

# 校外評核報告

## 東華三院高可寧紀念小學

學校地址：新界葵涌麗瑤邨

外評日期：二零一七年一月十日、十一日、  
十三日及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年七月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校需向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會需帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2017)

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年一月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課24次，合共24名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、課前輔導班、興趣小組、德育及公民教育課、小息、午間及課後活動等；以及
  - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九七七年創立，以「勤儉忠信」為校訓，抱持「教職員用心、學生開心、家長放心」教育信念，為學生提供全人教育，讓學生發揮潛能，懂得回饋社會，締造豐盛人生。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	3	3	3	3	3	3	2	20
學生數目	75	67	71	70	74	64	-	421

- 2.3 學校於二零零零年成為融合教育先導學校，學生主要來自基層家庭。近年經歷人事更替，校長、副校長、課程統籌主任、中文科和英文科主任等均有變動。
- 2.4 上次校外評核報告(二零零八年六月)建議學校加強整體規劃及改善自評策略；亦須提升學與教效能，改善小班教學策略。
- 2.5 學校上周期(2012/13至2014/15學年)關注事項為「完備德育及公民教育課程及校本教學資源」和「提升學生自學能力」。
- 2.6 學校本周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項「加強教師的教學效能，提高學生的學習效能」和「加強學生對學校的歸屬感」。

## 3. 校外評核結果

### 3.1 教師堅守信念，關愛學生，領導層適當對應人事變動，學校不斷求進，迎難而上

3.1.1 自上次校外評核後，學校繼續用心支援學生成長，在照顧有特殊教育需要的學生方面累積豐富的經驗，學校善用資源，支援學生學習和成長，盡力為家庭支援薄弱的學生提供平等的學習機會。校園洋溢關愛氣氛，師生關係融洽，教師經常提示和鼓勵學生，諄諄善誘。學生純真守規，待人有禮，與同學相處和睦。近年，學校不斷完善校本課程，銳意推動學與教發展，有策略地提升學生的學習動機和能力。

3.1.2 上學年，校長、副校長和中層管理人員相繼退休或升遷，學校雖面對人事更替的挑戰，辦學團體適當部署，兩年前從屬校調派具英文科課程發展經驗的教師到校擔當副校長，並於翌年升任校長一職。現任校長能於短時間內與教職員磨合，掌握校情，在他積極的帶動下，以務實的態度帶領學校發展，成功凝聚教師團隊，教師普遍認同學校的發展方向，士氣保持良好。然而，部分中層管理人員帶領科組發展的經驗不多，其課程領導的能力有待提升。

### 3.2 學校仍需跟進自評工作

3.2.1 學校參考上次校外評核報告的建議，已加強學校發展的整體規劃，科組需共同參與推動學校重點發展項目。上周期，學校以「完備德育及公民教育課程及校本教學資源」和「提升學生自學能力」為關注事項。相關的發展工作屬事務性為主，發展性不足，尚未能切合學校和學生的發展需要；推行策略亦欠針對性，部分應是學校的恆常工作，如協調德育及公民教育組、舉行參觀等活動、指導學生運用學習工具等。評估成效方面，檢討多以報導活動的安排或工作完成為主，未能針對目標反映整體成效，部分工作檢討後擬定改善建議，惟大部分建議未有在來年規劃中跟進。

3.2.2 本周期，自評工作稍有改善。學校大致能清楚分析發展情勢，以實證為本，帶領教師審視校情，因應學生學習動機薄弱，於本周期適切地以提升學生學習興趣為首要發展項目，目標更清晰。第二個關注事項「加強學生對學校的歸屬感」，部分策略如「快樂小息」、加強班級經營等，具針對性，有助營造和諧關愛的氣氛。上學年，評估成效時大致對應目標，亦能適時作出修訂及跟進，透過自評促進學校發展的工作略見進步。

