

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校報告

2016 / 2017 學年

目 錄

內 容	頁 數
一 辦學宗旨	2
二 我們的學校	2-5
三 關注事項的成就與反思	6-10
四 我們的學與教	11
五 我們對學生成長的支援	12
六 學生表現	13-15
七 財務報告	16-19

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一九零四年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：英語活動室、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	6	7	5	3	2	2	28

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	74	86	96	62	42	20	380
女生人數	55	58	65	64	32	14	288
學生總數	129	144	161	126	74	34	668

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	48	2	51

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	25	73	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	68

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	16	24	14	46

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
14/9/2016	東華三院聯校「中央電子教育平台(CEES)」教師工作坊
21/9/2016	香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」數學科教師工作坊
26/9/2016	香港中文大學「e-learning 教學平台」教師工作坊
4/11/2016	校本「Project Respect 教師劇場」工作坊
29/1/2017	東華三院聯校專業發展日-「上海經驗：國際研究與教師專業發展」
2/2017-6/2017	東華三院小學副校長及中層領導培訓課程
3/3/2017	元朗區教師專業發展日
3/3/2017	校本教師工作坊-「eClass 學校行政模組應用」
17/5/2017	校本教師工作坊-「正向家長溝通」
8/6/2017	校本數學科教師工作坊-「支援計劃成效與分享」
17/6/2017	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」分享會
19/6/2017	校本英文科教師工作坊-「支援計劃成效與分享」
22/6/2017	校本視藝科教師工作坊
23/6/2017	校本教師講座-「預防負面情緒處理」
28/6/2017	校本教師講座-「中醫保健」

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

推行 STEM 教育，透過電子學習及多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效

成就

- 中文科參與教育局「中國語文科校本支援計劃」，藉以優化學與教。計劃重視實踐「策劃-推行-評估」的理念，配合以學生能力為主導、讀寫結合的原則，設計各個教學單元，具系統地設計單元的學習重點、學習活動、課業及評估。透過觀課、課業檢視及成績分析綜合所見，學生學習表現有所提升，也促進了教師的專業成長。
- 常識科參與教育局的常識科支援計劃，與區內資源學校共同備課及進行課研，落實 STEM 教育於課堂，培養學生協作、解難及創造能力。以四至六年級為試點，成功於課堂進行科學及科技探究活動，讓學生深入理解科學原理。透過觀課及計劃評估，學生在課堂表現投入專注，積極共同探究問題，富創意，計劃見成效。參與計劃的教師均同意科探課堂能培養學生協作、解難及創造能力，並有效提升學生學習興趣。
- 透過課時內外的學習，學生積極參與本地及境外不同比賽，其中參與「常識百搭」小學 STEM 探究展覽及比賽獲「評判大獎」和「傑出獎」兩項殊榮。
- 英文科參與香港中文大學的優質教育基金“Thematic Network on English Language (Primary)”計劃，透過電子學習，提升學生學習興趣。本校與參與計劃的網絡學校，共同設計及分享教學單元的電子教材，以強化學生學習的成效。
- 數學科參與香港中文大學「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃，透過課程重整，優化校本課程及教學策略，加入電子學習元素，培養學生自主學習能力，提升學習成效。教師透過共同備課、觀課及評課，加強教師的持續專業發展。
- 電腦科參與「From Coding to STEM」優質教育基金計劃，由香港中文大學提供專業支援，配合 STEM 教育的發展，在四至六年級發展校本編程課程。學生對編程課程極感興趣，能夠掌握課程的相關技巧，並進行創作，以提升學生的解難及創造力。
- 本年度全校成功鋪設光纖網絡，為學生及教師提供良好的電子學習環境。各科在電子學習持續發展，於課堂內能應用課前預習及平板電腦進行學習活動，提升學生學習效能，也能照顧學生的多樣性。校本教師問卷的調

查反映，80%教師均認同電子學習有效提升學生的學習興趣和照顧學習差異，也能提升課堂互動。各科亦持續發展「學教影片」計劃，選取科本重點知識為影片內容，設計預習工作紙，提升學生自主學習能力。

