作預防性工作，促進學生健康成長。若遇較複雜及嚴重的個案，則會轉介學校社工跟進。
4. 輔導主任、特殊學習需要統籌主任、社工及輔導助理會列席每星期的訓導會議，以促進各組之間的溝通及交流，提早作出介入，作預防性的工作，並因應學生的成長背景、家庭狀況、情緒狀況及特殊學習需要情況給予意見，以製訂學生個人化的獎懲及行為監管計劃，以有效地促進學生成長。
5. 透過初中 MY WAY 中學生生涯規劃課程、「生涯知己」計劃、多項商校合作計劃，以及各項升學及就業相關的活動，促進學生的生涯規劃意識，及早規劃人生。
6. 透過多元化的德育及公民教育活動，令學生親身體會個人對社群、社會、國家及世界的承擔，培育學生正面的價值觀和態度。
7. 特殊學習需要小組為有需要的學生制定「個別學習計劃」(IEP)，並為課任老師提供相關建議，以回應學生的需要。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2022		
	本校	日校考生	全體考生
百分比	5.1	42.1	36.7

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
德育及 公民 教育	東華三院賣旗大使嘉許禮	2021-2022 年度賣旗大使	5A	陳詩琦
			5B	梁芷萱
			6A	黎清藝
	泰山公德會「孝道之星」	孝道之星	4A	賴振雄
	基本法標語創作比賽	參與證書	5A	梁宇軒
			5A	游定邦
			5A	張政昊
			5A	陳詩琦
			5A	胡佳煬
			5A	侯世豪
			5A	梁慧華
	禁毒領袖學院	禁毒大使	4A	黎智寶
			4A	李森均
			4A	林思瑤
			4A	鄒家諭
	「藍天綠地在香港」全港學界設計比賽 2021—全港學界再生能源 STEM 設計 比賽	優異獎	4A	徐鋸淇
			4A	陳詩慧
			4A	劉炳坤
			4A	葉智遠
			4A	鄒家諭
4B			王諾熙	
亞軍		3A	黃順興	
		3D	凌峰	
		3D	張子進	
		3C	伍晉賢	
香港電燈	「三星級綠得開心學校」獎			
藝術及 文化發 展	中小學歷史文章閱讀徵文比賽	參與證書	5A	胡佳煬
	唱作願景- 唱出香港傳奇	優異獎	3D	鄧丞熙
			4A	黎智寶

	視覺空間智能之第三屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	冠軍	6A	廖夏冰
		亞軍	6A	陳婕熙
	星際歷險：溯源解碼工作坊	最佳團隊獎	4A	陳展鋒
			4A	鄒兆恒
			4A	劉炳坤
			4A	劉錫坤
			4A	徐鋸淇
			4B	王諾熙
	第九屆香港國際音樂節-藝韻盃	青年流行聲樂組 第二名	5A	梁宇軒
		少年流行聲樂組一等獎	2D	羅諾希
			3D	鄧丞熙
			4A	黎智寶
		少年鋼琴組一等獎	3D	鄧丞熙
			3D	許燊堯
		少兒鋼琴組二等獎	1C	胡卉華
青年民樂彈撥（二）組二等獎	3D	洪恩琪		
	香港學界音樂大賽 2022	獨唱少年初級組銀獎	4A	黎智寶
		獨唱少年初級組銅獎	2D	羅諾希
			3D	鄧丞熙
		獨唱公開組銅獎	5A	梁宇軒
鋼琴考試/校際曲目組一級銅獎	1C	胡卉華		
香港學界音樂大賽 2021	古箏 7 級金獎	3D	洪恩琪	
聯校音樂大賽 2021	中學歌唱組獨唱銀獎	5A	梁宇軒	
金紫荊盃青少年書法大賽	三等獎	3D	李匯智	
港鐵載遇恐龍創意繪畫比賽 2022	優異獎	2D	鄧潔心	
元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星	2D	鄧潔心	
全港青年學藝繪畫比賽「香港是我家」	優異獎	5A	易雅芝	
世界環境日繪畫比賽「只有一個地球」	季軍	1B	林謙	
	金獎	2D	鄧潔心	
校園時光繪畫比賽	銀獎	2B	曾晉暉	
第五屆環球藝術國際繪畫比賽	冠軍	5B	何冠霆	
	季軍	3D	趙樂妍	
	金獎	3B	陳潔穎	
日本亞太區繪畫比賽	金賞	5A	易雅芝	
	佳作	5A	王羽柔	
	銅賞	2D	鄧潔心	
	努力賞	5B	梁芷萱	
智育發展	Formula Edge 比賽	最快圈速亞軍	3A	黃順興
			3C	李宇謙
			3C	伍晉賢
			3D	張子進
			3D	馮智鵬
			3D	何家禧
			3D	洪恩琪
			3D	許燊堯
			3D	洪梓恒
			3D	李匯智

			3D	凌峰
			3D	李加怡
	中國歷史科 聯校模擬考試	第十名	6A	方楚林
	CareER 獎學金計劃	嘉許獎	5A	陳仲樂
	第七十二屆校際朗誦節	中一級女子英文獨誦季軍	1D	梁海蓓
		中六級男子英文獨誦季軍	6A	諸皓天
	第四屆全港學界中國成語故事演講比賽	參賽證書	1D	徐浠橦
			1D	黃凱晴
	好空氣挑戰賽	軟件系統銀獎	4A	葉智遠
			4A	鄒家諭
			4B	王諾熙
		軟件裝置最佳理解獎	4A	劉炳坤
			4A	陳詩慧
			4A	徐鋸淇
	香港創科展	初中個人組別三甲	3D	洪恩琪
	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	良好獎	3D	鄭浩丞
			3D	李匯智
			4A	李凱琳
		優異星獎	4A	林思瑤
			3D	洪恩琪
			5A	侯世豪
體育 發展	童軍專科徽章考試-原野烹飪	徽章證書	3C	余梓楊
			5A	陳仲樂
			5B	郭沛亨
			5C	伍栲婷
			6A	方浩彬
			6B	趙梓朗

課外活動的參與

本校秉承東華三院全人發展的辦學宗旨，注重發展學生的其他學習經歷，提供多元的學習活動以供學生參與，以期透過不同的體驗及實踐，讓學生善用餘暇，並發掘學生潛能，讓學生從中培養終身學習的能力。校方亦積極舉辦領袖訓練計劃，透過有組織的培訓及多元化的活動歷程，提升學生策劃活動的能力。期望學生領袖能薪火相傳，承傳學校的服務精神。

在過去一年，學生的成就顯著，在多個範疇的活動之中都獲得優異成績，這有助提升學生自信心及能力感。本校重點發展的項目包括：STEAM 小組、流行樂隊、合唱團、童軍、升旗隊、箭藝隊、柔力球隊及攀樹隊。在疫情期間，學生仍積極參與各項活動及比賽，從中獲益良多。

本年度本校開辦了二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊。學生積極參加學會活動，惟因疫情及特別假期關係，學會活動未能舉行所有恒常訓練及集會。我們期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過實踐體驗，了解自身、完善自我，從中建立正確的價值觀和積極的人生觀，進而拓展豐盛而有意義的人生。