

東華三院高可寧紀念小學
2023/2024 學校周年計劃

關注事項(1)：持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感。

簡述上學年的回饋與跟進：

- 成立「學生成長委員會」及重新規劃時間表，結合訓育組及德育組力量，配合學校正向教育的發展，規劃及統整本校訓輔、班級經營及價值觀教育等工作；增加公民課的課時及新增周會課，約80%老師及社工認同統整價值觀教育，能促進正向情緒和正向關係。
- 優化國民教育的推行，利用每周進行的國旗下講話，亦於公民課、周會課及各科課程加入國民教育元素，約90%老師及社工認同，加入國民教育元素，提升學生對國民身份認識，培養正確價值觀。
- 增加了公民課及周會課，實有助推行價值教育，但由於課程規劃未完善，課題(德育元素)分配亦較鬆散，欠缺重點。建議以月訓的形式，結合公民課及周會課的主題，以提升價值教育的深度及果效。
- 全校參與的 SUPER KIDS 獎勵計劃電子化，提升了學生的自主性，約90%老師及社工認同，在APASO數據中，本校學生在動力範疇中「稱讚」及「獎勵」均略高於全港水平。加入了「交齊功課至叻星」，以鼓勵學生做個交齊功課，具責任感的孩子。教師問卷約85%老師及社工認同，表揚學生的良好品德，有助促進對學習的全心投入及成就感。在APASO數據中，本校學生在動力範疇中「稱讚」及「獎勵」均略高於全港水平。而本校學生在對學校的態度範疇中「成就感」略高於全港水平。
- 惟疫情，減少了學生發揮所長的機會及服務學習的機會，APASO的調查顯示學生在「整體滿足感」略低於全港常模，因此仍須加強正向語言的使用鼓勵學生，建立正確的人生觀。
- APASO的調查結，學生在「親子關係」略低於全港常模，仍須多舉辦正向教育活動，提升家長的管教技巧及親子關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
<p>(1) 讓教職員(和家長)進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。</p>	<p>學校政策</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化全校行政架構，加強規劃、管理、領導及監察的能力 • 持續優化時間表及跨科學習，提升學生學習成就感及自主能力 • 優化場地設備及運用措施，營造良好學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃正向教育行政及執行架構表 • 70%或以上教師表示跨科學習有助提升學生學習自主的能力 	<p>學生學習活動紀錄</p> <p>持分者問卷調查</p> <p>校本教師問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>校務組、 教務組、 總務組、 訓輔組及 德育組</p>
	<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聚焦校內教師專業發展活動，讓教師認識/掌握正向心理學的主要策略，交流學習及實踐經驗，促進校內教師之間的專業成長。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本正向教育培訓架構系統 2. 透過周三延長日會議，進行教師專業發展活動，舉辦有關正向教育及正向語言技巧的分享會/工作坊 3. 在校務會議/延展日教師分享班本活動、班級經營的策略和推行情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上教師表示教師培訓有助他們認識掌握正向心理學的主要策略 	<p>教師分享紀錄</p> <p>持分者問卷調查</p> <p>校本教師問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>校務組、 學術組、 訓育組及 德育組</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
<p>(1) 讓教職員(和家長)進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。</p>	<p>引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富學校的正向教育資源，建立校本正向教育資源庫 2. 安排 Responsive Classroom (RC)培訓，讓正向教育實踐於教學和校園生活。除了老師全面和有系統地學習正向教育的知識外，舉辦與 RC 和性格強項相關的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上教師表示教師培訓有助他們認識掌握正向心理學的主要策略 	<p>教師實踐和分享相關策略的紀錄</p> <p>持分者問卷調查</p>	<p>全學年</p>	
	<p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推展正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念、正向管教技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上家長表示學校舉辦的活動及發放的資訊有助他們掌握正向教育的理念和「正向管教」的技巧 	<p>校本家長問卷調查</p> <p>持分者問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>家教會</p> <p>輔導及學生支援組</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
<p>(2) 促進正向情緒和正向關係，並建立使身心健康的生活模式</p>	<p>學術、德育、訓輔及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用Morning Meeting及RC中的微技巧、正向語言等，配合多元化的訓輔及服務學習活動，加強師生、學生間的正向人際關係 • 持續優化周會、成長課及班級經營，營造正向課堂氣氛 • 透過早會故事/教師個人經驗分享，向學生分享有關強項為本（包括：性格強項）的訊息 • 透過服務學習活動，因應各級學生能力與特質，安排服務學習的體驗活動，讓學生通過團隊合作及照顧幫助有需要的人體驗正向人際關係 • 舉辦各式與健康生活習慣、飲食及運動有關的活動，幫助學生建立健康的生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同RC微技巧有助促進師生、生生間的正向人際關係 • 70%學生認同歷奇訓練及服務學習等活動，讓他們發揮個人強項，同時從中體會堅毅的正面效果，自理能力亦有所提升 • 70%教師認為優化正向班級經營策略，增加學生參與班級經營的自主度，能以促進正向師生關係。 • 70%教師認同利用以正向為主題的短片分享，有助促進正向情緒和正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師問卷 • 情意及社交表現評估學生問卷調查 • 學生問卷 	<p>全學年</p>	<p>教務組、 訓育組及 德育組</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
<p>(2) 促進正向情緒和正向關係，並建立使身心健康的生活模式</p>	<p>課外/全方位/全校活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過「正向成就小舞台」展現學生自律和堅毅受訓後的成果，並通過互相分享欣賞增強正向關係。 透過參與活動及獎勵，培養學生良好的生活習慣。 為教師及學生舉辦多元活動，培育師生的正面情緒，進一步提升師生關係，提升師生歸屬感。 以不同的主題，結合正向主題短講、正向成長課和全校性活動，又鼓勵各科組以按特定主題在教學或推行活動時加以配合，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法。 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生表達他們喜歡觀看成就短片，並欣賞表演者的表現。 70%學生透過參與健康飲食有關的活動，能培養出良好的生活習慣。 70%教師認為快樂小息活動能加強教師團隊與學生的正向關係，讓學生享受平衡健康的校園生活。 80%師生認同「生日祝福滿校園」計劃促進正向情緒和正向關係。 70%教師透過環境及空間設置營造正向氛圍，能促進師生的正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 學生問卷 情意及社交表現評估學生問卷調查 	全學年	<p>活動組</p> <p>總務組</p> <p>訓輔組及德育組</p> <p>輔導及學生支援組</p> <p>教務組</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(2) 促進正向情緒和正向關係，並建立使身心健康的生活模式	環境營造 1. 在環境佈置加入師生的愉快生活照、讓師生細味生活中的幸福，加強教職員學生的正面生活體驗及建立彼此的聯繫。 2. 推行正向班級經營如自主課室佈置，營造正向教育的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與相關活動的數據 	情意及社交表現評估學生問卷調查 校本教師、學生及家長問卷調查	全學年	教務組 訓輔組 總務組 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> 教導家長正向語言、正向管教技巧等，並提供健康生活的相關資訊，促進孩子的正向情緒及正向親子關係。 家長教育 1. 在家長會教導家長運用正向語言、互動示範、4-7-8呼吸法、靜觀等正向管教技巧，促進正向親子關係。 2. 透過不同渠道向家長提供健康生活的相關活動資訊，實踐健康生活模式，例如：課後興趣班/親子運動班/家長運動班/競技比賽活動等。 3. 透過舉辦親子活動，讓家長和學生建立親密的親子關係，增加彼此了解。	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同正向管教的微技巧，能促進親子建立良好的溝通。 	持分者問卷調查	全學年	家教會 輔導及學生支援組
(3) 促進正向情緒和對學習活動的全心投入	課程與教學 <ul style="list-style-type: none"> 優化校本高階思維能力架構表，提升學生解決問題、探究及傳意能力 提升照顧學生學習多樣性，加強學生學習能力 	1. 70%同學認同老師的問題具啟發性 2. 70%教師表示於課堂內曾運用正向語言	教師課堂觀察/ 檢視教學設計/ 同儕觀課及評課	全學年	課程組、學術組、輔導及學生支援

