



東華三院高可寧紀念小學 學校報告 (2021/2022 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	P.1-4
(三) 關注事項的成就與反思	P.5-11
(四) 我們的學與教	P.12
(五) 我們對學生成長的支援	P.13
(六) 學生表現	P.11-15
(七) 財務報告	P.16-20

(一) 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於 1977 年，為東華三院設於新界的第一所小學。翌年 9 月開始率先推行活動教學，於 1982 年實施全日制，學生因留校時間多了而獲得更多照顧。學校行政方面，隨著時代的需要，我們不斷改進，與時並進；同時持續推動學與教的完善與改革，為學生提供優質的教育，不遺餘力。

學校設施

本校設施齊備，校舍由樓高六層的舊翼校舍及九層的新翼大樓組成，新翼於 2002 年獲教統局撥款進行校舍改善工程而加建，於 2005 年落成。本校現設有二十四個標準課室、兩個禮堂及兩個操場；特別室包括：英語室、常識(STEM)室、視覺藝術室、兩個音樂室、兩個電腦室、舞蹈室、圖書館、校園電視台/遠程教室、三個輔導教學室、會議室及家長資源室等。

東華三院於 2018 年 7 月獲教育局分配本校毗鄰的空置校舍作延伸校舍，該空置校舍是「火柴盒式校舍」，樓高六層。教育局將撥款進行延伸校舍翻新工程，而本校將結合本院的教育使命、本校的辦學理念及長遠發展方向和需要，同時考慮現有學習空間的配備和教育局校舍用途的要求進行校舍的整體規劃。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	3	2	4	3	3	16

學生人數

2021/22 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總人數
男生人數	15	34	18	45	43	32	187
女生人數	11	22	16	32	28	35	144
學生人數	26	56	34	77	71	67	331

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	33	1	35

教師資歷

教師獲得的最高學歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	43.2%	54.1%	2.7%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

科目	中文	英文	普通話	視藝	音樂	體育
百分比	100%	100%	100%	57.1%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

年資	0 至 5 年	6 至 10 年	11 年或以上
百分比	48.6%	20%	31.4%

專業發展

日期	活動名稱/內容	負責機構	地點
21/9/2021	正向教育組舉辦靜觀校本教師工作坊	正向教育組	本校
24/9/2021-25/9/2021	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021-2022 中央工作坊	香港中文大學舉	網上形式
28/09/2021	英文科科任出席 Gifted Education School Network 21/22 , Introduction of Gifted Education School Network	教育局資優教育組	九龍塘教育服務中心
28/9/2021	數學科組舉辦科本教師工作坊《小學數學新思維》電子學習	數學科組	本校
20/10/2021	全體數學科科任出席「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021-2022」照顧學習多樣性工作坊	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴中心	網上形式
22/10/2021	圖書科科任主任出席 Rainbow One 電子教學技巧及 AR 結合創造閱讀新常態工作坊	Rainbow One	網上形式
27/10/2021	全體數學科科任出席「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021-2022」照顧學習多樣性工作坊	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴中心	網上形式
03/11/2021	全體教師及專責支援特殊教育需要學生的教學助理出席輔導及學生支援組，「精神健康」你「識」我「式」校本教師工作坊	校本心理學家	本校
9/11/2021	QEF 2021/22 Project , Professional development workshop 1: General assessment literacy - Assessment of/for/as learning	香港中文大學	香港中文大學
15/11/2021	QEF 2021/22 Project , Professional development workshop 1: General assessment literacy - Assessment of/for/as learning	香港中文大學	香港中文大學
21/12/2021	「成長思維及團隊精神」校本教師專業發展日	課程組	本校
12/1/2022	中文科老師出席優質教育基金主題網絡計劃聯校活動工作坊	教育局	教育局
12/1/2022	舉辦資優教育全體教師講座	資優教育組	本校

27/4/2022	全體教職員及非教職員出席學校員工諮詢服務(先導計劃) 簡介會	本院教育科	本校
18/5/2022	全體教師出席教師工作坊 主題：如何從挫折邁向成功	城大正向研究室	本校
24/5/2022	副校長及 5 位老師出席 CoolThink Cohort 5 Network Schools Briefing Session	教育大學	網上形式
25/5/2022	全體教師出席校本 Project Care 工作坊 主題：流體畫、香薰治療及音樂治療	本院教育科	本校
1/6/2022	全體教師出席教師工作坊 主題：正面迎復課關愛在校園	輔導及學生支援組	本校
11/6/2022	QTN 計劃「學校整體課程規劃與 STEM 教育」工作坊	QTN 計劃組	香港建造學院 上水院校
29/06/2022	電子學習教師工作坊，主題： 1. 電子學習工具和實施的例子和分享 2. STEM 帶入課程及運用不同電子學習工具來實施的例子和分享	課程組	本校
13/07/2022	全體教師出席正各教育教師工作坊	城大正向研究室	本校

