

東華三院馬振玉紀念中學  
學校報告

**2022/23**

## 目錄

我們的學校	頁 2-5
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	頁 6-13
學生表現	頁 14-22
財務報告	頁 23

# (1) 我們的學校

## 1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 學校歷史

本校於1994年創校，命名為「東華三院實用中學」，為東華三院轄下的第17間政府津貼全日制男女中學。承蒙馬振玉慈善基金慨捐鉅款，作為購置本校設備費用，本校於1997年1月改名為「東華三院馬振玉慈善基金實用學校」。隨著教育改革的大趨勢，本校於2001年9月再改名為「東華三院馬振玉紀念中學」，並於2002年9月正式轉型為一所主流中學，開辦中一至中五的課程，於2005年9月開辦中六課程，並於2012年參加第一屆香港中學文憑試。學校藉著具特色的課程及老師的專業教學，提升學生學習興趣；並配合教育改革及社會需要，提供全人教育，培養學生回饋社會的服務精神。

## 3. 學校設施

本校位於新界元朗坳頭，佔地約6,200平方米，全校課室、特別室及學校禮堂已裝置空調設備及鋪設固網及無線上網服務，以配合各科的電子教學活動。此外，本校亦設有實驗室兩間、圖書館、學生自主學習室、英語自學中心、家政室(衣飾)、家政室(膳食)、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、學生自學中心、學生會室、會議室、校園電視台、醫療室、食物部、校務處、校長室、副校長室、社工室兩間、校工工作室及停車場等設施。此外，本校亦2023-2024學年增建體適能訓練中心、鑑證實驗室及創藝實驗室，為學生提供更多元化的學習平台。

本校提供宿舍服務，樓高六層，為學生提供120個宿位，主要為培養自立能力的學生而設。除提供一個舒適的住宿環境外，宿舍更設有多項具目標及才藝發展的培訓課程，以擴闊宿生的學習視野和發展空間。

## 4. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

## 法團校董會成員組合

### 校董類別及數目

名譽校監	校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

## 5. 學生資料

### 班級組織

#### 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	4	4	4	3	21

#### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	34	49	52	50	34	29	248
女生人數	20	21	22	22	18	21	124
學生人數	54	70	74	72	52	50	372

### 畢業生出路

		人數	佔全級百分比
本地	學士課程	2	4%
	副學位課程	6	12%
	文憑課程	14	28%
	重讀	0	0%
國內	學士課程	15	30%
	預科課程	3	6%
境外	境外升學	1	2%
就業		9	18%
總數		50	100%

## 6. 教師資料

### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	1	57

### 教師資歷

#### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	49	100	0	0	0

#### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	89

### 教學經驗

#### 教師教學年資

	0至4年	5至9年	10年或以上
百分比	25	11	64

## 7. 教師專業發展

- 本校教師每年積極參與校內校外的教師專業發展，裝備自己，與時並進，針對學生不同的特質和需要，採取多元教學策略，提升教學效能。
- 學校於每年分階段作全校老師觀課活動以達至專業交流。本年度的觀課焦點為「一節有效的課堂教學」，全校老師分兩個階段開放課堂，透過互相觀摩，增進教學策略交流。
- 全年舉辦九次全體教師專業發展活動，內容涵蓋國安教育、提升教師在照顧學習差異上的教學效能、精神健康、價值教育、學校關注事項及優質的觀課與評課等方面，以提升全體教師的專業技能。
- 本校為本年度新入職的老師進行兩次培訓，除讓新老師了解本校校情和學生特性外，亦邀請駐校教育心理學家分享學生個案研究，以支援新老師照顧有特殊學習需要的學生。

- 本年度的聯校教師專業發展活動，包括東華三院聯校專業發展日及「學校起動計劃」聯校教師專業發展日等均如常進行。
- 本校教師專業發展組聯同輔導組為全體職員共舉辦了兩次的減壓工作坊，活動種類多，讓各職員能嘗試以不同的舒壓活動，舒緩生活及工作上的壓力，改善精神健康。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### ● 關注事項一：善用多元教學策略，提升學習表現

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 本年度繼續採用 Epstein(1989)提出的「TARGET Model」，供各科作推行多元教學策略的參考，藉以提升學生學習動機及自信心。</li><li>◇ 本年度繼續落實總結性評估以「易及格難高分」為準則，各科在試卷上擬定不同深淺程度的題目，以全面評估不同能力學生的學習表現。</li><li>◇ 推廣跨學科閱讀，透過早會分享、晨讀課及讀書會，給予學生接觸不同讀物的機會，擴闊閱讀視野。</li><li>◇ 本年度觀課主題為「一個有效的課堂教學」，教師需分析學生學習難點並訂定教學目標，建立課堂的基本元素及框架，善用多元教學策略提升學生學習表現。</li><li>◇ 本年度著力推動科組建立學習小組，進行共同備課、觀課及議課，提升學教效能。</li><li>◇ 中國語文科：善用多元教學策略，以照顧不同學生學習需要及興趣，例如以「分層課業」、「電子教學」讓學生有多元化的學習體驗，以提升學教效能。學生普遍具課堂常規，透過預習及撰寫筆記，提升學生自主學習的能力。推行網上閱讀計劃，學生可按個人學習能力及進度完成練習，促進自主學習。透過不同的電子學習平台，如 eClass 網上教室、Google、Zoom、Kahoot、Nearpod，照顧學習差異，提升學習動機，讓學生學會學習，促進學教效能。老師按學生的不同能力給予適當的學習內容及進展性評估。初中透過合班分組及分層課業，有效照顧學習差異，提升學生學習表現。</li><li>◇ 英國語文科：課程設置核心部分及延伸部分，又以分層習作方式照顧學生的學習多樣性、提升學習動機。指導學生製作個人化筆記，以鞏固所學，又透過課前預習及以持續的小測評估學習進度，以了解學生的學習進度。因應學生的學習難點，發展校本寫作教材，以提升學生的學習動機及表現。發展校本跨學科學習課程，豐富英語語境，促進學習。中一級每星期均有英語戲劇課，以戲劇教育形式提升英語學習的效能。</li><li>◇ 數學科：為配合學生的不同需要，於初中及高中均有課程調適：有關初中課程方面，將發展初中校本課程，以初中數學 TSA 能力為學習主軸，加入電子學習工具，如 gMath, Plickers 等，讓後進生更易掌握高中數學課程所需的基礎能力。對於能力較佳的學生，亦會於練習中加入挑戰題，提升他們的學習興趣。優化設計相應的校本筆記及練習，繼續提升學生對學習數學的興趣。各級積極發展分層習作，協助不同能力的學生學習。考試卷擬題時，考題分為淺、中、深三項能力，以「易合格，難高分」的策略，鞏固及提升學生的學習能力。</li></ul>