### 3.3 領導層知人善任，需加強專業發展，提升學與教質素

3.3.1 面對人事更替，校長重新調配人力資源，提拔有潛質的教師擔任中層管理人員。副校長在訓育組方面的經驗相對較豐富，本年度校長委派他集中處理教務和課程發展等事宜，讓他累積課程發展經驗，加強領導能力，安排適切。課程統籌主任和英文科主任均於本學年才開始擔當相關職務，經驗尚淺，校長不遺餘力支援他們，透過緊密的面談和不時列席科組會議等，提供指導和意見，在英文科引入校外的課程支援服務，有助提升專業能量。

3.3.2 學校近年擢升數位中層管理人員領導科組發展，各人態度積極正面，部分亦有參與相關科目的課程領導培訓，努力適應新崗位。惟他們的課程領導經驗較淺，需加強對課程發展的掌握，使能有效領導科組落實學校的發展重點。學校設共同備課和同儕觀課機制，教師藉此分享教學心得，惟交流欠深入，效果一般。

### 3.4 課程五育並重，近年不斷優化，惟仍需繼續完善

3.4.1 學校為學生提供豐富的學習經歷，讓學生在五育的薰陶下成長。學校透過德育及公民教育課、校本德育主題活動等，培養學生的正面價值觀和態度。上周期，各級校本德育及公民教育課的學習內容已整合，涵蓋個人至國家不同層面，內容全面。本年度由課程主任帶領各學生成長支援組組長共同訂定不同的月訓主題，連繫早會、圖書推介、校本德育及公民教育課、校本成長課等，價值觀教育的推展更有規劃。整體學習內容配合辦學團體的德育及公民教育課學習目標及學生的成長需要，從生活事件中探討不同的價值觀和態度，協助學生訂定目標及鼓勵他們討論分享。配合每月的德育主題(月訓)，早會時有師生分享及圖書推介，有助營造整體氛圍。現時透過「價值教育組」加強規劃的工作仍在起步階段，小部分活動未能配合月訓主題推展或月訓主題未能配合校本成長課，其他學科活動的連繫也較少，在這基礎上，學校尚可進一步完善整體規劃，以提供機會讓學生實踐所學，深化學習。

3.4.2 針對學生的能力及興趣，各科引入不同元素或項目發展校本課程，當中以數學科的發展較為周全和具持續性，有系統地將實作評量滲入各級課程，有效促進學生對數學概念的理解和技能的掌握。然而，各科發展校本課程的效能參差，部分科目未能深入分析和總結發展項目的成效，課程發展欠延續性。中層管理人員需加強領導，因應學科的課程發展重點和學生的需要持續檢視和優化校本課程。

3.4.3 學校運用資源為學生提供多元學習經歷，發展潛能。課時內設興趣小組，安排不同的聯課活動，觀察所見，學生

大致投入參與。然而，在現行安排下，小一及小二以循環組形式推展，活動較多以學術、興趣為主，較少體育活動；至於三至六年級部分興趣小組活動乃專項培訓，為充分發展學生不同的潛能及配合學生的興趣，學校需完善興趣小組的整體安排。學校近年修訂時間表，例如延長小息至30分鐘，配合各項遊戲及活動，有效為學生創設「快樂小息」。放學前設十分鐘導修課，大部分班主任利用此時段處理班務，然而，學生的學習能力稍遜和家庭支援薄弱，學校宜因應校情和學生的需要，盡量在課時內安排時段，預留時間讓學生在教師的指導下完成部分家課，幫助他們解決在家課上遇到的困難。

### 3.5 多元策略提升學習動機及能力，整體規劃尚需優化

3.5.1 上周期，學校主要以運用不同輔助學習工具和安排預習等培養學生自學技巧。觀課所見，部分學生帶備筆記簿，惟主動摘錄筆記及歸納重點等自學習慣尚待建立。

3.5.2 學校設圖書課教授閱讀策略，舉辦好書分享、閱讀獎勵計劃等活動；善用外界資源，邀請家長及外籍義工到校講故事以推動閱讀，學生表現專注及留心聆聽。學校亦在本學年增加早讀節的日數，觀察所見，大部分學生投入閱讀，氣氛良好。然而，早讀節安排在早會前進行，只有較早回校的學生方有機會參與。學校宜優化相關的安排，以加強營造整體的閱讀氛圍。