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感

成就	
1.1	正向教育小組統整教師的培訓工作，讓教師活出正向心理學及教育理念，優化教師正向教育的積極態度和能力。當中包括多次校本工作坊，參與賽馬會「樂天心澄」計劃讓教師體驗靜觀、亦邀城大正向研究室舉辦「如何從挫折邁向成功」及「正向教師工作坊」除了深化教師對正向心理學及教育理念理的認識，提升教師對成長型思維的認識，讓教師能實踐正向教育的技巧，更為了提升教師的正向情緒，讓教育感受到當中的幸福感。當中超過 80%的教師認同工作坊能提升教師正向教育的技巧。
1.2	本年度繼續進行由香港城市大學正向研究室邀請參加優質教育基金「全校參與校本正向教育」計劃，把正向教育融入成長課，當中通過共同備課及觀課，以提升教師實踐正向教育的技巧，加深學生對正向心理的認識，並讓學生把正向心理應用於日常生活中，培育學生的好品德及正面的價值觀。當中更透過觀課，了解成長課的進行，以優化有關內容。此外，城大協助帶領正向教育學生活動，讓一至三年級學生參與攤位遊戲，提升辨識及運用性格強項的能力。
1.3	本年度仍受疫情所限，教師早會正向教育分享改以錄播影片形式，由正向教育小組統籌影片的製作。影片主題按高、低年級編排，讓學生學習及了解正向心理，認識不同德育元素的重要性，並深化國民教育的進行。根據教師問卷，當中 90%老師同意拍攝及播放正向教育短片，能把正向心理學的理念融入校園，營造正向氛圍，有助促進正向情緒和正關係，並建立使身心健康的生活模式。
1.4	良好校風能提升學生對學校的歸屬感，要建立良好的校風，必須善用班級經營，由班主任帶領下，師生一起設計課室約章(班規)、班徽、班呼等，每年亦安排 2 次師生一起拍攝班相，並於校園活動中應用；每班設立「課室特工隊」，同學分工合作管理課室，通過規律的服務學習，強化學生的自信及責任感，讓學生以班為家，建立班級社群。根據教師問卷，當中有 91%教師同意優化班級經營(課室約章、班呼、班徽、班相等)，增加學生參與班級經營的自主度，以促進正向師生關係。而 91%教師同意在班內設「課室特工隊」，透過不同的服務崗位，能培養學生的責任感及互助精神，有助建立良好的班風/校風，有助促進正向情緒和正向關係。
1.5	訓育組持續進行「班本持續改善計劃」，目的是在級訓導的帶領下，讓同級班主任定期交流意見，集思廣益，一同關注班本的情況，提升學生的常規培訓，並為班主任提供適切的支援。根據教師問卷，87%教師同意透過「班本持續改善計劃」，級訓導與同級班主任共同商議，為各班訂立班本改善的目標，有助改善學生的行為問題，提升班級經營的效能。而 90%教師同意訓育組與輔導及學生支援組能(訓輔合一)的工作協助老師改善學生的行為問題。此外，90%教師同意訓育組與輔導及學生支援組的工作能提升學生自律守規的精神，維持良好及有紀律的校園生活。
1.6	本年度繼續優化全校參與的 SUPER KIDS 獎勵計劃，特別優化了評分機制，將正向心理學的理念融入學習生活，培養學生積極的學習態度，讓學生從學業、活動、服務範疇表現自己，計劃深受學生歡迎。教師問卷調查表示 94%教師同意獎勵計劃能有助學生訂立目標及積極求進，有助促進對學習的全心投入及成就感。

1.7	本年度持續優化「好人好事」獎勵計劃，讓教師提名班中的好學生，讓教師鼓勵學生多做好事，教導學生欣賞同學，互相學習。根據教師問卷，81%教師同意透過「好人好事」計劃，能建立關愛積極的校園氣氛，有助促進對學習的全心投入及成就感。
1.8	訓育組本年度表揚班中之星(關愛及自律之星)，並加入學習推選元素，每班均有 4 位同學曾被公開表揚，透過海報表揚學生的好行為，提升學生的自信心及成就感。根據教師問卷，91%教師認同由學生及教師共同選出班中之星，表揚學生的良好品德，有助促進對學習全心投入及成就感。
1.9	輔導及學生支援組「生日祝福滿校園」計劃以多元化形式為學生慶生，為學生及教職員送上全校教師送上祝福的生卡，好讓大家利用這份高可寧獨有的禮物，應用於智慧與知識方面及體現認知上的美德。84% 學生感恩學校為他們準備的生日小禮物。84%教師認同計劃能促進正向情緒和正向關係。
1.10	本年度加強正向教育的佈置及設施(增設榮譽榜、展示學生作品／相片、一年級課室增設跳飛機遊戲等)，讓學生的成就得到表揚，亦可讓學生在小息時進行群體活動，81%教師應為透環及空間設置營造正向氛圍，有助促進正向情緒和正向關係。