- ◇ 公民與社會發展科：以不同的科本活動，例如機構參觀、考察團、專題探究活動等，提升學生的學習興趣，鞏固所學。因為由於本科為新學科，本科老師持續就各班的學習表現、教學方法等方面作交流並調適教學方法及教材，以滿足不同學生的學習需要。本科老師於擬定測考卷前會共同商討測考內容，以確保學、教、評一致，考卷能反映學生的學習表現。
- ◇ 生活與社會科：教學內容分為基礎及增潤課程，照顧不同能力學生的需要。而在課業評估的題型多樣，包括填充題、短答題、資料回應題及思考題等，亦有設計、繪圖等非文字形式的課業，以提升學生對生社科的學習興趣及動力，以不同評估方式反映學生的學習成果。
- ◇ 科學科：配合 BYOD 及 eClass 等工具，發佈預習手冊予學生預習，大部份學生均能完成。設計多元化的持續評估方法，如筆記、作業、小測、科學新聞報告、閱讀報告等，全面性及持續地評估學生的學習情況。於科內全面推行 STEAM 的課程，讓學生嘗試跨科應用知識和技能，提高他們對科學、科技、數學和視藝的興趣，培養他們創造、解難能力及自主學習的探究精神。將教學內容及課業按難度分類及整合為核心及延伸部份，而測考亦按認知層次來定淺中深題目，從教學、功課及測考全面照顧學習差異。
- ◇ 中國歷史科：各級均已有訂定必教的內容及進階的內容，以按當屆學生不同的能力，完善照顧學習差異的教學。教師亦可根據統籌準備的工作紙進行調適，以照顧其學習差異。透過不同的教學策略，鼓勵每名學生按自己能力有效學習，力求進步。實行的雙週小測，提升學生的動機和學習信心。教師於課堂上運用不同的提問層次，提升不同能力學生的思維和分析能力。高中在課後設有小組補課班，老師按學生能力，挑選不同的題目練習，亦會協助基礎較弱學生重溫初中的史學知識。各班亦有中史科班群，由老師發放與課題相關的補充資料，讓學生可以自主學習。廣泛使用不同教學策略，包括課堂教授、閱讀、電影和各類型的參觀研習活動，豐富學生的學科知識和體驗，以助學生整合多元的史料，以不同的角度分析歷史事件。
- ◇ 歷史科：使用分層課業以照顧學習多樣性，提升學生的學習機動力。善用延伸學習活動如電影欣賞、校外參觀及工作坊等，結合課堂內外，提高學生的學習興趣，促進學習。
- ◇ 特殊學習支援組：透過全校性的教師培訓、新入職老師培訓及教職員會議的報告，提升老師對照顧不同學習需要學生的了解，鼓勵老師在課堂中以分層課業及多元化的教學法，照顧學習多樣性。積極鼓勵科內分享和交流製作分層課業的經驗，以照顧不同需要的學生。與教務組合作，收集並分析各學科如何在課業和考試評估中照顧不同的學習需要，並向科主任提出建議。與學科合作，為課任老師提供教材及教學策略建議。透過具針對性的支援小組，如「智叻小組」、「醒神教室」、「喜伴同行」及課後支援學習小組等，就不同特質的學生教授適切的學習技巧，以提升相關學生的學習動機及學習效能。安排教育心理學家、言語治療師及教學助理為有需要學生提供針對性支援。



## 反思

- ◇ 不少老師長於照顧後進生，對能力尚佳學生的學習需要的敏感度有待提升。
- ◇ 學生學習差異大，部分學生能力和動機皆弱，需要更多支援。
- ◇ 部份學生未完全掌握適切的學習、溫習技巧，學習效能有待提升。
- ◇ 學生的基礎語文能力仍有待加強，加上生活經驗不足，影響語文學習及其他學科的學習成效。
- ◇ 雖然增設多元化的評估模式，惟因公開試的改制及倒流效應關係，評核方法仍以紙筆為主。
- ◇ 因家庭因素，個人經歷等不同因素影響下，部份個別學習計劃（IEP）未能完全達至預期成果，相關組別需要持續跟進。

## 回饋與跟進

- ◇ 加強教師專業發展及交流，提升教師照顧不同能力學生的學與教期望及效能。
- ◇ 按各級各班學生學習能力修訂教學材料，以螺旋式學習模式提升學生學習，鞏固知識，深化所學。
- ◇ 宜在教學上扣連生活，安排更多學習活動，增加學生的生活經驗，以助其學習。
- ◇ 提名不同能力的學生參加不同級別或規模的比賽，以提升學與教效能。
- ◇ 按學生學習能力調整課業及提升考卷的質量，以全面照顧學習多樣性。
- ◇ 本校初中推行自攜電子設備（BYOD），教師可善用資訊科技及不同的學習平台，提升學生學習動機及教學效能。
- ◇ 設立更多以「進步」為目標的獎項，以及「每班為單位頒發」的獎項，激發學的求進心、肯定學生的努力，提升學習動力。