	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化校本學科課程及活動，透過預習，課堂活動及延伸活動，提升學生學習方法 • 優化評估，利用多元化評估有效促進學生學習 • 教師善用正向語言，在日常教學內善用積極性回饋，幫助學生善用/發揮其個人強項 • 加強跨科閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣及能力 • 在公民課的課堂設計中注入強項為本/成長型思維的相關元 • 加強國民教育及國安教育元素，提升學生對國家的歸屬感與國民身份認同 	<p>3. 70%教師表示教師正向教育小冊子有助教師把正向教育落實於課堂，提升教師的自信</p>	<p>情意及社交表現評估學生問卷調查</p> <p>校本教師、學生及家長問卷調查</p> <p>持分者問卷調查</p> <p>教師正向教育小冊子</p>		<p>組、活動組</p> <p>課程組</p> <p>教務組及科任老師</p> <p>課程組</p> <p>教務組</p> <p>德育組、輔導組及社工</p>
<p>(4) 促進對學習的全心投入及成就感</p>	<p>透過學校整體獎勵計劃，鼓勵學生在學業、課外/全方位活動、服務等主要範疇積極求進，獲取成功。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化 Super Kids 獎勵計劃。 2. 透過不同的展現方法，展示學生多方面的成就，建立學生的成就感。 3. 正面回饋學生的課業，提供可行的改進方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同獎勵計劃能促進學生對學習的全心投入及成就感。 • 70%學生的作品能被公開展示或表揚 	<p>檢視教學設計、查閱簿冊</p> <p>情意及社交表現評估學生問卷調查</p> <p>校本教師、學生及家長問卷調查</p> <p>持分者問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>全校</p>