反思

- 2.10 本年度繼續得到香港城市大學正向教育研究室支援於成長課中引入正向教育課程，惟在半日制的情況下，時間表的重整難以兼顧各科的課時及未能固定成長課，各班的進度出現參差。由於一月份突然宣佈暫停面授課，亦因疫情嚴峻下，不適宜安排家長到校領取學習材料，大部分班別未能向學生派發工作紙，影響教學效果。另外，當中大部分課時處於非面授課階段，網課的效果未如理想，課堂的師生互動亦受制於屏幕分隔，確實影響正向教育的成效。此外，早會正向分享改以播放影片形式，互動性仍不足，安排在班主任課時段播放，時間不足，學生亦未能專心觀看，影響了果效。下學期將配合課時再作規劃。
- 2.11 本年度各組都已配合正向教育的主題舉辦不同的活動，亦透過參與計劃提供大量的正向教育教師培訓，但由於教師動力低，大部份教師只是透過校本的培訓認識正向教育。因此下年度將透過教師培訓 協助教師於工作中的尋找正向意義及提升幸福感。然後引入以正向教育融入課堂技巧，讓教師把正 育注入課堂。本年度 原想編寫正向教師手冊，亦在未有專業指導下，未能完成，期望來年能編寫，讓統一教師的正向課堂技巧。
- 2.12 本校學生純樸善良，樂於服務，但根據 APASO 的調查結果，學生在成就感指數略高於全港水平，可見學校這幾年創設更多平台，讓學生有機會展示不同的才華，有助提升自信心及成就感，例如：「好人好事」、「班中之星」等計劃，亦應加宣傳，讓同學學習互相欣賞，有助提升學生成就感。
- 2.13 本年度校本生日會因考慮學生聚集人數，改以分級形式進行校本生日會，79%學生表示校本和班本生日會增加他們對學校的歸屬感，來年的校本生日會期望可在早會進行，以增加慶祝生日的氣氛。此外，為疫情下亦加入線上生日會模式，讓學生在特別假前亦感受到學校的關愛。根據 APASO 的調查結果，本校師生關係略高於全港水平，證明師

生關係良好。班主任主持的班本生日會，為加強生日祝福的儀式感，有部分班本生日會安排於有同學生日當天進行，83%的學生會因學校為他們慶祝生日而感到高興。70%學生表示喜歡在生日會的時候共同唱生日歌，期望來年可以讓學生在生日聯歡會上參與更多元化的生日會。

2.14 根據 APASO 的調查結果，值得注意的是對學校的態度範疇中的「負面情感」效應值為「極大」，代表這副量表的數值高於全港水平。這項項值得我們關注，由於在半日制的情況下，上午的學習以學科為主，活動時間大大減少，亦宜於課時的減少，教師輔導學生的時間亦不足，學生面對功課/情緒等問題，未能得到舒展。因此，下年度應規劃各科的課程，提升功課的效度，減少功課量及增加學生進行課外活動的機會。讓學生能舒展身心。

