

**東華三院姚達之紀念小學(元朗)**

**學校報告**

**2018 / 2019 學年**

## 目 錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-11
(四) 我們的學與教	12
(五) 我們對學生成長的支援	13
(六) 學生表現	14-17
(七) 財務報告	18-22

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

#### 學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：中央圖書館、校史館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。地下設有機耕種園圃，三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

## 2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

## 3. 學生資料

### 班級組織

班別數目

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	5	6	6	5	2	32

學生人數

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	73	63	66	84	88	61	435
女生人數	47	52	39	59	61	62	320
學生總數	120	115	105	143	149	123	755

**4. 教師資料****教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)**

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	59	2	62

**教師資歷****教師獲得的最高學歷**

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	19	73	2

**已接受專業訓練的教師**

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

**已接受專科訓練的教師**

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	91	93	62

**教學經驗****教師教學年資**

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	14	35	12	39

## 專業發展

## 教師專業發展記錄

日期	課程 / 工作坊名稱
24/8/2018	「賽馬會家校童喜動計劃」教師工作坊
28/8/2018	「促進學習的評估」教師工作坊
30/8/2018	校本「班級經營」教師工作坊
31/8/2018	校本「正向教育」教師工作坊
3/9/2018	考評局「優質評核管理認證計劃-AQP」教師工作坊
6/9/2018	校本「正向教育」學校經驗分享會
17/9/2018	Stanford House e-Learning Workshop
11/2018-5/2019	東華三院小學副校長及中層領導人員培訓課程
10-15/11/2018	東華三院新任校長與副校長北京清華大學培訓班—清華大學國情暨基礎教育專題研究課程
19/11/2018	教育城「電子圖書及電子教學平台」教師工作坊
27/11-1/12/2018	東華三院聯校小學校長、教師境外教育考察(澳洲)—「正向教育的認識與探索」
7/12/2018	校本「資訊科技教育教學法系列」教師工作坊
16/1/2019	校本危機處理教師工作坊
4/3/2019	東華三院聯校教師專業發展日，主題為「正向教育研習及實踐經驗分享」
1/4/2019	「在課堂運用iPAD技巧」教師工作坊
22/5/2019	東華三院聯校「正向教育」學校探訪實踐I，主題為「如何在學校團隊中建立正向文化」
17/6/2019	東華三院聯校「如何提升普通話教學」研討會
18/6/2019	東華三院聯校「正向教育」學校探訪實踐II，主題為「如何協助學校建立正向教育的共同願景」
2/7/2019	「成長的天空」教師工作坊
5/7/2019	校本「護脊健康」教師工作坊
21/8/2019	「eClass Power Lesson 2」教師工作坊
22/8/2019	東華三院聯校「正向教育」教師工作坊，主題為「如何推行Responsive Classroom Approach」
23/8/2019	校本「正向教育」教師工作坊
29/8/2019	東華三院聯校「中文科新近課程發展」教師工作坊

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：

持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力

#### 成就

- 中文科及英文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，計劃重視實踐「策劃—推行—評估」的理念，以讀寫結合為基礎，提高閱讀的深度和廣度，配合以能力為主導、讀寫結合的原則，設計各個教學單元，具系統地設計單元學習重點、學習活動及評估。參與計劃的教師均同意課研有助促進教師的專業成長及提升學與教成效。
- 數學科參與香港教育大學「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃，透過課程重整，優化校本課程及教學策略，培養學生自主學習能力，提升學教成效。教師一致同意計劃有助學生建構數學基本概念，持續促進教師專業發展及學生表現。
- 各科持續發展電子學習，選取合適課題，按學習難點運用電子學習策略設計教學資源，提高學生學習動機和學教效能，以及照顧學生的學習多樣性。各科在部份課堂設計加入虛擬實境(VR)電子學習元素，以提升學生學習興趣及情境的真實性。
- 以電子學習試行計劃形式，本年度在個別課室及特別室增設互動學習觸控屏，為學生提供更理想學習環境，加強課堂互動，各科透過電子學習平台延伸學習領域，實踐自主學習。
- 透過參與考評局「優質評核管理認證計劃」，優化校本評核政策，推動「評估促進學習」的文化。運用AQP數據系統，分析學生學習表現，回饋教與學，以提升學教成效。配合評估發展趨勢，各科運用多元評估策略，如實作評估、觀察、電子評估等，進行評估、自評或互評，回饋學教，讓學生能自我檢視學習成效，促進自主學習。
- 加強幼小銜接，本年度優化一年級評估政策，上學期不設測驗，刪減默書次數及份量，加入多元的進展性評估，如觀察、實作、遊戲等，回饋學與教，各科在課室設置自學活動，以培養學生自學的態度，逐步引領一年級學生適應小學學習及生活。一年級家長均同意優化評估政策有助幼小銜接及小一適應。
- 校本教師問卷調查反映，95%教師同意引入校外專業支援，有助促進教師的專業成長。93%教師同意透過共同備課及觀課，科組內進行教學分享等活動，有助深化教學技巧，加強專業交流。91%教師同意參加校內校外培訓工作坊，有助提升教學效能；89%教師同意本年度安排的教師專業發展活動，能加強教師對多元評估及數據分析的掌握。

