

東華三院姚達之紀念小學(元朗)  
學校周年計劃

2015 / 2016 年度

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

## 學校周年計劃

**2015 / 2016 年度**

### 關注事項

1. 推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效
2. 提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化
3. 推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能

## 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

### 周年校務計劃 (2015-2016)

#### 關注事項(一)：推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入校外支援服務，加強教師的持續專業發展	● 中英數常各科參與校外支援計劃，引入校外專業支援，與教師協作發展校本課程、電子學習及多元教學策略。	● 70% 教師認同計劃有助提升教師專業發展，善用教學策略	● 觀課 ● 會議 ● 問卷	全學年	課程統籌主任 各科科主任	教育局、香港大學各項協作支援計劃
	● 透過各項支援計劃、友校觀課及評課，推動觀摩學習文化及教師專業發展，加強備課及評課的效能。	● 70% 教師認同計劃、觀課及評課有助推動專業發展	● 觀課 ● 會議 ● 問卷		課程統籌主任 及各科主任	
2. 完善資訊科技的學習環境，優化多元教學策略，提升學生學習成效	● 成功申請 WIFI 900 計劃，加強無線網絡設施，改善資訊科技的教學及學習環境。	● 80% 教師認同計劃有助改善資訊科技的學習環境，以運用多元教學策略	● 檢視工程 ● 觀課 ● 會議 ● 問卷		資訊科技主任	教育局「加強學校無線網絡基礎設施計劃」(WIFI 900)撥款
	● 參與「資訊科技教育卓越中心」夥伴計劃，透過移動學習裝置，學生運用平板電腦進行專題學習。	● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習興趣，以及學與教效能	● 觀察 ● 檢視課業 ● 會議		資訊科技主任 各科主任	WIFI 900 計劃撥款，購置平板電腦
	● 中文科參與教育局課程發展處種籽計劃小學中國語文整體課程規劃：幼小、中小課程銜接，優化初小中文科校本課程及教學設計。	● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習表現，支援個別學習差異	● 觀課 ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議		課程統籌主任 中文科主任	教育局課程發展處種籽計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 完善資訊科技的學習環境，優化多元教學策略，提升學生學習成效	● 邀請課程顧問協助發展校本課程，初小英文科及數學科重新規劃課程及教學設計。	● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習表現，支援個別學習差異	● 觀課 ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議	全學年	課程統籌主任 英文科主任 數學科主任	教育局校本支援組 校外課程顧問
	● 初小英文科營造課堂內外的英語學習環境，透過〈Reading Workshop〉及〈Readers' Theatre〉等教學活動，提升學生的英語能力。	● 70% 教師認同有關教學活動有助提升學生英語能力	● 觀課 ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議		課程統籌主任 英文科主任	購置英文圖書
	● 英文科參與教育局〈STAR Program〉，透過〈SP Express〉系統，分析學生的學習難點，改善教學效能。	● 70% 教師認同計劃有助提升學生英語能力	● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議		課程統籌主任 英文科主任	教育局〈STAR Program〉
	● 英文科參與教育局〈e-Writing〉Platform計劃，藉此加強高小學生英文寫作的興趣及信心。	● 70% 教師認同計劃有助加強學生英文寫作的興趣及信心	● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議		英文科主任	教育局〈e-Writing〉Platform
	● 常識科參與「大學-學校支援計劃」及香港大學 i-LAP 平台，六年級常識科以電子學習支援科學探究及自主學習。	● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習興趣，以及學與教效能	● 觀課 ● 檢視課業 ● 會議 ● 問卷		課程統籌主任 常識科主任	香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心
3. 發展自學策略，提升學生自主學習能力	● 推行「自學技巧訓練」校本課程，訓練學生自學技巧，以作為培養學生自主學習能力之基礎。	● 70% 教師認同計劃有助提升學生的自學能力	● 觀課 ● 會議 ● 問卷	課程統籌主任 各科主任		
	● 課堂中加入自主學習教學策略，包括課前預習活動及工作紙、小組探究、課堂反思，讓學生能反思所學，跟進學習。	● 70% 教師表示預習及反思有助提升學生自學能力	● 觀課 ● 會議 ● 問卷	課程統籌主任 各科主任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展自學策略，提升學生自主學習能力	● 發展網上學習平台，加強自學及反思交流的功能，提升學生自學能力。	● 70% 教師認同網上學習平台有助提升學生的自學能力	● 觀察 ● 檢視課業 ● 會議	全學年	資訊科技主任 各科主任	
4. 透過家長教育，加強家長對培養學生自主學習能力的認識	● 舉辦家長講座及工作坊，加強家長對培養學生自主學習能力的認識。	● 80% 參與家長認同活動有助加強家長對培養學生自主學習能力的認識	● 問卷 ● 會議		家長教師會 訓輔主任 學生支援主任	