重點發展項目二：

善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展。

成就

- 2.1 在教師專業發展方面，本年度參加香港城市大學正向研究室「全校參與校本正向教育」計劃及賽馬會「幸福校園實踐計劃」，積極參與正向教育的專業培訓課程，以強化核心小教師對正向教育的掌握及部份教師於課堂運用的技巧，分別於5月及7月舉辦過兩場正向教育校本教師工作坊。另外，有三名老師(曾思瑩主任、黃慧儀主任及鄧慧詩老師)參與由北山堂基金舉辦的「探索正向教育」專業培訓課程。
- 在疫情期間，教育局及外間機構都提供不同的線上培訓工作坊，讓老師可以不受時間及空間限制出席進修課程。而因疫情漸趨緩和的關係，不少機構已復辦面授培訓工作坊。本年度90%教師能於全學年曾參加最少一次校外有關電子教學的工作坊。電子教學教師培訓方面，中文、英文及數學科分別進行了1次電子教學培訓工作坊。10月27日及6月29日進行了校本電子學習教師工作坊。有83%教師表示透過工作坊能提升他們對電子教學的信心及電子教學技能。
- 2.2 本學年設立電子學習組推動電子教學。同時，於全學年提供平板電腦予全校教師借用，於課堂上運用電子學習工具及應用程式於教學上，教師於科組會議中進行電子學習的分享。除此之外，上學期指導性觀課主要以電子學習為觀課重點，惟因應疫情關係，部分觀課以網授課形式進行。下學期進行同儕觀課及科主任觀課。根據教師問卷調查結果顯示，有93%教師認為觀課教師的意見能以檢視電子教學為重點之一。而有接近83%的教師認為與同級科任在共同備課時段，都能以檢視電子教學為同儕觀課的重點之一。有接近83%的教師同意除了在共同備課時段，在其他時段會向同儕交流及分享電子學習的心得。有近90%的教師表示在共同備課時段，與其他教師分享電子教學的點子或困難，有助提升他們於電子教學時的信心和準備。有100%教師表示曾於課堂上進行電子學習活動，如PADLET, NEARPOD, KAHOO, QUIZZIZ，而當中以NEARPOD及PADLET的使用率最高，分別佔90%及62%。接近90%教師認為運用電子教學，能提升學生學習的參與及互動性，提升教學效能。根據學生問卷調查結果顯示，96%學生表示曾運用不同的資訊科技技能，進行不同的學習任務，包括資料搜集、拍照、製作簡報、拍片、錄音和文書處理等。88%學生認同運用不同的資訊科技技能，有助提升他們對學習的興趣和效能。88%學生表示認同課堂上進行電子學習活動，能提升他們對學習的參與和師生互動性。
- 由此可見，發展電子教學已經成為全校師生的共識，教師之間亦已建立電子學習的專業交流的氛圍，學生亦逐漸地運用不同的資訊科技技能輔助學習。
- 2.3 配合電子學習，在課程發展方面，中文科參與優質教育基金主題網絡計劃「透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習」，以四年級為試點。透過科任教師與支援人員進行共同備課、觀課及評課，同時與「學習圈」內的友校進行教學分享及交流，以加強老師設計電子學習的課堂技巧及能力。而當中每位四年級中文科科任已開放課堂供對外及校內同儕觀課。根據問卷調查結果顯示，100%教師表示，此計劃使教師的專業知識得以增長，能提升教師的教學信心，改進教師的教學法及教學策略，提升教師於發展及評鑑優質課堂的能力。

反思

- 2.4 除上述計劃外，本校持續參加外間大學校院校的課程協作計劃(包括香港中文大學「Using e-Learning to develop primary school students' 21st century skills (critical thinking, creativity, collaboration and self-regulation) in English language learning and teachers' assessment literacy」(英文科)、香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(數學科)、香港賽馬會慈善信託基金主辦「初小銜接支援服務計劃」、學習社群(包括教育局資優教育組「資優教育學校網絡計劃」及香港教育大學「透過中小學粵劇教學發展中國文化及生命教育」計劃)，透過有系統的共同備課、觀課及專業交流活動，加強教師在科本的專業能力。
- 2.5 本年疫情下，本校圖書館繼續暫停開放，為免學生閱讀圖書量減低，圖書科繼續參加教育城的「e悅讀學習計劃」，學生按興趣閱讀電子圖書，並記錄在「全方位閱讀學習計劃」冊子中，讓學生自發完成計劃，藉以維持學生的閱讀量及拓闊學生的閱讀面，培養學生成為負責任的孩子。同學亦要在暑假期間閱讀電子書，繼續維持閱讀習慣。惟此計劃最終在學期末統計出初小組及高小組冠軍得獎者的閱讀量分別只有 48 本及 45 本，可見本校學生利用網上電子閱讀平台的風氣尚有待提升。另外，本年度本校繼續參加中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，主要目的是讓同學多認識中國，每天學生都可以上該網站閱讀篇章並回答相關的問題，達到指定分數，便可獲取「閱讀之星」金、銀、銅獎項，全學年本校共有 3 名學生獲得金獎，4 名學生獲得銀獎，3 名學生獲得銅獎，可見本校學生仍未有培養積極善用電子閱讀平台的習慣。有見及此，展望來年圖書館主任進一步加強推廣電子閱讀風氣，可於家長日向各家長作宣傳及推廣，並製作相關展板於室內操場或學校大門展示；圖書科主任亦可於平日圖書課向學生作深入介紹，以及定期檢視學生的閱讀情況，中文科及英文科老師在課堂中作推廣。圖書科主任可以定期把學生的閱讀量數字及分數公佈於校網內，藉以表揚積極閱讀的學生及提升學生的閱讀興趣。
- 與此同時，在特殊假期期間，一方面為了幫助家長和同學在疫情期間保持正能量，另一方面推廣「世界閱讀日」。本校獲聯合出版社免費派發百萬張電子「悅」讀卡。家長和同學領取電子「悅」讀卡後，就可觀看或收聽 200 多種精品電子書和有聲書。圖書科主任已把領取電子「悅」讀卡的方法製作成短片，並放置在本校網站---校園電視台，藉此鼓勵家長及學生同享電子閱讀的樂趣，同時提升閱讀量及擴闊閱讀面，更藉著親子伴讀促進和諧的親子關係。
- 2.6 根據教師持份者問卷「我對教師專業發展的觀感」，只得 60%教師表示認同「學校的專業交流風氣已形成」。「我對中層管理人員專業領導的觀感」，亦只得 55.5%教師同意「科主任能推動教師專業交流及協作」。為提升教師專業交流的成效，課程組將於下學年整體規劃同儕觀課及有關安排，並會於延長日時段進行課後交流會議，以有效提升同儕觀課的成效，促進專業交流。在提升科主任在推動教師專業交流及協作方面，課程組會定時舉行科主任會議，以檢討整體及各科的發展情況，並作出合適的支援。