- 校本教師問卷的調查反映，93%教師認同在課堂運用多元教學策略有助照顧學生學習多樣性。89%教師認同運用多元教學策略有助培養學生自主學習能力，提升學習成效。86%教師認同學校推動 STEM 教育，有助提升學生協作、解難及創造能力。85%教師認同學校引入校外支援服務，有助加強教師的持續專業發展。
- 持分者問卷數據反映，持分者對學校教學及學生學習觀感均表滿意：

	學生	全港常模	與常模比較	家長	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	4.3	4.0	+0.3	-	-	-
對學習的觀感	4.0	3.9	+0.1	3.6	3.5	+0.1

反思

- 本年度以常識科、電腦科及視藝科為發展重點，開展 STEM 教育。常識科參與校外支援計劃，成功發展四至六年級的科學及科技探究學習單元，透過共同備課及觀課，讓教師更掌握教學內容及策略。透過課堂觀察，學生對探究式的學習極感興趣，有助提升學生的學習動機。同時，學校在課時外推展以科學、科技、工程探究為重點的學習課程，如「Apps Inventor」課程、「衝上雲霄計劃」、「常識百搭」小組、機械人課程、「3D 設計及打印」課程等，課時內外均互相配合發展。下年度將安排學生參與更多不同類型的課程及比賽，豐富學習經歷，提升創新思維。下年度，建議繼續發展一至三年級常識科科學及科技探究課程，讓 STEM 教育可涵蓋各學習階段。但由於部分常識科及電腦科教師對相關學習內容及策略仍需加強掌握，故下學年需持續引入校外專業支援，促進教師的專業成長。此外，各科可持續發展跨學科的 STEM 學習活動，數學科亦可因應科本重點，發展 STEM 教育。
- 本年度全校已完成光纖網絡的鋪設，建議下學年在課室及特別室逐步購置互動教學電子板，加強課堂互動及電子學習的應用，持續完善電子學習環境。
- 各科透過運用自學技巧、課堂預習、改良反思，以及專題研習，以培養學生自學習慣及自主學習能力，學生在搜集資料及運用資訊科技的能力已見提升，但整體計劃仍可進一步提升。建議下年度可加強預習和延伸模式，加入更多不同的網上及閱讀資源，以照顧學生的多樣性及培養其自學能力。

重點發展項目二：

提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化

成就

- 重新制定校本班級經營指引，鼓勵教師以獎勵及課堂小組積分紀錄以表揚學生及小組的良好表現，觀察所見，整體班級經營有所提升，成效理想。同時推行「我做得到」計劃，安排不同的自我管理主題，提升學生的自我管理能力的。推行初小「伴我成長」計劃，由「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習不同的社交技巧。繼續推廣「社交故事一按通」應用程式，透過電子學習及獎勵計劃，讓低年級學生學習不同的社交技能。
- 為小五及小六學生提供升中支援，協助學生認識中學的學習環境。舉辦「十年樹人」生涯規劃課程、升中面試課程、中學體驗日及參觀等。參與學生認同課程及活動有助他們進行自我規劃及管理，準備及適應中學的學習生活。
- 推行由利希慎基金撥款「Project Respect 友愛總動員」計劃及「學生大使」計劃，建立和諧共融的校園文化，舉辦以關愛為主題的工作坊、小四及小五友愛隊長培訓小組等，以推廣互助互愛的訊息。此外，舉行教師及家長論壇劇場工作坊，以預防校園欺凌。整體問卷調查反映，計劃有助提升學生的關愛意識。學校安排教師參與「復和調解手法」工作坊，100%參與教師認同「復和調解手法」有效提升學生的社交能力。
- 舉辦「調解小先鋒」小組、「和諧快線」情緒教育課程、「Lego Team 社交技巧訓練小組」及「MQ 小精靈」等活動，協助學生提升社交技能及溝通能力。整體問卷調查反映，80%參與學生認同活動有助改善溝通技巧。
- 一、二年級推行「品德之星」計劃，表揚學生的良好品德表現，同時三至六年級舉辦「好學生」選舉，讓學生體驗及經歷競選及投票過程，學習設定自我的高期望，能於生活中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。80%教師認同透過各類選舉活動，有助提升學生的自我管理能力的。
- 獲利希慎基金撥款，為全校學生提供「LEAP 生活教育」課程及家長課程，為學生及家長提供一套有系統的健康生活及藥物教育課程。
- 持分者問卷的數據反映，持分者對學生成長支援的觀感均表滿意：