- **Area of concern 2: To strengthen whole-school collaboration to enrich the English learning environment**

<p><b>Achievement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Collaboration is the key notion of the LAC curriculum with which students could apply and integrate content knowledge of various subjects in different learning tasks, e.g. the collaborative projects.</li> <li>◇ The LAC curriculum has been developed successfully and students and teachers have got used to using English for the LAC subjects. A whole school approach has been adopted in a number of ways including LAC Days and the vocabulary logbook. For example, some lessons in some subjects were conducted in English to further expose students to a wider range of vocabulary and language use.</li> <li>◇ Enriching the learning materials through project learning LAC has completed a better-structured and well-planned 3-year curriculum in the junior curriculum involving six subjects, namely English, Mathematics, Science, Home Economics, Computer Literacy and Music.</li> <li>◇ Students are used to Wednesdays as LAC Day, when more English is used at school. This includes at the school gate in the morning, English morning assemblies and lunchtime activities carried out by all subjects and committees, which were excellent and well-received by students from different levels.</li> <li>◇ The school website has been made bilingual where students can be exposed to a greater variety of English language in different genres.</li> <li>◇ The English display around the school campus and promotional posters in English also added to students' exposure to English language.</li> <li>◇ The bilingual parents' letters further increased the opportunity for students to read English texts and also boosted the school's positive image at the same time.</li> <li>◇ The fourth session of the Reading Morning Session every month has been assigned as an English reading period to promote English learning and reading habit.</li> </ul>
<p><b>Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Students' habits of learning vocabulary items need to be developed.</li> <li>◇ A more permanent mobile English noticeboard could be set up in the covered playground to put up posters for lunchtime activities.</li> <li>◇ Facilitating students' learning of other subject knowledge in English was quite challenging.</li> <li>◇ More diverse and authentic English reading materials can be adopted for LAC reading curriculum.</li> <li>◇ Although the number and the involvement of student participants taking part in the lunchtime activities were satisfactory, they were not eager to communicate with others in English.</li> <li>◇ As the English language foundation of our students is generally low, and they are scared of learning English and seldom use English in daily life, it has been a big challenge to improve their English proficiency.</li> <li>◇ To help students retain their vocabulary bank, teachers have to pay efforts on refining the curricula and get students use the new vocabulary from time to time to develop their long-term memory.</li> </ul>

- ◇ As students are too shy to speak and use English in their daily life, elements designed during the LAC Day morning assemblies and lunchtime activities can focus on training their speaking, oral presentation and other skills, in order to build up their self-confidence.
- ◇ As the ability levels and interests of students varies quite a lot each year, teachers may consider revising the LAC topics and materials from time to time to meet with students' interests more.
- ◇ To arouse more interest and make more effective use of our resources, it would be a good alternative to organise some activities in a smaller scale on LAC days, but have a 'thematic' day with more attractive gimmicks run by different subjects and/or committees monthly.

### **Feedback and Follow-up**

- ◇ Further develop students' ability to explore things around the globe and cultivate the right attitudes towards life.
- ◇ Encourage students to get more involved in planning and organising learning activities.
- ◇ Teach students more English words about Chinese culture and their daily life by collaborating with other subjects and committees.
- ◇ Advocate more language learning activities, for example, bilingual reading and translating activities, in order to improve the standard of two languages.
- ◇ Subject teachers can help promote the lunchtime activities and assign students to take part in the games on a compulsory basis.
- ◇ Invite native English speakers to come to the school and carry out English learning activities to arouse students' interest in learning English, and feel the need of acquiring the language.
- ◇ Motivate the English ambassadors to be English representatives and promote English learning around the campus.
- ◇ Make good use of the English vocabulary that learned during the lessons of non-English subjects, and design activities with relevant words to enhance students' learning motivation and confidence.

● 關注事項三：重視全人發展，邁向多元人生

成就

- ◇ 各科檢討：本年度學習活動陸續復常，教師鼓勵學生參與校外比賽，讓學生與同儕協作，展現書法、朗誦及寫作等不同方面的潛能，豐富學生的學習經歷，增加學生識見，促進全人發展。各科均鼓勵學生多閱讀，增進知識內涵；在教授課文及誦經時，引用生活例子，幫助同學鞏固普世價值觀，例如孝順、友愛、關懷他人、珍惜等方面，讓學生多關注身邊人事物，發展多元人生。
- ◇ 提供不同的學習活動及遊戲，提升學生參與學習活動之動機，增加對各學術領域的認識，並應用在日常生活之中。
- ◇ 部分科目課程著重學生個人成長，建立與他們與社會的關係，老師盡力在課程內容及課堂活動上建立正確且健康的價值觀，包括舉辦不同的體驗活動，如工作坊及實地考察，讓不同年級的同學可以一展所長，增強生活技能及在分組中學習解難及溝通能力。
- ◇ 在生涯規劃發展活動方面，企業、會計與財務概論科及經濟科協作透過趁墟做老闆展銷會活動成立有關管理團隊，從中培訓學生成為領袖，加強學生的共通能力。此外，亦與升學及就業輔導委員會合作，安排七位修讀企會財科的同學參與東華舉辦的聯校生涯規劃遊蹤活動，透過參與與銀行及金融業相關的生涯規劃活動以提升對該行業的認知。
- ◇ 體育科分別安排中五及中四級學生擔任東華三院中學聯校運動會及元朗區中學校際越野賽之服務生，而修讀體育科的同學亦參與了區內大型田徑賽事，對他們在技術上有一定的幫助，亦對他們應考文憑考試增加了不少自信心。
- ◇ 輔導委員會：本委員會所舉辦的活動均以豐富學生學習經歷，重視學生全人發展，以邁向多元人生為活動的其中一項重要元素及目標。如個案輔導及諮詢服務有助學生面對成長的挑戰，於解決問題的過程中，建立正向及積極的人生價值觀。不同類型的健康校園活動，有助同學豐富學習經歷，建立正面思維，以積極、樂觀的態度面對挑戰，邁向多元人生。班主任課會因應不同年級的成長需要，訂立合適的主題活動，協助學生的個人成長及全人發展，培養良好品德。而新來港學童支援計劃、興趣班、區本計劃及生涯規劃活動則提供了不同的機會讓學生的擴闊視野，協助學生尋找興趣，發展潛能，關心及了解社會的議題，塑造正向及積極的人生觀，發展多元人生。此外，本年度敬師週邀請每班各派最少兩位同學協助製作敬師花束，把推動敬師文化的角色交予學生，鼓勵及推動同學存有感恩及敬師之心，有助建立關愛校園文化，成效良好，建議下年度沿用。
- ◇ 升學及就業輔導委員會：本校一向重視學生的生涯規劃，舉辦多元活動，如推行 My Way 中學生生涯規劃課程，讓初中學生預早了解自己的性向和興趣，繼而訂立目標；舉行中三選科講座及生涯規劃日，提供更多高中的學科資料給全校同學及中三