- 校本教師問卷調查反映，91%教師同意在課堂中運用電子學習策略，有助提升學生的學習興趣及教學成效。91%教師同意各科在課堂設計持續加強自學技巧的訓練，例如預習、寫筆記、反思改良等項目，能有助提升學生自學能力。
- 不同持分者問卷數據反映，各持分者對學校教學及學生學習觀感均表滿意：

不同持分者	學生	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	4.1	4.0	+0.1

不同持分者	家長	全港常模	與常模比較
對學習的觀感	3.7	3.5	+0.2

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「獨立學習能力」範疇調查結果顯示，學生在學習自我概念，學習計劃、控制學習環境等副量表指數均有理想表現：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
學習自我概念	2.90	2.62	+0.28
學習計劃	3.03	2.90	+0.13
控制學習環境	3.00	2.87	+0.13

## 反思

- 本年度成立電子學習發展小組，策劃及發展校本電子學習計劃，促進學生的自主學習，更帶領各科整理及發展科本電子學習資源，針對學生學習難點而設計課堂，互相分享交流。下年度將於四年級推行「自攜裝置BYOD電子學習」計劃，全級學生購置平板電腦，各科選取合適的課題，運用電子學習策略，提高學生學習動機和學教效能。
- 本年度已於暑期在一至二樓課室設置互動學習觸控屏，加強課堂互動，效果理想。下年度將申請「優質教育基金」撥款，於三至六樓課室設置「電子互動教室」，並優化電子學習平台，延伸學習領域，實踐自主學習。下年度亦將於圖書館及創藝廊進行改善工程，加強電子閱讀及創作元素。
- 本年度優化評估政策，加強幼小銜接，效果理想。下年度將再作優化，全年設三學段，加強進展性評估的效能；並持續優化一年級評估政策，上學期不設考試，以多元進展性評估及學習進展報告取代總結性評估，有助促進幼小銜接，以及更有效回饋學教。



重點發展項目二：推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化**成就**

- 本年度參與「優質教育基金」香港小童群益會「快樂達人」夥伴協作計劃，透過各類活動，例如：快樂大使培訓、良朋日、家長日、小息及午息遊戲活動、班級經營、教師培訓等，加強各持分者對「正向教育」的認識及掌握，以提升校園的正能量，建立正向團隊。香港小童群益會人員與教師進行共同備課，設計德育科課堂及學習資源，主題有「正向思維」、「尊重不同」及「正向解難」等。參與教師均表示學習資源能切合學生學習興趣。
- 本年度的德育主題為「正向教育」，透過學習活動、工作坊及講座等形式，強化學生的正向思維及欣賞自己的品格強項。學習活動及周會主題以正向心理學的元素設計，讓學生認識樂觀感、幸福理論(PERMA)和24個性格強項。同時安排四至六年級學生進行VIA問卷調查，以檢視及發展個人性格強項。
- 各科的學與教滲入正向溝通語言及正向思維元素，協助學生建立積極正面的人生觀。各科的課堂學習活動透過具體正面的回饋，有助建立關係及校園互相欣賞的文化。各科的課業批改，教師能給與學生正面鼓勵的回饋，有助建立學生的學習自信。另外，各科運用多元評估策略以照顧學習多樣性，提升學生的自信心及成就感。
- 舉辦家長工作坊，透過劇場及角色扮演，鼓勵家長親身參與及討論，97%參與家長同意工作坊能幫助他們掌握回應子女的技巧和對子女成就肯定的重要性。
- 透過班級經營及校園佈置，校園及課室設置多給予學生展示作品的機會，提升學習自信心，建立學生正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 本年度在小息及午息時段，舉辦「園·舞台」活動，讓學生展示個人潛能，並獲邀請參與學生才藝綜合匯演的演出。教師均同意活動可增強學生的自尊感、自我形象及成就感。本年度舉辦班際運動比賽，提升學生對班別的歸屬感及成就感；並製作嘉許狀予表現良好、積極投入校隊訓練的學生，以作鼓勵及表揚。
- 除參與聯校畢業典禮外，本年度於學期完結前舉辦六年級感恩會，邀請家長及全體老師出席，讓學生分享六年小學生活的點滴及感謝身邊關心他們、陪伴他們一起成長的人。根據問卷調查結果反映，93%教師同意活動能讓學生學習感恩與關懷，有助建立正向校園文化。
- 為高年級學生舉辦多元歷奇課程，讓他們追求共同目標，學習互相欣賞，提升解難協作的的能力，活動包括：「築夢奇遇記」活動、乘風航的「結伴同航」計劃等。100%參與學生表示喜歡參與活動，80%學生同意在活動中學會接納和支持的重要，有助他們日後與人相處。