	學生	全港常模	與常模比較	家長	全港常模	與常模比較
對學生成長支援的觀感	4.2	4.1	+0.1	4.2	4.0	+0.2

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在社群關係及師生關係等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
社群關係	2.90	2.88	+0.02
師生關係	3.24	3.20	+0.04

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「人際關係」範疇調查結果，學生在關愛和尊重他人等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
關愛	3.33	3.14	+0.19
尊重他人	3.25	3.06	+0.19

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「價值觀」範疇調查結果，學生在承擔、堅毅、和諧人際關係等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
承擔	3.34	3.17	+0.17
堅毅	3.33	3.02	+0.21
和諧人際關係	3.48	3.38	+0.10

反思

- 根據問卷調查反映，70%教師認同「班級經營」活動能強化班本團結精神，建立和諧共融的校園文化，但以不同年級學生的表現分析，部分高年級學生的班級經營達標情況仍有改善空間，因此，下年度需優化高年級班級經營計劃，加強建立團隊精神及歸屬感，以提升同儕互助的精神及課堂學習氣氛。建議下學年舉辦具挑戰性的戶外歷奇活動，以增強高年級學生的團隊協作。
- 教師均認同「伴我成長」計劃有助小一適應，但觀察所見，部份大哥哥大姐姐表現仍較被動。隨著高年級學生人數增加，建議下年度優化計劃，改善大哥哥大姐姐與一年級學生的配對比例，並加強大哥哥大姐姐的培訓，以提升幼小銜接、服務學習及建立關愛文化方面的成效。
- 參加為期三年的「Project Respect 友愛總動員」計劃，本年度強化五年級「愛心隊長」角色，安排更多推廣活動。70%教師認為計劃有助提升學校的和諧氣氛，部份教師反映在校內可更突出「愛心隊長」的形象，有助提升計劃成效，建議下年度安排更多分享活動，增強「愛心隊長」與其他學生的接觸機會及互動影響。
- 下年度繼續善用不同校外資源，參與東華三院「家長·愛·學院」計劃，舉辦更多不同類型的家長教育活動，從家長層面協助學生提升自我管理及社交能力，把訊息帶入家庭及日常生活中。

重點發展項目三：配合 STEM 教育，加強資優教育，發展學生的個人潛能

成就

- 推薦學生參與公開比賽及專業考試，如皇家音樂學院考試、劍橋英語考試、普通話水平測試、國際聯校學科評估等。推薦學生參加校外精英培訓課程，例如：資優學苑課程、林氏基金「衝上雲霄」課程，並參加新加坡國際性比賽，豐富學生學習經歷。
- 優化人才庫，加強家長及學生自薦，整合資優學生資料及紀錄，讓老師挑選人才進行培育。人才庫人數及參與專業考試的學生人數均逐年上升。
- STEM 小組參與「常識百搭」小學 STEM 探究展覽及比賽獲「評判大獎」和「傑出獎」兩項殊榮。其他全港比賽亦獲不同獎項。
- 音樂科舉辦各類音樂培訓課程，學生積極參與課程、敲擊樂隊及步操樂隊的培訓，參與人數逐年上升。表現優良的學生獲推薦參與東華三院聯校管弦樂團。敲擊樂隊於本年度香港學校音樂節獲敲擊樂亞軍。步操樂隊參與本年度「音樂盛宴」的演出，並前往日本東京參與「日本富士山音樂節」。步操樂隊成員方婉晴同學更獲選為本年度東華三院傑出學生第一名。
- 體育科加強重點培訓，排球、田徑、足球為重點訓練項目，各項比賽成績均有所進步。排球隊獲全港區際排球賽冠軍及十三屆蟬聯元朗區校際排球賽冠軍，表現出色的隊員獲推薦參加香港排球總會的培訓計劃。92%教師表示學生參與校外的延伸課程及比賽能發展學生的潛能。
- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在成就感及整體滿足感等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
成就感	2.97	2.78	+0.19
整體滿足感	2.97	2.92	+0.05