家長以作參考；亦為中六學生提供不少職業導向的活動，如化妝及儀容訓練班，讓學生認識更多關於職業的選擇，及早規劃人生。而一直推行「生涯知己計劃」，就學生的學習、情緒、升學及就業意向四方面作出支援，以確保學生可達至全人發展。過去數年亦有參與由「學校起動」計劃舉辦之「職出前路我做到！」活動以學生的職業性向分組，令他們在行業體驗環節中能動手嘗試，親身了解該行業的要求技能。每年中五級同學均參與東華三院中學聯校畢業典禮，讓他們能提早了解及計劃 DSE 考試成績定位。同時關顧學生及家長之實際情況，為學生帶來獎學金，資助其學習及課外活動的需要。

◇ 其他學習經歷委員會：委員會一向通過不同的活動及比賽，讓學生可以有很多表現自己的機會就此增加學生的自信心，學生自認價值認同，教師更便於推動該學生的全人發展。而學生透過日常當值及舉辦活動，發揮他們的領袖才能，加強他們在溝通能力及籌備活動技巧等多項能力，讓學生邁向多元人生。

◇ 德育及公民教育委員會：本組以「律己愛人盡責任、感恩惜福德獻社群」為目標，積極籌辦各類型活動，並統籌各科、組與德育及公民教育相關的活動，創設機會讓每班同學服務社區及校園，以提升學生的德育及公民意識，提升學生的生活技能，亦從中協助學生了解自我，有助規劃多元人生。透過帶領德公大使籌辦活動，令大使在參與過程中發掘個人的潛能，提升他們對學習的興趣與及對學校的歸屬感，亦從中協助學生增加對自身強、弱項及志趣的了解，有助規劃人生。此外，活動都能針對教育局十個首要培育的價值觀，幫助學生建立正面的價值觀、認識個人對社會發展和未來的關係，建立良好的生活習慣和態度。並且積極與外界合作，引入外界資源，如向政府相關的機構借用展板豐富、攤位遊戲等物資，豐富德育及公民教育的內涵、與聖公會聖馬提亞綜合服務進行協作、申請各項基金的資助、提名學生參加校外機構舉辦的各項活動等，豐富學生的學習經驗，並減輕學校人力及其他資源的負擔。

◇ 特殊學習支援組：本組在校內的推廣關愛共融文化及多元性，使同學尊重彼此差異，營造良好的校園學習環境，保障同學的身心健康，達至全人發展。而教育心理學家的桌遊社交小組及言語治療師的訓練中，均加入合宜社交的元素。此外，課後功課支援能讓有不同學習需要的學生能改善學習技巧，提升學習的信心。現時學校會為家長舉辦 1-2 次支援學童特殊學習需要的講座。而個別學習計劃及言語治療均是能夠協助 SEN 學生達到全人發展的其中一項元素。通過相關計劃及治療，同學更了解自己的目標，更可以從老師身上得到寶貴的意見，了解如何實現自己的路。

## 反思

- ◇ 外界比賽項目多為寫作、書法及口語表達等範疇，全都與中文科基本能力有關，宜讓更多不同能力的學生參與其中，以促進全體同學的學習興趣及學業水平。
- ◇ 校內、外的語文活動的參與者集中部分尖子學生，獎項只集中在個別學生，應鼓勵其他學生參與，將活動推廣至全校參與。
- ◇ 於「趁墟做老闆」活動中，大會提供了培訓工作坊及舉辦展銷會的機會，讓學生能透過籌備展銷會的過程中學懂更多知識及經驗。此外，學校邀請了香港理工大學一班學生協助訓練學生的匯報及銷售技巧，亦能有助提升學生的溝通技能。惟可運用的人力資源不足，本科只有兩位科任老師，難以靈活調配人力而又同時帶領學生參與多項活動。
- ◇ 藉著服務生工作推廣校園健康形象之餘，亦可提高參與服務東華之精神，同時推廣校園健康形象。