- 2.7 在課程發展方面，各科在推動及發展校本課程的力度仍存在差異，部分課程領導於帶領科組發展的能力有待提升。中文科於下學年將會參與教育局內地教師交流及協作計劃，透過與內地教師與本校教師的共同備課、專業觀課及評課，起動中文科於閱讀教學、寫作教學、古詩文教學及價值觀教育的校本課程發展。
- 2.8 由於本校及康文署轄下的圖書館因應疫情而暫停或間歇性開放，使學生及家長較難於借閱實體書，亦間接影響學生的閱讀量，全年閱讀超過 30 本或以上的人數約佔全校 22%。為了鼓勵學生多閱讀，圖書科主任已不定期張貼龍虎榜及向同學推介「e 悅讀計劃」中的電子書，但反應一般。根據教師持份者問卷「我對學生學習的觀感」，38.9%教師同意「學生喜愛閱讀」。而根據家長持份者問卷「我對學生學習的觀感」，23%家長同意「學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如：課外書及報刊等」。下學年，圖書組將優化閱讀獎勵計劃，向獲獎的同學頒發獎狀，表揚愛閱讀的同學，藉此提升其閱讀動機和興趣，還會邀請得獎同學錄製好書推介，上載於校園電視台，於校內作宣傳，鼓勵學生回家欣賞及拍片分享好書，提升校園閱讀氛圍。
- 2.9 在照顧學生學習多樣性方面，下年度數學科四年級科任將會參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(中層人員管理)，以加強數學科科主任及科組教師對課程規劃的認知及優化科本的學材以達到照顧學習多樣性的果效。
- 2.10 在 STEM 教育發展方面，學校會參與教育局及優質教育基金主題網絡計劃「學校整體課程規劃與 STEM 教育」，以旁聽學校角色，參加共同備課會議、工作坊及交流活動，從中可以把共享的資源帶回本校作試點，以推展 STEM 教育作嘗試。

成就

- 2.1 「正向教育小組」統整學校德育教育工作。本年度為了深化學生對正向教育的認識，全年繼續以「性格強項」扣連早會、校本德公及公民教育課、成長課的內容，讓學生了解自己的性格強項，並能運用各強項於生活上。本年度更加入「幸福元素——PERMA」為主題的成長課，正向教育組設計校本課程，培訓學生的品德及價值觀，提升學生對正向心理的認識。
- 2.2 良好校風能提升學生對學校的歸屬感，要建立良好的校風，必須善用班級經營，每班設計班規、班徽、班呼等，並於校園活動中應用，每班設立「課室特工隊」，同學分工合作管理課室，通過服務學習，強化學生的自信及責任感，讓學生以班為家，建立班級社群。此外，訓育組持續進行「班本持續改善計劃」，目的讓同級班主任定期交流意見，集思廣益，一同關注班本的情況，提升學生的常規培訓，並為班主任提供適設的支援。根據教師問卷，超過 80%的老師認同，善用班級經營，能建立關愛積極的校園氣氛，透過不同的服務崗位，能培養學生的責任感。
- 2.3 各科組設立不同的服務崗位，包括：風紀、可寧小領袖、圖書館領袖生等，為高年級學生提供多元化的服務學習機會，從中培養公民責任及自信心，尤其是部分學業成績稍遜的同學，也有機會一展所長。根據風紀問卷調查及自評，超過 80%的風紀都喜歡成為服務生，他們都樂意分擔老師的工作，並自覺成為風紀能增強自信。另外，根據教師問卷，超過 80%的老師認為風紀能協助維持學校的秩序，並樂意服務同學。