**關注事項(二)：提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同學習活動，提升學生的自我管理能力的	● 透過「我做得好」任務挑戰計劃，培養學生的自我管理能力的。	● 70% 教師認同計劃能提升學生的自我管理能力的	● 問卷 ● 觀察	全學年	訓輔主任	
	● 五年級全級參與「同根同心」境外交流學習活動，以及「聯校領袖精英軍紀培訓計劃」，提升學生的自理能力及學習團體生活。	● 80% 學生認同活動有助提升學生的自我管理能力的	● 面談 ● 觀察		德育科主任 活動主任	教育局「同根同心」境外交流學習計劃
	● 加強常識科、德育科與生活實務相關的課題，培養學生的自我管理能力的。	● 70% 教師認同課題有助提升學生的自我管理能力的	● 會議 ● 觀察		德育科主任 常識科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同學習活動，提升學生的自我管理能力的	● 推行「一人一職·好品行」計劃，鼓勵學生參與校內及課室事務，發揮個人潛能，服務老師及同學。	● 70% 學生認同計劃有助強化服務他人，提升學生的自我管理能力的	● 面談 ● 問卷	全學年	訓輔主任 德育科主任	
2. 透過各項計劃，強化學生與人相處的社交能力的	● 透過小一適應課程、「和諧快線」、「LEAP 生活教育」、「社交故事一按通」、社交小組及「成長的天空」等計劃，強化學生情緒智能的學習。	● 70% 教師認同活動有助提升學生的社交能力的	● 觀察 ● 會議		學生支援主任	利希慎基金撥款 「成長的天空」計劃撥款
	● 推行初小「手牽手·伴我成長」計劃，透過日常相處，「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習不同的社交技能，協助他們盡快適應小學生活。	● 70% 「大哥哥大姐姐」認同計劃能提升學生的社交能力的。	● 觀察 ● 問卷		訓輔主任 社工	
	● 推展各級級本服務學習，以及其他小組服務工作，提升學生的社交能力，強化樂於服務的精神。	● 80% 學生認同活動有助提升學生的社交能力及服務他人的精神	● 面談 ● 觀察		德育科主任 常識科主任 社工	
3. 參與校外計劃，推行校本活動及家長教育，建立包容互助、和諧共融的校園文化的	● 參與香港小童群益會為期三年「Project Respect 友愛總動員」計劃，以音樂、戲劇和藝術，傳達尊重、友愛，藉此建立和諧校共融的校園文化。	● 70% 教師認同計劃有助培養學生友愛尊重的態度	● 觀察 ● 問卷		訓輔主任 社工	利希慎基金撥款「友愛總動員」計劃
	● 舉辦「學生大使-跳躍生命」計劃，透過學生大使培訓及校內服務，讓學生明白互相欣賞、彼此尊重的重要。	● 70% 學生認同計劃有助培養包容互助的態度	● 觀察 ● 面談 ● 問卷		訓輔主任 社工	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 參與校外計劃，推行校本活動及家長教育，建立包容互助、和諧共融的校園文化	● 與本院李東海小學及社會服務科合辦「東華三院家長學院」，透過家長講座及工作坊，加強家長對親子溝通、提升子女自理能力的技巧。	● 70% 參與家長認同課程有助親職教育及輔助子女成長	● 觀察 ● 問卷	全學年	計劃小組成員 家長教師會	家長學院津貼撥款