## 回饋與跟進

- ◇ 持續推廣多元化學習活動及跟進活動性質不足的問題，鼓勵老師讓較少機會參與校外比賽、能力稍遜學生也有機會參加各項不同類型的比賽和活動，讓每位學生展現所能。
- ◇ 繼續通過教育局之商校合作計劃及九龍倉集團之「學校起動」計劃，尋找並選取合適的考察與生涯發展參觀活動。
- ◇ 加強學生於組織 STEAM 學會的角色，提供機會讓學生組織科學活動，如 STEAM DAY 活動，提升學生領袖素質、發揮潛能、開拓視野。
- ◇ 下學年籌辦年宵時會根據中四至中五學生的性向分配管理角色，讓學生擔當不同的團隊工作及作為領袖角色，從活動中提升學生對不同商業職能工作的了解，包括設計宣傳海報、推銷、定價等營商技巧。
- ◇ 透過各類型的比賽深化與友校的運動技術交流，發展多元潛能，建立積極人生。
- ◇ 為加強學生對資訊科技的興趣及創新思維，推動資訊科技的學習氛圍，在試後活動期間推行「中學 IT 創新實驗室」計劃：虛擬實境遊戲實驗室。

### (3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
  - ◇ 本校學生的整體學術及行為表現均有持續改善的趨勢，絕大部分學生都能遵守校規，校服儀容端莊，對師長尊重，而嚴重行為問題只會發生於個別學生身上。按照校方既定程序加以提點及跟進，以及透過班主任、級訓導老師、級輔導老師、特殊教育需要統籌主任及社工等共同合作，學生都能將嚴重行為問題明顯地改善過來。但從數據反映，個別學生在守時、出席及課堂秩序上，明顯有更大的改善空間。
  - ◇ 由於各級之學生學習差異甚大，初中普遍學生學習態度不俗，沒有太多行為上的問題。但部分班別學生之學習主動性不足、學習氣氛散漫、學習動機較弱，雖對各學科學習活動具一定興趣，喜歡參與課堂活動及遊戲，及樂於動手學習，例如音樂科、家政科、STEAM 課程等，學生都表現投入，積極參與課堂學習活動。惟學生自理能力及專注力不足，致令他們之學術基礎較弱，學習態度和能力均未能達標。為了讓學生建立良好的學習態度及班內秩序，老師會協助學生建立正面的課堂及家課常規，例如學生須帶備書本及文具安坐在座位上課。各級課堂秩序大致良好，甚少出現課堂秩序及違規問題。
  - ◇ 至於初中 C、D 班學生及高中學生的整體學習能力及上堂氣氛良好。能力較高學生課後自製個人筆記並、課前預習、甚至做額外練習，在課堂上及課後均能主動發問及回答老師提問。例如公民科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治；透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的世界視野，聯繫不同學科的知識、培養慎思明辨的能力，以理性分析當代領域的課題；提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展。故此，學生能在學習本科下逐漸提升及鞏固對國家的身份認同感。學生能尊重所學知識，頗有學習好奇心。
  - ◇ 高中學生普遍上課態度認真，願意學習。惟個別選修同學雖然會完成功課，遵守課堂規則，但未有積極求學的心，如可多加認真努力，必可取得更佳成績。中六同學對公開試漸著緊，因此願意多做練習，惟整體學習差異大，老師須使用不同教學策略，照顧學習差異。
  - ◇ 在參與活動方面，本校學生均願意舉辦及參加其他學習經歷的活動，態度積極熱心。例如每項領袖生培訓活動的出席人數均達九成以上，而在擔當各項活動及典禮之學生服務生，表現皆積極有禮，亦能展示他們課堂學習以外的能力。從學生各項行為表現來看，說明學生投入參與課餘活動及領袖生工作，並願意貢獻自己，為團隊服務。
- 簡述學生的參與和成就，包括：
  - (i) 學業表現：
    - ◇ 公開考試成績  
本年度香港文憑考試整體及格率為 62.4%，其中 4.5% 符合報讀本地學位課程最低要求。

- ◇ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。)；

(ii) 學業以外表現。

- ◆ 地理科：本科著重空間分析，因而本年度多鼓勵學生參與校外各項比賽及活動。如在 2022 年 11 月開始參加由市區重建局及東華三院合辦的 GIS 比賽，讓學生到其他中學參加工作坊及學習使用 GIS 電腦程式，把書本的內容應用在電腦程式內，用於解難，增加同學學習經歷。本學年，學生仍然參與 GIS 比賽。另外，本科亦在 2022 年 12 月 23 日帶領同學到長洲參加由明愛陳震夏郊野學院提供的實地考察課程，同學於當天利用拉尺，風速計，土壤感應器等不同實驗工具進行實地考察，了解某地點的土壤養分是否足夠，環境是否合適種植農作物等。本科重視同學校外考察，希望同學通過考察活動，認識實地考察技能，同時建立正確的價值觀。
- ◆ 物理科：鼓勵學生積極參加校外活動，例如本年度有部分物理科學生參加了與航天科學相關的活動，並取得修業證書。
- ◆ 經濟科學辦 LAC 午間活動，以增加學生對經濟科的興趣。活動以 iPad 進行小遊戲，學生反應踴躍。教師亦推薦高中學生參與教育局所舉辦的工作體驗活動，讓學生有機會到不同類型的機構進行工作實習，拓寬學生視野。
- ◆ 數學科：每年均舉辦活動和「數學日」，以增加學生對數學的興趣。本年度之數學比賽順利完成，午間活動以 iPad 進行數學小遊戲，參與學生人數及反應都十分良好。本科教師與外界組織協作，培訓和組織學生參加不同類型的數學比賽，唯本年不少賽事均因疫情而取消，只於七月份參加了一個聯校數學比賽。數學學會亦於資訊日及閱讀嘉年華舉辦攤位，提供 iPad 進行數學小遊戲和展示數學相關書籍，學生反應踴躍。
- ◆ 生活與社會科：為拓展本校學生的多元化學習經歷，本年度為中三級同學舉辦了由紅十字會舉辦的「戰區 90」體驗活動。體驗活動可以為同學提供一個模擬戰火連連的場地，供同學體驗世界另一邊的苦況外，亦透過活動後的反思環節探討戰爭對世界的影響，以及作為世界公民對維持世界和平的作用及義務，培養學生的世界公民意識。學生表現積極，投入參與活動及反思環節，有效提升公民意識。另外，為配合學校的發展計劃，著力提升學生的英語學生能力，本科與公民與社會發展科合辦英語學習日的早會分享及午間活動，以「昔日香港」為主題邀請同學從衣著潮流及昔日玩意一探香港的文化特色，擴闊學生對社會的認識，提升與社群的連繫。
- ◆ 中國歷史及歷史科：兩科均為學生提供多元學習經歷，鼓勵同學積極參與閱讀網頁及參與不同科組舉辦的史學活動和比賽，以其可讓同學從自學中建立更深厚的本科知識。本學年中三至中五級世界歷史科提供了不同的活動給學生參加，如戰區 90、參觀文化博物館（虛擬凡爾賽宮之旅）、進行各項有關世界歷史的比賽。部分同學在相關項目上都能獲得優異的成績，已用表列形式詳述於「在國際和校際活動中獲得的獎項」內，而其他學習活動則列舉如下：
  - 2022 年 9 月 16 日為慶祝回歸 25 周年，聯同校園電視台帶領一位