- 2.4 學生支援組本年度的「生日祝福滿校園」以新學年、新校舍為可寧生日卡的背景，左面傳統「火柴盒校舍」已有 43 年歷史及中間部分的新翼校舍在 2005 年落成，而右面的延伸校舍將於明年完成翻新工程後正式啟用。「生日祝福滿校園」生日卡的主題是見證同學健康快樂成長，參加多姿多采的活動各展所長。班主任於課室舉行每月一次的班本「快樂生日會」優化以多元化形式為學生慶生，於課室內設置生日樹，並帶領全班為該月生日的同學送上生日卡和祝福。每月一次的校本「快樂生日會」由校長送上「可寧生日之星」襟章，全校師生在早會向生日的師生及職員唱生日歌，並獲得以東東及華華為主角的可寧生日卡，在生日當天佩戴襟章回校，接受師友送上的祝福，一同分享喜悅，建立師生間的正向關係，體現「仁愛」，亦實踐心靈上的美德，有感恩的心。
- 2.5 本年度持續優化「快樂小息」及午膳活動，活動種類更多元化，學生在大息及午息都能按自己的意願與同學一起參與不同的活動，提升學生的社交能力，學習生活得以平衡，教師亦可一同參與，加強師生及學生間的正向關係。根據教師問卷調查，超過 80% 的教師認為快樂小息的活動能加強教師團隊與學生的正向關係，讓學生享受愉快平衡的校園生活。
- 2.6 本年度繼續進行全校參與的 SUPER KIDS 獎勵計劃，並優化評分機制，將正向心理學的理念融入學習生活，培養學生積極的學習態度，讓學生從學業、活動、服務範疇表現自己，計劃深受學生歡迎。根據教師問卷調查，超過 80% 的老師認同 SUPER KIDS 獎勵計劃的成效，礙於本年度停課關係，未能統計學生獲獎人數，十分可惜。

反思

- 2.7 本年度已在成長課加入「幸福元素——PERMA」的元素，旨在提升學生對正向心理的認識，可惜因長達四個多月的停課，上學期只進行了 5 個性格強項的分享，及 3 次有關幸福元素的成長課。雖然在停課期間，正向教育組續以網上實時及錄製短片形式，為學生進行了兩次分享，以補足德育課的課時，及在疫情下繼續推動學生的正向價值觀。惟在單向教學的限制下，欠缺互動性，影響了德育教育的果效。此外，早會分享及成課長的課堂，互動性仍嫌不足，課堂應注入較多「生活事件」作為學習材料，利用生活化的題材提高參與及投入度；在教學模式上，增加教學上的互動，讓學生有更多反思、表達及分享的機會，深化學習。
- 2.8 本年度各科組都已配合正向教育的主題舉辦不同的活動，可惜大部分教師只是透過校本的培訓認識有關的知識，深度不足；正向教育的理念和推行正向教育的技巧，大部分教師尚未掌握，亦因停課令培訓的時數不足。因此，正向教育未能注入各科課堂。因此，盼下學年邀請專業機構到校進行正向教育專門培訓，以正向教育融入課堂為主題，為本校教師有更充分的裝備。
- 2.9 本校學生純樸善良，樂於服務，但根據 APASO 的調查結果，學生在成就感指數仍低於全港水平，可見自信心較弱。因此，學校應創設更多平台，讓學生有機會展現不同方面的才華，提升自信心及成就感。建議下學年可更早規劃「正向成就小舞台」，不論形式，不受疫情影響，除了學生外，更可邀請教師一同參與，展現大家的才能，藉此增進師生間的溝通及認識，促進正向關係發展。

(四) 我們的學與教

本校參加了不同的教學計劃，目的是提升學與教的質素，提高學生學習成效，計劃包括：

項目	內容
1.	教育局外籍英語教師組的「低年級-閱讀及寫作計劃」(Primary Literacy Programme in Reading and Writing, PLPR/W) 及「高年級-閱讀帶動寫作計劃」(Key Integration Programme, KIP)
2.	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」課程支援計劃。導師到校與五年英文科教師進行共同備課及設計課堂的活動，同時與「學習圈」內的友校進行網上分享及教學交流，增加教師在校應用小班教學策略的效能。
3.	教育局「資優教學教師網絡—中文科」計劃。中文科四年級科任教師透過網絡學校分享教學設計及交流意見，增加教師於照顧學生多樣式的專業知識及領導課程發展的能力。
4.	校內及校外閱讀計劃，包括校本閱讀獎勵計劃、教育城「e悅讀計劃」、美國婦女會「外籍姨姨講故事」計劃等，以培養學生的閱讀興趣及能力。
5.	東華三院小學德育及公民教育(東華歷史)課程規劃，培養學生對東華三院及本港歷史的興趣及對華人文化的認識和尊重。
6.	CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育夥伴學校合作計劃