反思

- 學校在推展三層資優工作已見成效，各科設計資優教材套，讓學生學習如何運用各種思維圖以提升學習成效。此外，下年度將繼續在不同科目推展 STEM 教育，以發展學生在科學及科技探究的潛能。
- 建議下年度設置 Hands-on-Lab 及模擬飛行駕駛室，提供良好「動手做」的實地學習環境，提升學生對科技探究的興趣及能力。
- 配合院本聯校合唱團發展，建議下年度學校為新界西分區培訓中心，推薦及選拔具潛質的初小學生參與聯校合唱團的培訓，發展音樂潛能，擴闊視野。

(四) 我們的學與教

- 學校致力透過發展校本課程及多元教學策略，以提升學生的學習成效和興趣。藉著校外支援、共同備課、同儕觀課及評課、課業檢視，以加強落實有關教學策略，並提升課研效能。教師進行對焦式的備課，找出學生學習難點及改善方法。中文科已完成第一學習階段的課程重整計劃。英文科由教師設計校本 Taskbook，按學生需要，以鷹架式設計教學步驟，由淺入深，有助學生逐步掌握學習內容。數學科設有思維邏輯課程，並設計了各級課程校本架構表及學習重點一覽表，同時針對學生的學習難點作教學設計。
- 學校發展校本 STEM 教育，先以常識科、電腦科、視藝科為發展重點，逐步加入數學科的科本特色，進行跨學科的 STEM 學習活動。電腦科發展校本編程課程，提升學生解難及創造力。
- 常識科參與教育局評估及測驗組常識科支援計劃，優化四至六年級常識科校本課程，加入各學科 STEM 元素，持續培養學生對科學及科技探究的興趣，啟發學生的創造力、探究和解難能力。有關課程規劃將推展至一至三年級，培育學生的科學探究能力及創新思維。
- 學校著重發展學生的研習能力，小一及小二學生學習搜集資料及應用，高年級則有系統地加入問卷調查及數據分析等元素，進行應用、分析、評鑑及創作。學校推行跨科主題學習，整合不同科目教學，讓學生綜合應用學科知識。在常識科推行電子學習，學生運用電子學習工具進行考察活動，加強學生學習興趣，例如：四年級屏山-文化考察活動及五年級山頂-旅遊業發展考察活動等，透過電子學習工具提升學習成效。
- 自主學習方面，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧融入於學習活動。課堂加強「預習」、「改良」及「反思」元素，以提升學生的自學能力。在電子學習方面，各科適切地於課堂中讓學生運用平板電腦學習。學生在課堂運用互動學習軟件進行小組學習，能增強學生學習興趣，加強課堂互動，同時能照顧學習的多樣性及不同學習風格。學校設立電子學習資料庫，共享教學資源。
- 學校發展校本音樂課程，一、二年級音樂課堂加入敲擊樂元素，聘用專業導師，進行「專家入課」教學，提升學習成效。同時運用學習軟件，學生進行創作，互相評鑑，以提升學生評鑑能力及創造力。
- 學校重視培養學生的閱讀習慣，推行「一人一書」閱讀計劃，提升學生的閱讀量。圖書科透過「全方位閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀不同科目的書籍。每星期均設早讀課，進行好書推介及閱讀分享，以推廣閱讀。此外，英文科推行“Buddies Reading”計劃，安排高年級閱讀大使陪同小一及小二學生進行早讀，有助初小學生投入閱讀。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，強化學生的自我管理及社交能力，同時關注培養學生的正面行為，以提升學生的自律能力及愛護校園意識。
- 學校為加強課堂常規訓練，設副班主任，加強對學生的照顧及支援；以及與學生訂立課室約章，幫助學生建立常規及促進課堂秩序。
- 學校著重班級經營，舉行「優異班級龍虎榜」比賽、「一人一職好品行」等活動，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。此外，學校亦配合學生的成長需要，運用社區資源，推行多項發展性及預防性的輔導活動，如「生活教育」計劃，讓一至六年級到流動展覽車上學習與「健康生活」相關的不同課題；與香港小童群益會合作，推行「Project Respect 友愛總動員」計劃；亦參與「成長的天空」、「和諧快線」等計劃；上述計劃均有助學生健康成長。
- 學校推行「愛心果子」和「好學生選舉」等獎勵計劃和活動，讓學生學習欣賞自己和他人，有助提升自我正向價值觀。學校亦透過多項輔導活動，如「大哥哥大姐姐」、「學生大使」計劃等，營造校園關愛氣氛。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「活力姚達之」、水果月、「全港挺直」護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。電視廣播有限公司《歎得好健康》節目到校拍攝「YDC 小農夫」工作，推廣有機耕種及服務學習。
- 為發展全人教育，學校為學生提供不同的學習經歷，善用資源為學生提供多元課外活動，涵蓋音樂、藝術、體育等範疇。課時內設有多元智能課，課後亦舉辦不同類型的培訓課程，學生積極參與校外比賽及社區活動。學校每年舉行「學生才藝綜合匯演」，與家長一同分享學生的學習成果。
- 為了發展學生的音樂潛能及個人自信，敲擊樂隊及步操樂隊積極參與各項比賽及演出，本年度更前往東京參加「日本富士山音樂節」，也到廣州與姊妹學校耀華小學進行音樂交流活動，藉此擴闊視野，學習不同文化。
- 加強幼小銜接，提早於六月及八月開課前，舉辦五天小一新生適應課程。透過適應課，學生在開課前已認識老師、同學、學校人員及校園環境，體驗小學課堂模式，盡早融入校園生活及學習。
- 加強中小銜接，為小五及小六學生提供升中支援，協助學生認識中學的學習環境。舉辦「十年樹人」生涯規劃課程、升中面試課程、升中英語課程、中學體驗日及參觀等，協助學生自我規劃，準備及適應中學的學習生活。