3.5.3 學校數年前已開始推展具STEM<sup>1</sup>教育相關元素的學習活動，由設立興趣小組「科學小先鋒」為起步點，培養學生的創造力。現時個別學科引入程式編寫等課題，以及舉辦包含設計與製造元素的研習活動，如設計模型爬山車和運用平板電腦進行測試探究等，增強學生綜合和應用相關的知識與技能，提升學生創意、解決問題、協作等能力。外評期間所見，學生在參與相關學習活動時，具興趣和好奇心。近年，學生在校際科學、科技比賽中更屢創佳績，有良好的表現。

3.5.4 學校亦透過電子學習，增加課堂互動和提升學習效能，部分學科提供網上閱讀、練習及教學資源，供學生自學。學校將學習軟件上載至遠端桌面，學生可在家中免費使用，體貼學生的需要。惟部分教師對推動電子學習的目標理解不一，學校宜加強討論和溝通，凝聚共識。

---

<sup>1</sup> STEM是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞。在香港現行課程中，STEM教育是透過科學、科技及數學教育推動。

### 3.6 承傳優勢，繼續盡力支援學生成長，尚需加強班級經營

3.6.1 學校參考數據和運用多方資源，針對學生不同成長階段的需要，策劃學生成長支援服務，整體規劃保持穩妥。學校善用「延長日會議」分享學生個案，有助教師了解學生的需要及探討適切的支援方法。因應「情意及社交表現評估套件」數據分析及教師觀察，學校本周期加強營造「愛校園」的氣氛，適切地通過增加學生對學校的歸屬感和對學習的擁有感，改善學生學習動機薄弱的情況。

3.6.2 組別透過具針對性的策略加強學生對學校的歸屬感。透過推展「快樂小息」，善用校園空間安排不同種類的活動，包括球類活動、跳繩、平板電腦遊戲等，讓學生投入校園生活。配合此計劃培訓「快樂小息服務大使」，能夠讓更多學生通過服務他人培育責任感，以及建立他們對學校的歸屬感。「小息大使」盡責地協助進行各項活動，學生踴躍參與，氣氛熱鬧，充滿歡樂。本學年，學校於考試後安排「師生同樂日」，增進師生感情。學校增設「愛心小天使」計劃，訓練不同能力的學生成為小天使，贈送生日咭予小一學生，加強朋輩支援，貫徹學校的關愛文化。學校為學生提供更多展示學習成果的機會，課室內外張貼學生的優良課業供同儕互相觀摩；早會時，學生投入地向全校分享有關月訓主題的信息，表現具自信，與會學生亦留心聆聽，尊重和欣賞同學的努力。

3.6.3 學校本周期推動班級經營，主要透過設計班規、班徽、班呼等增加學生對班級的歸屬感，惟班規的跟進、班徽和班呼的應用機會較少。教師宜多加討論和交流，進一步探討班級經營的目標和施行方法，例如如何有效運用班主任課、加強班主任的角色等，以提升班級經營的推行成效。

### 3.7 教學組織清晰，學習目標明確，仍需加強照顧學生的多樣性

3.7.1 教學目標明確，課堂銜接順暢，活動安排有序。部分課堂教師聯繫學生日常生活經驗，幫助學生理解學習內容。教師善用課室及學科資源輔助教學，如電子簡報、實物、教具等，促進學生對學習內容的理解和提高學習興趣。教師親切友善，與學生關係良好。課堂常規已建立，教師善用口令和手令，有效維持學生的專注力。學生對學習有興趣，依循教師指示參與課堂活動。大部分學生踴躍回答教師的提問，能運用知識和技能完成學習任務。學生樂於展示學習成果，表達流暢；高年級學生的普通話口語溝通能力良好。教師讓學生運用英語表達的機會不多，學生亦普遍欠信心。