- 中三級同學參加東華三院歷史建築攝影比賽。
- 2022年9月25日聯同中史、旅待科組及德公組合辦故宮之旅。
- 2022年10月11日帶領中四及中五級學生參加青年穿越故宮之旅。
- 2022年12月21日帶領中四及中五級學生參加戰區90活動。
- 2023年1月7日五位中五級同學出席了由香港歷史及文化教育協會主辦的「2022-2023香港中學文憑試歷史科(卷一、二)聯校模擬考試」，五位同學均合格，兩位同學更考獲佳績。
- 2023年5月15日帶領兩位中五級同學龍參加龍躍頭歷史文化徵文比賽，暫未有結果。
- 2023年5月20號、5月27號、6月3號及6月10號帶領六位同學響應了國家文物局「2023年文化和自然遺產日」香港區的活動－文化遺產保育青年培訓項目。獲得文化遺產保育青年傳承人證書，世界文化遺產青年論壇(粵港澳大灣區)出席證書。並成功從眾多模擬申遺報告書中脫穎而出，獲得了「最佳模擬申報世界文化遺產推薦書」。學校亦同時取得文化遺產保育優秀學校證書。
- 2023年5月22日帶領中四級學生參觀文化博物館(虛擬凡爾賽宮之旅)。
- 2023年5月25日帶領三位學生參加第二屆「昔珍薈舍虛擬中華文物館」文物研習專題報告比賽，兩位成功入選，暫未有最後結果。
- 2023年5月30日帶領三位學生參加「孫中山宋慶齡與香港」徵文比賽，暫未有最後結果。
- 2023年6月1日帶領20位同學《歷史文化學堂(第八屆)——中華傳統節日》硬筆書法比賽，暫未有最後結果。
- 2023年7月10日帶領10位同學參加東華三院檔案及歷史文化辦公室與政府檔案處舉辦的「保存我們的歷史檔案」活動。
- ◆ 其他學習經歷活動：學生會有不同級別的學生加入，幹事策劃及舉辦活動的能力均有提升。在學生會內閣組成後，要求所有幹事均須參加訓練營，透過團隊訓練及活動策劃歷奇訓練，旨在訓練學生會成員的紀律精神、團體精神、活動策劃能力及培養學生領導才能。學生透過舉辦及參與敬師周及其他活動，致送紀念品與畢業生，培養出學生感恩之情、增加學生對學校的歸屬感及學生身分認同。學生之參與度高，領袖生提倡學生主導，無論是日常當值及籌備活動時，均由學生討論解決問題的方法，再由他們自己執行，教師只以顧問形式參與各項決策。這種組織管理之方法能大大提高學生對社群的歸屬感及參與度，亦讓學生從中獲取高度成功感。

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
德育及公民教育	藍天綠地在香港全港學界 STEM 設計比賽 - 中學組	冠軍	3D	趙君瑜	
			3D	鄧潔心	
	第九屆〈阿爸，阿媽，食飯喇！〉校際烹飪比賽	亞軍	2D	王深言	
			2D	游舒婷	
			4B	鄭卓霖	
	香港故宮文化博物館	香港故宮學生文化大使	2D	王深言	
			4A	陳紫瑩	
	元朗區公民教育徵文比賽	優異獎	4A	洪梓恒	
			4A	何家禧	
	《一帶一路·與我何干》綜合能力比賽	二等獎	4A	陳紫瑩	
4A			曹梓軒		
4A			黃順興		
香港警務處禁毒領袖學院	最受歡迎攤位獎	4A	林少濰		
		5A	林思瑤		
		5A	李焱均		
藝術及文化發展	萬聖節奇妙之旅繪畫大賽	傳統繪畫少年高級組-冠軍	5A	鄒家諭	
		傳統繪畫少年初級組-銀獎	5A	李焱均	
	徐悲鴻盃國際青少年繪畫比賽	香港區賽事「西洋畫系」初中組二等獎	6A	易雅芝	
			1B	李晴鈞	
	意大利威尼斯國際青少年繪畫比賽	金獎	3D	鄧潔心	
			1B	周璟暘	
			2D	曹熙璐	
			2D	唐詠琳	
			3D	鄧潔心	
			銀獎	1A	李富霖
				1B	李晴鈞
	1C	許詩琳			
	2D	李悅彤			
	第一屆「萬聖節」電繪創作比賽	亞軍	2D	游舒婷	
			3D	鄧潔心	
	第十二屆世界兒童繪畫大賽	銀獎	3D	鄧潔心	
			1C	鄧鎧雯	
向老師致敬 2022 書籤設計比賽	銅獎	1C	許詩琳		
		2D	李悅彤		
童心游世界筆袋設計比賽	優異獎	3D	鄧潔心		
		冠軍	1C	許詩琳	
我最愛的卡通動漫繪畫比賽	金獎	2D	李悅彤		
		銀獎	1A	陳偉目	
The 6 <sup>th</sup> Hong Kong Arts and Culture Association Drawing Competition	亞軍	1C	李睿劼		
		1B	周璟暘		
港鐵載遇恐龍創意繪畫比賽 2022	優異獎	3D	鄧潔心		