(六) 學生表現

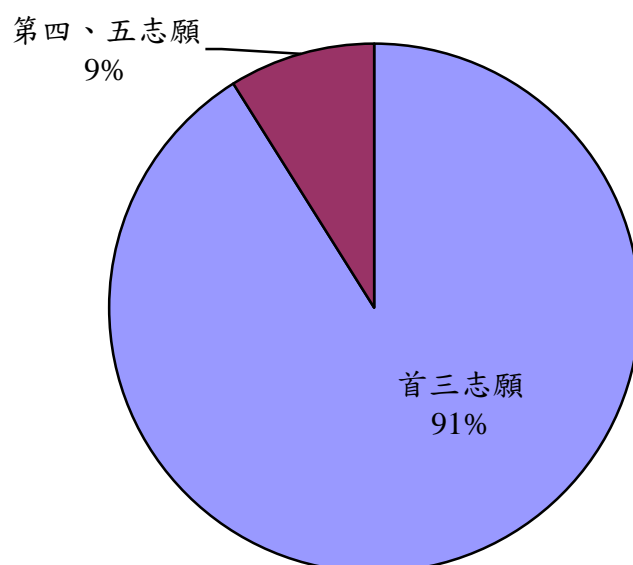
1. 學業表現

2016-2017年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生34人。獲派首三個志願的人數約91%。

而獲派首五個志願的人數約100%。

2016-2017 年度中學學位分配結果



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學校獎項	東華三院義工服務時數單位獎	季軍
	關愛校園獎勵計劃	榮譽獎
	校園午膳計劃	金獎
	SportACT 獎勵計劃	活力校園獎
	「數學8寶箱」網上學習平台	全港分區榮譽學校大獎(新界西區)
	「惜水學堂」節約用水教育計劃	元朗區金獎、傑出領袖獎
	至正網絡校園：健康使用互聯網獎勵計劃	銀獎
	和諧校園-No Bullying 嘉許活動	金獎
傑出學生獎勵計劃	東華三院傑出學生	第一名
	元朗區傑出小學生獎勵計劃	元朗區傑出小學生
	元朗區傑出運動員獎勵計劃	男子傑出運動員