(五) 我們對學生成長的支援

本校參加不同的支援計劃及舉行各項活動，為有不同需要的學生提供適切的支援。計劃包括：

項目	內 容
1.	東華三院教育心理學家為有特殊學習需要學生評估及作出轉介和支援，亦為教師舉辦「課程調適及功課調適」工作坊及「正向心理學」教師培訓工作坊。
2.	東華三院何玉清教育服務中心為溝通障礙的學生安排評估及輔導跟進服務，協助他們提升語言表達能力。
3.	學生支援組按學生成績及學習需要開辦輔導小組。
4.	學生支援組照顧非華語學生的學習需要開辦以下的輔導小組： 中文科課堂小組及課後小組輔導 對象：小一至小六 功課輔導班 對象：小一至小六
5.	舉辦「個別輔導計劃」，由輔導助理為有需要的學生提供學習、社交及感統訓練
6.	為接受第三層支援服務的學生舉辦個別學習計劃會議，邀請各科任教師、教育心理學家、本校社工、明愛小組支援計劃社工及家長參與會議。
7.	參加教育局的「區本課後學習支援計劃」，由香港聖公會麥理浩夫人中心到校舉辦課後功課輔導、英語、魔術、氣球紮作、無針縫布班及參觀活動，增強學生的學習能力。
8.	舉辦「成長的天空」計劃，與東華三院社會服務科學生輔導服務合作，分別為小四至小六學生提供輔導活動，以提升他們的抗逆力。
9.	開展「生日祝福滿校園」計劃，包括每月一次的班本生日會，由班主任帶領全班為該月生日的學生送上可寧生日卡和祝福，並讓師生在生日當天戴上該月的生日襟章，接受友伴的祝福。
10.	配合正向教育組的全年特定主題(性格強項)，於小一至小六推行「成長教育課」。
11.	舉辦「BIG BUS」親子活動，提升學生與親子之間關係的體驗活動。
12.	訓育組全年推行 SUPER KIDS 獎勵計劃，培養學生積極的學習態度，讓學生從學業、活動、服務範疇表現自己，力求進步。
13.	訓育組推行班級經營，每班設計班規、班徽、班呼等於校園活動中應用，並舉辦班本活動，包括秩序比賽、清潔比賽等以加強班級的凝聚力，建立正向班級社群。

(六) 學生表現

1. 2021-2022 年度，本校共有 67 位同學參加中一派位，當中 99%學生獲派首三志願的中學，較上年度上升 7.3%；91%獲派首志願，其中 14 人派往本區及他區的英文中學。約 20.8%。

2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
戲劇節	2021/22香港學校戲劇節(小學英語組)	獲傑出劇本獎、傑出演員獎(4位)、傑出影音效果獎及傑出合作獎
音樂及朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦第73屆香港學校朗誦節，	4A林冠兆獲總男子粵語亞軍 4B黃瑞琳獲女子普通話季軍
	香港音樂藝術發展中心主辦「第八屆香港青少年音樂大賽」	5B張駿軒獲鋼琴四級組金獎
	香港聯校音樂協會主辦「聯校音樂大賽2021」	5B范晉皓獲小學鋼琴獨奏初級組金獎
	上·文化「上·文化國際青年音樂節2021決賽」	6B趙天朗榮獲鍵盤鋼琴高小組銅獎
	HKYPA「第九屆香港國際青少年表演藝術節」	6B趙天朗獲香港區初賽鋼琴五級組銀獎及獲香港區初賽鋼琴專題組布格穆勒組金獎
	參加香港朗誦及音樂協會主辦第74屆香港學校音樂節	獲3項優良獎、4項良好獎，學生6B 趙天朗獲榮譽
	參加香港朗誦及音樂協會主辦第73屆香港學校朗誦節(粵語)	獲19項優良獎、21項良好獎，學生4A 林冠兆獲亞軍
	參加香港朗誦及音樂協會主辦第73屆香港學校朗誦節(普通話)，	獲29項優良獎、13項良好獎，學生4B 黃瑞琳獲季軍
	參加港澳法文教師協會主辦第11屆香港法文朗誦比賽(非母語者組詩詞獨誦)	獲1項優良獎、3項良好獎，學生4B 黃瑞瑋獲榮譽及第三名
體育	葵涌區小學校際運動會	本校獲得男甲100米季軍 女丙60米季軍 女甲擲壘球殿軍
	Fencing Podium舉辦「第一屆劍擊比賽」	4B黃瑞琳獲女子重劍冠軍 4B黃瑞瑋獲男子重劍第五名
	香港武術聯會舉辦「2021全港公開青少年兒童武術分齡賽」	6B趙天朗獲男子中童組劍術銅牌
	香港太極青年慈善基金有限公司舉辦的傳承杯闖關賽「慈善杯闖關賽第三關 - 飛虎迎新」	6B何雨瞳、趙天朗獲初級劍術優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	世界兒童藝術文化協會主辦第一屆筆藝全城比賽	4B黃瑞琳 獲初小組英文硬筆亞軍 4B黃瑞璋 獲初小組英文硬筆銀獎
	善德基金會及青識教育發展中心合辦，教育局為支持機構舉辦第二屆「國安教育通通識」	4D班陳梓彤及5B陳煒晴獲取「每周知識王」
	國史教育中心(香港)舉辦「年度中國歷史人物選舉2021」	本校獲最踴躍投票獎
	香港道教聯合會圓玄學院第一中學主辦第二屆全港Rummikub聯校小學邀請賽(α 分區)初賽	4B蘇柏軒獲個人獎銀獎 4B黃瑞琳、黃瑞璋、蘇柏軒及5B周倩瑩獲團體獎優異獎(第6名)
	參加香港教育大學及香港天主教區學校聯會舉辦「第八屆全港小學數學挑戰賽決賽」	獲2項個人賽銀獎及1項個人賽銅獎
	數學無疆界主辦數學無疆界國際賽初賽	6B趙天朗獲銅獎
	參加香港數學奧林匹克協會舉辦「華夏盃晉級賽2022」	獲2項二等獎、5項三等獎，學生張駿軒獲一等獎
	參加上·文化舉辦「國際網絡數學精英挑戰賽」	學生獲得小六題目組銀獎
	參加香港數學奧林匹克協會舉辦「AIMO晉級賽2022」	獲3項銀獎及3項銅獎
	東華傑出學生獎	5B農蔣嘉譽獲優異獎
視藝	香港藝術發展局主辦「2022第十四校園藝術大使」	5A陳祉霖及5B農蔣嘉譽獲推薦為校園藝術大使