藝術及 文化 發展	香港卓越音樂家大賽 2023	冠軍	合唱團		
	聯校音樂比賽 2023	銀獎	無伴奏合唱團		
		銀獎	手鐘隊		
		銅獎	合唱團		
	2023 香港學界音樂大賽	演唱 – 冠軍	4B	鄧丞熙	
		演唱 – 季軍	6A	梁宇軒	
		鋼琴 – 亞軍	4B	許燊堯	
	2023 香港學界音樂大賽	大提琴 – 優異	1A	李泐彤	
		鋼琴 – 優異	1A	林玉鏞	
			2D	胡卉華	
		爵士鼓 – 優異	3C	黎承駒	
	第十屆香港國際音樂節 – 藝韻盃	手鐘隊 – 冠軍	手鐘隊		
		鋼琴 – 少年組 – 第三名	4B	許燊堯	
		鋼琴 – 少年組 – 一等獎	2D	黃凱晴	
		流行聲樂 – 少年組 – 第二名	4B	鄧丞熙	
		流行聲樂 – 少年組 – 一等獎	4B	林佑其	
		流行聲樂 – 少年組 – 一等獎	3D	陳穩媛	
		流行聲樂 – 少年組 – 一等獎	3D	曾諾霖	
		四手聯彈 – 中學組 – 一等獎	2D	黃凱晴	
			2D	胡卉華	
大提琴 – 小兒組 – 一等獎		1A	李泐彤		
小提琴 – 小兒組 – 二等獎		2D	徐浠瞳		
爵士鼓 – 中學組 – 一等獎	3C	黎承駒			
元朗區防火影片比賽	亞軍	3D	陳穩媛		
		3D	鄧潔心		
智育 發展	The 3 <sup>rd</sup> One Health COVID 19 Writing Competition (City University of Hong Kong)	Outstanding Writing Award	4C	李加怡	
	「學校起動」計劃之「趁墟做老闆」	「我最喜愛的銷售大使」獎	5A	李凱琳	
	第八屆香港國際中英文書法比賽	金獎	1C	李睿劼	
	秋知樹滄港澳青少年尋找原鄉古樹活動 古樹各木講解大賽	中學組 – 亞軍	5A	葉智遠	
			5A	陳展鋒	
			5A	莊倩敏	
			5A	李凱琳	
			5A	李子丞	
			5A	林思瑤	
	「駐香港韓國文化院」與「慕光英文書院」 合辦 – Quiz on Korea 問答比賽	殿軍	4A	范琳恩	
			4A	洪恩琪	
4A			洪梓恒		
4A			葉詠欣		
4B			趙樂妍		
第八屆聯校初中數學邀請賽	個人組別亞軍	1B	李晴鈞		
	個人組別季軍	3D	宋心朗		
全港青年公開演講比賽	最佳演說員	5A	李凱琳		

智育 發展	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023	高中組 – 優異星獎	5A	鄒家諭
			4A	洪恩琪
		高中組 – 良好獎	5A	李子丞
			5A	梁安騏
		初中組 – 良好獎	2D	徐浠瞳
			3D	羅雪晴
			3D	宋心朗
	3D		趙君瑜	
	2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)	中學組 – 優異獎 (表現力和感染力)	2D	黎家業
			2D	蘇宏遠
			2D	徐浠瞳
			2D	游佩欣
			2D	曹熙璐
		4A	余梓楊	
	新地會「我家的良師益友」徵文比賽	優異獎	4A	陳紫莹
	教育區非華語學生中文才藝比賽	證書	5B	安娜
	教育局「歷史好好玩」網上閱讀獎勵計劃	嘉許獎	3D	趙君瑜
		優異獎	3D	鄧潔心
	中國歷史人物扮演電台粵語廣播劇比賽	證書	4A	洪恩琪
			4A	洪梓恒
4A			凌峰	
「明曦·資優杯」徵文比賽	優秀獎	5A	熊佳煊	
		5A	林思瑤	
		6A	胡佳煬	
機甲大師青少年對抗賽	小組冠軍	3D	鄧敬穎	
		4A	何家禧	
		4A	黃順興	
		4A	凌峰	
		4A	伍晉賢	
		4A	余梓楊	
		4D	楊鵬	
	6A	陳仲樂		
香港科技大學好空氣挑戰賽	軟件系統組 – 銀獎 及 硬件裝置組 – 最佳理解獎	5A	劉炳坤	
		5A	陳詩慧	
		5A	徐鋸琪	
		5A	葉智遠	
		5A	鄒家諭	
		5A	王諾熙	
HKIRC 網絡安全青年計劃 2022	銅獎	6A	楊曼好	
	優異獎	6B	謝玉恩	
25 周年慶回歸「印象香港」攝影比賽	一等獎	3D	曾諾霖	
第二十三屆深圳讀書月 2022 年深港澳中 小學生讀書隨筆徵文活動	高中組二等獎	6A	易雅芝	