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生獎勵計劃	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	學生飛躍進步獎 (體藝、服務)
	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
學術	第二十屆「常識百搭」小學STEM探究展覽及比賽	評判大獎及傑出獎
	「應用可再生能源」設計暨競技大賽	手搖發電機智能機械模型車挑戰賽- 一等獎、二等獎 太陽能模型車大賽- 二等獎
	元朗區科學與科技-海陸空探索比賽	二等獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)決賽	銀獎、銅獎
	2017 港澳數學奧林匹克公開賽(HKMO)暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)初賽	2 金獎、1 銀獎、 3 銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽	一等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區)	一等獎、二等獎、 三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區)晉級賽	一等獎、三等獎
	第六十八屆香港學校朗誦節比賽	英詩集誦季軍、 英詩獨誦亞軍、 普通話獨誦亞軍
藝術	第五十三屆學校舞蹈節	甲級獎
	第三十九屆元朗舞蹈節比賽	銅獎
	元朗區青年節慶回歸青少年拉丁舞蹈比賽	表演舞銀獎
	元朗區小學生中文書法比賽-小三硬筆組	冠軍及季軍
音樂	第六十九屆校際音樂節敲擊樂隊比賽	亞軍
	第六十九屆校際音樂節牧童笛獨奏	季軍
體育	第十屆全港小學區際排球比賽	男子組冠軍
	元朗區小學校際排球比賽	男子組冠軍
	Samsung體育節迷你排球邀請賽	男子組冠軍
	康文盃全港公開迷你排球挑戰賽	男子組亞軍
	元朗區小學校際田徑比賽	1 亞、1 季

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男甲全場總冠軍、 2冠、1季、1殿
	屯門兒童田徑錦標賽	1冠、1亞
	東華三院小學聯校水運會	2亞
	元朗區小學校際長跑比賽	1冠、1亞
	東華三院郭一葦中學友校接力邀請賽	1亞
	順德聯誼總會翁祐中學友校接力邀請賽	1亞、1季
	聯校跆拳道邀請賽	1冠、3亞、8季
	品勢跆拳道比賽	1冠、1亞、4季
童軍	元朗東區曾憲強會長盃	全場總亞軍
	小童軍奧運會-金氏遊戲	高級組冠軍

課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元潛能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、古箏、東方舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跆拳道等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使增潤及培訓課程等，悉心發展不同學生的獨特潛能。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

本校同樣重視學生領導才能的培養，積極發展各級的服務學習，讓學生參與校內校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪長者中心及安老院，服務社會。高年級學生參與「學生大使」領袖培訓計劃，更到廣州黃埔軍校參與「領袖精英軍紀培訓課程」。

(七) 2016/17 學年財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)		4,906	100.5%		4,883
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,466)			(1,499)	
水,電,能源開支	(226)			(295)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,201)			(1,293)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(905)			(971)	
課外活動支出	(183)			(143)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(82)	(4,063)	95.2%	(67)	(4,268)
本期淨收支		843			615
已調整結餘 (31/8/2016)		1,262			1,262
結餘		2,105			1,877
		<u>4,825</u>			

(可保留至 31/8/2017 之結餘上限)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2016)	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	23,812	(23,782)	-	30
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(7)	31	29
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(7)	-	3
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	348	(341)	(10)	(3)
整合代課教師津貼	1,964	(1,799)	277	442
教師特殊教育需要培訓津貼	23	(23)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100	-	-	100
其他經常津貼	314	(314)	-	-
資訊科技人員支援津貼	175	-	-	175
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	254	-	-	254
香港賽馬會全方位學習基金	70	(44)	-	26
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(26)	-	94
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	(5)	5	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(31)	100	69
加強學校行政管理津貼	-	(236)	250	14
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(53)	53	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	103	(66)	101	138
在校免費午膳	1,046	(681)	354	719
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(785)	997	1,012
課後學習支援伙伴先導計劃	-	-	4	4
德育及國民教育支援津貼	-	(12)	211	199
校本課後學習及支援計劃現金津貼	320	(146)	252	426
家具及設備非經常津貼	691	(691)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	103	(110)	(7)	(14)
	30,264	(29,165)	2,618	3,717

(專款專用，支出在預算之內)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)					
- 特許收費		200	100.0%		200
- 其他收入		1,236	117.9%		1,048
減: 支出					
薪金及相關支出	(111)			(131)	
水,電,能源開支	(111)			(120)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(52)			(72)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(113)			(50)	
課外活動支出	(1,149)			(887)	
商業活動開支	(69)			(44)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(19)	(1,624)	124.1%	(5)	(1,309)
本期淨收支		(188)			(61)
已調整結餘 (31/8/2016)		497			497
結餘		309			436

(4) 外界撥款 (External Funding)

收入	支出	已調整結餘	累積結餘
\$'000	\$'000	(31/8/2016)	\$'000
-	-	-	-

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2016/17 財政年度向本校撥款\$1,800,000，主要用作添置樂器、舉辦學生活動、安排教師培訓、聘請小班支援教師及進行校舍改善工程。