- 持分者問卷的數據反映，家長及學生對學校氣氛的觀感均表滿意：

不同持分者	家長	全港常模	與常模比較
對學校氣氛的觀感	4.4	4.2	+0.2
	學生	全港常模	與常模比較
	4.1	4.0	+0.1

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在社群關係、成就感等副量表指數均有理想表現：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
社群關係	3.08	2.88	+0.2
成就感	3.03	2.78	+0.25

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「人際關係」及「自我概念」範疇調查結果，學生在關愛、尊重他人、校園生活及朋輩關係等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
關愛	3.27	3.14	+0.13
尊重他人	3.18	3.06	+0.12
校園生活	2.68	2.52	+0.16
朋輩關係	2.94	2.77	+0.17

## 反思

- 從「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇中「整體滿足感」及「自我概念」的副量表中「親子關係」調查結果顯示，指數略低於全港常模，顯示部份學生對學習仍未具信心，加上區內家庭支援不足，學校將繼續推行校本正向教育計劃，以發展學生潛能及提升正向思維。
- 本年度透過校外專業支援及共同備課，德育科在一年級共同設計課堂，課堂效果理想。下年度德育科將重新規劃校本課程框架，逐步有系統地在各級課堂設計培養正向思維的教學策略。
- 本年度的推行策略以培育學生正面思維，建立正向校園文化為主，成效理想。下年度將推行「多參與·多展示」活動政策，並申請「優質教育基金」撥款，透過「正向樂園@YDC」計劃，為學生提供有系統的校本德育課程、多元學習活動及理想學習環境，建立正向校園文化。

重點發展項目三：推展STEM教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力**成就**

- 學校持續與校外機構合作延伸學生在STEM潛能方面的發展，透過參與專業支援計劃，提升教師有關STEM教育的專業成長，持續培養學生對科技設計的興趣，啟發學生的創造力、探究和解難能力。100%參與教師同意計劃有助發展及優化校本課程；另100%教師同意支援計劃有助提升教師個人科學素養及教學策略，提升推動STEM教學的信心。95%教師同意教師培訓工作坊有助提升學教效能，尤其有關編程的主題，更有助教師掌握相關知識及技能，融入教學及延伸課程。
- 常識科已落實校本STEM課程，強化「探究式學習策略」，透過資料搜集，掌握探究問題、預測設計及構思實驗，再進行實驗驗證記錄、分析及總結延伸，反思改良等過程，體驗學習成果。95%教師同意STEM教學資源及學習活動能提升學生的科學素養，培養探究精神。
- 各科分階段滲入STEM元素，將STEM教育應用於學與教中，建構學生綜合能力，透過學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力。以一、二年級為試點，透過跨學科包括中文、英文、數學、常識、電腦及視藝科合作設計STEM研習活動，主題分別為「關心家人」及「我愛我家」，以創新小發明，改善日常生活的需要，實踐關愛家人的精神。
- 持續發展課後延伸課程，發揮學生在STEM發展的潛能，啟發學生對創意發明的興趣。教師組織校隊，鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊視野。參與校隊訓練的教師同意延伸課程及校外比賽有助促進學生STEM潛能的發展，對科研更感興趣。本年度學生在不同校外比賽中獲多項獎項。
- 圖書館設立STEM專區，添置「擴增實景」書籍，並推廣與STEM相關的圖書，以提升學生對STEM教育的學習興趣。
- 本年度舉辦新加坡STEM考察交流團，學生到訪新加坡學校，與當地師生交流，並參觀當地與STEM及科學相關設施，加深他們對STEM的認識及體驗。本年度姊妹學校到訪本校，兩地學生作STEM學習的交流，豐富學生學習經歷。
- 常識科、數學科、視藝科及電腦科進行跨科協作，舉辦「動手玩STEM科技周」，加強全校參與STEM學習活動的氛圍，95%參與教師同意「動手玩STEM科技周」能培養學生對創意發明的興趣，提升STEM素養。