3.7.2 學校積極回應上次校外評核報告的建議，多年來以小班教學、合作學習和提問技巧等訂為教師專業發展活動、觀課及評課的焦點。教師大致能發揮每班學生人數較少的優勢，增加



學生參與課堂的機會，以及照顧不同學習需要的學生。學生進行課堂活動時，教師巡查學習進度，給予個別支援。部分課堂教師運用分層工作紙、提供挑戰題及提示；小部分教師利用圖片、實物、影音片段等，照顧不同學習風格的學生。教師適切照顧有特殊教育需要的學生，包括座位編排及安排教學助理協助等。教師的提問多以查考學生所學為主，評估學生對學習內容的理解及維持學習動機。大部分教師的回饋正面、適時，惟只有小部分教師運用不同層次的問題，引發學生思考以及因應學生回應給予具體回饋，幫助學生改善學習。教師普遍安排分組活動，並透過提問或學生匯報，讓學生展示學習成果。然而，囿於分組活動的設計欠缺討論和協作元素，透過小組活動促進朋輩學習及以強帶弱的效能並不明顯。整體而言，教師照顧學生的多樣性及培養學生共通能力方面仍需加強。

3.7.3 個別學與教整體效能較佳的課堂，教師善用學生的預習成果開展課堂。學生參與度高，積極討論，表達自信，學習氣氛良好。教師透過不同層次的問題，引發學生思考，給予具體回饋，讓學生改善學習，師生和生生互動充足。個別課堂，教師教學策略不適切，指示不清，學生未能掌握學習內容，教師亦未能適時糾正學生的錯誤，學習效能欠理想。

### **3.8 學生純良受教，願意服務同學，學業表現一般**

3.8.1 學生純良受教，尊敬師長。他們遵守秩序，早會及早讀安靜專注。學生大都樂於與人溝通，態度親切有禮。他們喜愛校園生活，對學校有歸屬感。朋輩互相接納，相處融洽，校園關愛共融。學生願意服務同學，小息大使、風紀生服務態度良好，謹守崗位，表現盡責。

3.8.2 學生的學業表現一般。他們樂於參與校內外的活動和比賽。在朗誦、數學、游泳等比賽中，曾獲得團體和個人獎項。近年，學生參加科技創意比賽，成績不俗，令人鼓舞。

### **3.9 學校透過自評促進持續發展的效果未盡發揮**

3.9.1 學校運用數據分析和校情檢視結果，制定切合學生需要的學校發展計劃。學校在策劃和推行關注事項上的進步較明顯，發展藍圖具焦點，策略具針對性，層級配合，能發揮協同效應。惟檢討成效時，檢視多著眼於活動的安排和完成程度，改善建議多未能在來年計劃中跟進，透過評估回饋策劃的成效需要加強。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校仍需完善自評工作，推行策略需具針對性，善用自評資料，回饋策劃。領導層和中層管理人員需加強對自評工作的掌握，需按目標深入檢視工作成效，尤其針對學校關注事項的推展，善用檢討結果訂定相關策略以回饋工作策劃，進一步帶領學校透過自評促進持續發展。
- 4.2 學校仍需加強學與教方面的工作，提升課程領導的專業能量。學校需善用現有的專業交流平台，包括共同備課、同儕觀課、評課等。學校可加強同儕觀課與共同備課的扣連，讓教師藉著課堂教學取得的憑證，於評課時深入探討重點項目在課堂上落實的情況，提升備課及觀課的效益。教師亦需因應學科的課程發展重點和學生的需要持續檢視和優化校本課程的規劃，以及多探討不同的教學策略，在課堂上適切地運用，以照顧學生的多樣性，提升課堂學與教效能。