關注事項(2)：善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展。

- 本年度學校重整時間表，規劃跨科學習，目的在提升學生學習興趣及成就感。規劃跨科學習，設計特色課程，包括遊歷、公民、STREAM 課程，舉辦遊歷參觀活動和 STREAM 跨學科學習日，為學生提供向外探索的機會，讓學生親身體驗和觀察身邊的事物和環境，進行跨科學習，提升學習興趣及成就感。80%或以上教師表示跨科學習有助提升學生學習興趣，同時 90%或以上學生同意或非常同意遊歷活動讓他們探索問題。90%學生表示學習興趣得到提升。
- 在教師專業發展方面，根據問卷調查結果，有接近 9 成教師認為內容對於推行電子學習有幫助，77%教師認為安排不同類型的資訊科技教學工作坊，能增進教師資訊科技運用能力。
- 本年度同儕觀課主要以電子學習為觀課重點，94%教師全年完成不少於 2 次以電子教學為主題的同儕觀課。90%教師認同電子學習課堂，能提升學生學習的參與性、互動性，提高學習效能。透過相互的電子教學觀摩，教師運用電子教學的信心和技巧持續提升。
- 常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2022/2023，以運用照顧學生的學習多樣性的教學策略和活動，結合 STEM 教育元素，提升學生學習表現的投入度及自信心。
- 數學科參與優質教育基金主題網絡計劃，提升了學生參與數學科預習課業/任務、課堂活動的積極性及加強對數學科的學習信心及興趣。
- 跨課程閱讀已結合於小五遊歷活動中，但由於推行時間較緊迫，當中有不少改善空間，來年中文科的校本支援計劃將以跨課程閱讀為其中一個發展重點。
- 繼續參加教育城的「e 悅讀學習計劃」，學生按興趣閱讀電子圖書，並記錄在「全方位閱讀學習計劃」冊子中，讓學生自發完成計劃，藉以維持學生的閱讀量及拓闊學生的閱讀面，培養學生成為負責任的孩子。
- 加強電子學習的運用，下學年各科於全年都嘗試以電子形式發放預習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(1) 讓教師認識多元化資訊科技資源	<p>1.1 優化教師參專業發展工作坊及校內經驗分享。</p> <p>1.2 透過相互的電子教學觀摩，以提升教師運用電子教學的信心和技巧。</p> <p>1.3 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師應用資訊科技於恆常教學中。</p> <p>1.4 鼓勵教師出席校外有關電子教學的專業發展工作坊，並與團隊教師交流分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師出席校本電子教學工作坊 80%或以上教師認同工作坊能提升對電子教學的信心及技巧。 70%或以上教師表示校外專業支援及資源能有助他們運用資訊科技設計課堂。 全體教師曾出席最少一次校外有關電子教學的專業發展工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 教師進修紀錄 持分者問卷調查 單元備課紀錄表/進度檢討紀錄/教師課堂觀察/檢視教學設計/同儕觀課及評課 	全學年	課程主任 科主任
(2) 透過運用電子學習媒介輔助學習	<p>2.1 提供主科的網上學習平台，讓學生於課堂前後進行預習或延伸學習，鞏固學生知識。</p> <p>2.2 透過共同備課時段商討電子教學內容及教學方法，鼓勵教師進行同儕教學觀摩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上受訪者認同網上學習平台能培養學生使用電子學習模式的習慣，以及提升自學的能力。 70%或以上教師認同電子學習課堂，能提升學生學習的參與及互動性，提高學習效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 教師進修紀錄 持分者問卷調查 單元備課紀錄表/進度檢討紀錄/教師課堂觀察/檢視教學設計/同儕觀課及評課 	全學年	學術主任 課程主任 科主任 科任老師
(3) 提升學生學習主	<p>3.1 學生能運用不同的資訊科技技能，並應對恆常的學習任務，如：課前預習、課後延伸學習，以提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生表示曾運用不同的資訊科技技能，以提升學習 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估學生問卷 持分者問卷調查 	全學年	學術主任 科主任

動性		效能			科任老師
----	--	----	--	--	------