智育 發展	東華三院聯校 FPV 無人機競速大賽	最佳人氣獎	4A	何家禧
			4A	余梓楊
			3D	鄧敬穎
			1C	王為錦
			1C	黃梓烽
			1C	陳康傑
體育 發展	第十一屆全港柔力球對打賽 2023	男子組 – 冠軍	3C	張梓軒
		男子組 – 亞軍	3C	李寶
		三人組 – 亞軍	3C	張梓軒
			3C	李寶
			6C	陳皓柔
		女子組 – 亞軍	6C	陳皓柔
	女子組 – 季軍	4B	陳嘉欣	
	第十六屆 ADA 國際飛鏢錦標賽暨 香港飛鏢聯合總會國慶飛鏢大賽 2022	中學組 – 亞軍	6B	鄧加輝
			6B	蔡宗翰
			6B	林煒迪
			6B	謝玉恩
			6C	葉兆軒
	元朗東區童軍總會	飛躍進步獎	4A	余梓楊
			5C	林晉軒
			6C	伍栲婷
學界足球賽事	初級組第五名	3D	李漢卿	
		3B	張銘炬	
		3D	羅天樂	

## 領取校內及校外獎學金名單

獎學金名稱	獎項	學生
中六級卓越成績學生	第一名	6A 胡佳煬
	第二名	6A 侯世豪
	第三名	6A 張政昊
中六級最佳進步學生	第一名	6C 陳皓柔
	第二名	6C 鍾丞謙
	第三名	6B 鄧欣
東華三院傑出學生		4A 陳紫瑩
東華三院傑出(ECA)學生		5A 李焱均
校友會獎學金		6A 胡佳煬
謝婉雯醫生紀念獎學金		6A 李析恩
尤德爵士紀念基金獎學金		6A 侯世豪 6A 李梓龍
傑出領袖生		2D 陳嘉靜
		2D 李悅彤
		2D 梁海蓓
		2D 沈 朗
		2D 王芯誼
		2D 胡卉華
傑出領袖生		3D 黎嘉怡
		3D 趙君愉
校友會獎學金		1A 林玉鏢
		2D 胡卉華
		3D 趙君瑜
		4B 許燊堯
		5A 馮明欣
		6A 莊志誠
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第一名)		1B 李晴鈞
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第二名)		1C 李睿劼
馬振玉紀念獎學金 (中一級卓越成績第三名)		1C 嚴嘉瑩
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第一名)		1B 韋儀萍
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第二名)		1B 王祉棟
馬振玉紀念獎學金 (中一級最佳進步第三名)		1A 宋宇軒
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第一名)		2C 杜泳琪
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第二名)		2D 沈朗
馬振玉紀念獎學金 (中二級卓越成績第三名)		2D 游佩欣
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第一名)		2A 戴冠麟
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第二名)		2C 霍健媽
馬振玉紀念獎學金 (中二級最佳進步第三名)		2B 黃梓桓

馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第一名)	3D 趙君瑜
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第二名)	3D 宋心朗
馬振玉紀念獎學金 (中三級卓越成績第三名)	3D 鄧潔心
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第一名)	3B 唐錦程
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第二名)	3A 楊碩賢
馬振玉紀念獎學金 (中三級最佳進步第三名)	3B 何俊謙
馬振玉紀念獎學金 (中四級卓越成績第一名)	4A 洪恩琪
馬振玉紀念獎學金 (中四級卓越成績第二名)	4A 凌峰
馬振玉紀念獎學金 (中四級卓越成績第三名)	4A 陳紫莹
馬振玉紀念獎學金 (中四級最佳進步第一名)	4D 劉銀斌
馬振玉紀念獎學金 (中四級最佳進步第二名)	4D 李光耀
馬振玉紀念獎學金 (中四級最佳進步第三名)	4D 陳傲雪
馬振玉紀念獎學金 (中五級卓越成績第一名)	5A 徐鋸淇
馬振玉紀念獎學金 (中五級卓越成績第二名)	5A 葉智遠
馬振玉紀念獎學金 (中五級卓越成績第三名)	5A 莊志誠
馬振玉紀念獎學金 (中五級最佳進步第一名)	5A 熊佳煊
馬振玉紀念獎學金 (中五級最佳進步第二名)	5A 林思瑤
馬振玉紀念獎學金 (中五級最佳進步第三名)	5D 鄭毅恒

## 課外活動的參與

本校秉承東華三院全人發展的辦學宗旨，注重發展學生的其他學習經歷，提供多元的學習活動以供學生參與，以期透過不同的體驗及實踐，讓學生善用餘暇，並發掘學生潛能，讓學生從中培養終身學習的能力。校方亦積極舉辦領袖訓練計劃，透過有組織的培訓及多元化的活動歷程，提升學生策劃活動的能力。期望學生領袖能薪火相傳，承傳學校的服務精神。

在過去一年，學生的成就顯著，在多個範疇的活動之中都獲得優異成績，這有助提升學生自信心及能力感。本校重點發展的項目包括：STEAM 小組、無伴奏合唱隊、合唱團、童軍、升旗隊、箭藝隊、柔力球隊及攀樹隊。在疫情復常後，學生十分積極參與各項活動及比賽，盡顯學生潛能。

本年度本校開辦了二十個學會，十一個領袖團隊及兩個制服團隊。學生積極參加學會活動，在疫情復常後，學會活動恢復舉行所有恒常訓練及集會。我們期望學生有更多機會擔任領袖角色，發揮團隊精神，並透過實踐體驗，了解自身、完善自我，從中建立正確的價值觀和積極的人生觀，進而拓展豐盛而有意義的人生。

#### (4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。