(七) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院高可寧紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,093	(3,882)	211	3,739	3,950
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	35,426	(35,321)	105	7,382	7,487
(3) 學校經費	373	(302)	71	583	654
(4) 外界撥款	-	(68)	(68)	257	189
	39,892	(39,573)	319	11,961	12,280

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2021	31/8/2022
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	13,374	12,497
學校經費賬 (Sch Fund)	933	876
	14,307	13,373

(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
新校舍營運	5,490
資助學童乘搭校巴費	368
教師培訓費	5
總數	5,863

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院高可寧紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		4,093	102.4%		3,996
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,824)			(1,932)	
水,電,能源開支	(320)			(739)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,093)			(632)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(543)			(589)	
課外活動支出	(19)			(68)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(83)	(3,882)	96.7%	(56)	(4,016)
本期淨收支		211			(20)
已調整結餘 (31/8/2021)		3,739			3,739
結餘		<u>3,950</u>			<u>3,719</u>
		(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)			<u>3,996</u>

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院高可寧紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2021)	(31/8/2022)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	24,391	(24,440)	(36)	(85)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	37	40
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	-	17	37
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(9)	-	11
小學學習支援津貼	1,257	(1,705)	1,782	1,334
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	372	(371)	(1)	-
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	46	(46)	-	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	66	(56)	-	10
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	2	2
一筆過「特別支援津貼」	-	-	73	73
防疫特別津貼	30	(13)	-	17
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	672	(452)	1,392	1,612
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103	-	302	405
學生活動支援津貼	58	(81)	67	44
學校行政主任津貼	540	(379)	304	465
全方位學習津貼	558	(526)	969	1,001
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(642)	-	-
姊妹學校計劃津貼	157	-	187	344
推廣閱讀津貼	31	(11)	19	39
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生	-	(9)	-	(9)
購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)				
香港學校戲劇節	7	-	5	12
其他經常津貼	223	(223)	-	-
資訊科技人員支援津貼	325	(226)	521	620
在校免費午膳	78	(90)	154	142
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(1,133)	1,343	1,010
校本課後學習及支援計劃現金津貼	120	(54)	328	394
家具及設備非經常津貼	4,616	(4,567)	(90)	(41)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	159	(156)	(13)	(10)
	35,426	(35,321)	7,382	7,487

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院高可寧紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		373	39.5%		944.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(29)			(29)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(43)			-	
課外活動支出	(135)			(897)	
商業活動開支	(11)			(3)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(84)	(302)	32.2%	(8)	(937)
本期淨收支		71			7
已調整結餘 (31/8/2021)		583			583
結餘		654			590

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2021)	(31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
促進小學英語學習津貼計劃	-	(68)	257	189
	-	(68)	257	189

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作出調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章/雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員/文員/校工或購買有關服務。

另東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款共\$587,000，主要是提供校車車費資助(\$368,000)及舉辦校本教師培訓活動(\$5,000)。