### 關注事項(三)：推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師專業發展及家長教育，加強不同持分者對資優教育的認識	● 舉辦資優教育教師工作坊，並鼓勵教師參與教育局及校外課程，加強教師對資優教育的認識及應用。	● 70% 教師認同工作坊有助加強對資優教育的認識及應用	● 觀察 ● 問卷	全學年	課程統籌主任 教務主任	
	● 舉辦資優教育家長講座或工作坊，加強家長對資優教育的認識，配合學生發展。	● 70% 家長認同工作坊有助加強對資優教育的認識	● 面談 ● 問卷		家長教師會 教務主任	
2. 第一層：調適課程，於課堂教學中增加資優教育元素	● 推行校本資優課程計劃，透過備課及教材擬寫，加強課堂中的資優教育元素，以及多元教學策略之落實。	● 70% 教師認同計劃有助推展校本資優課程	● 觀課 ● 問卷		課程統籌主任 科主任	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 第一層：調適課程，於課堂教學中增加資優教育元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點發展學生音樂潛能，設計小一及小二校本音樂課程，設課後音樂樂器培訓課程，配合初小敲擊樂隊及高小步操樂隊，持續發展學生潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同課程有助發展個人音樂潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 面談</li> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	活動主任 音樂科主任	東華三院活動津貼
3. 第二層：建立人才庫，加強重點培育有潛能的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行學生才藝綜合匯演，展示潛能及學習成果，藉此選拔人才。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入訓練，演出具自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面談</li> <li>● 觀察</li> </ul>		活動主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦有潛能的學生，建立及發展校本人才庫，挑選學生參與課後抽離式增潤課程，增設不同種類的培訓課程，讓有潛能的學生得到更適切的栽培。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同建立人才庫有助加強重點培育有潛能學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 面談</li> <li>● 問卷</li> </ul>		課程統籌主任 教務主任 科主任	
4. 第三層：推薦有潛能的學生積極參與校外的延伸課程及比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立評審委員會，定期就不同項目進行評核，推薦表現出色的學生參與公開比賽、評核試及校外精英培訓課程，擴闊其學習領域，並獲外界認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同學生參與校外比賽或公開考試有助發展學生潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議</li> <li>● 觀察</li> </ul>		課程統籌主任 教務主任 科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 步操樂隊及足球隊參與聯校、境外交流活動及比賽。</li> <li>● 舉辦英文大使聯校境外交流活動，豐富學習經歷，提升英語溝通的能力及自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同活動有助發展學生潛能</li> <li>● 比賽獲良好表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生報告</li> <li>● 觀察</li> </ul>		活動主任 各科主任	東華三院活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校網頁及頒獎禮表揚有出色表現的學生，成為學習的楷模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同表揚計劃有助推動學生積極參與及發展潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議</li> <li>● 觀察</li> </ul>		課程統籌主任 教務主任	

## 2015/16 學年財政預算

2015/16學年財政預算			
東華三院姚達之紀念小學(元朗)			
	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼 及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一) (S'000)	非政府津貼：學校經費 (B) (S'000)	總計 (A + B) (S'000)
承上結餘(截至2014/15學年完結)	2,356	651	3,007
全校預計收支			
津貼及撥款收入	29,324	-	29,324
堂費(只適用於中學)	-	-	-
商業活動(練習簿、領帶、校章)	-	38	38
租金收入	-	-	-
捐款、活動/項目資助	-	131	131
課外活動收款	-	760	760
具特定用途的收費(包括空調費)	-	173	173
利息、影印及其他收入/調撥	-	2	2
預計總收入	29,324	1,104	30,428
薪金及相關支出	24,402	107	24,509
水、電能源開支	246	108	354
政府地租及差餉	293	-	293
物業、儀器及設施添置、維修、清潔、消耗品及保安	698	90	788
資訊科技設備及有關專項資助開支	428	-	428
圖書報刊	3	-	3
教學、教材、培訓、印刷、文具及相關專項開支	2,555	105	2,660
課外活動支出	93	785	878
商業活動開支	-	36	36
核數、保險、交通、電訊及其他行政支出	71	33	104
預計總支出(註二)	28,789	1,264	30,053
2015/16學年預計盈餘/(赤字)	535	(160)	375
累積盈餘/(赤字)(註三)	2,891	491	3,382

註一：擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金、整合代課教師、專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二：上述收支表不包括課外活動代學生收支款，有關收支每年度終將互相沖消。

註三：累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用，相關費用祇可用於有關指定項目上。