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「學習能力」範疇調查結果，學生在創意思考、批判性思考及解難技巧等副量表指數均略高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
創意思考	3.04	2.88	+0.16
批判性思考	3.04	2.99	+0.05
解難技巧	3.13	3.06	+0.07

## 反思

- 本年度常識科、數學科、電腦科及視藝科協作舉辦「動手玩STEM科技周」活動，效果理想。學生能在過程中發揮創意，以小組協作形式改良及設計發明，並與人分享心得，活動中邀請了區內中學參與，攤位展示內容吸引，可作日後學習參考。下年度將善用校外資源，參與不同夥伴協作計劃。
- STEM校隊成員在培訓課程及參與比賽過程中表現投入，在各項科學及科技比賽中，獲取多項獎項。過程中學生學習了許多科技知識，同時體驗及吸取比賽經驗，成功地啟發了他們在科探的興趣和潛能。
- 本年度在第一學習階段設計富趣味的STEM課題，提升學生對科探的興趣。雖然部份科學概念對初小學生而言較艱深，教師從試教過程掌握學生的能力，從而調適教學，教師團隊彼此分享經驗，令課題更切合學生學習需要。
- 本年度學校申請「優質教育基金」撥款，透過「展夢·工場」計劃，設置Hands-On Lab (STEM學習室)，並成功申請設置太陽能光伏發電系統，為學生提供更理想學習環境，有助推動STEM及社區環境教育。

#### (四) 我們的學與教

- 學校致力提供優質教育，以提供全人教育，為社會培育未來人才為教育目標。透過課程的整合，讓學生建立積極健康及豐盛的人生，長大後具信心及有能力迎接未來世代的新挑戰。
- 學校致力透過各科校本課程及多元教學策略，引入校外專業支援，如教育局及大學等，以優化各科的校本課程及教學策略，提升學生的學習成效和興趣。透過校外專業支援、共同備課、觀課及評課、課業檢視，以落實有關教學策略，並提升課研效能。教師進行對焦式的備課，針對學生學習難點及進行教學設計。
- 各學科持續以優化學與教為本位，務求為學生提供最優質的校本課程及學習資源。本年度，各學科參與不同校本課程發展計劃：中文科、英文科參與教育局小學校本課程發展組「校本支援計劃」，重整課程以配合學生學習需要。數學科參與「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，由香港教育大學學校夥伴協作中心作支援，透過課研優化校本課程並提升學教效能。常識科與區內小學組成教師專業學習社群，透過共同備課，設計富趣味的STEM課題，提升學生對科探的興趣。
- 學校發展校本STEM教育，以常識科、數學科、電腦科、視藝科為發展重點，進行跨學科的「動手做」STEM學習活動，配合電腦科發展校本編程課程，提升學生探究、解難能力及創新思維，將STEM結合生活並應用所學。
- 學校著重發展學生的研習能力，一、二年級學生學習搜集資料及應用，高年級則有系統地加入問卷調查及數據分析等元素，進行應用、分析、評鑑及創作。學校推行跨科主題學習，整合不同科目教學，讓學生綜合應用學科知識。在各科推行電子學習，學生運用電子學習工具進行考察活動，加強學生學習興趣，例如：四年級屏山—文化考察活動、五年級山頂—旅遊業發展考察活動等，透過電子學習工具提升學習成效。
- 自主學習方面，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧融入於學習活動。課堂加強「預習」、「反思」及「改良」元素，以提升學生的自學能力。在電子學習方面，各科適切地於課堂中讓學生運用平板電腦學習。學生在課堂運用互動學習軟件進行小組學習，能增強學生學習興趣，加強課堂互動，同時能照顧學習的多樣性及不同學習風格。學校設立電子學習資料庫，共享教學資源。
- 電子學習方面，各學科於課堂中運用平板電腦學習，持續優化電子學習平台，按年逐步在課室及特別室設置互動學習觸控屏，加強課堂互動。下年度於四年級將推行「自攜裝置BYOD電子學習」計劃，提升學教效能，促進自主學習。
- 學校發展校本音樂課程，一、二年級音樂課堂加入敲擊樂元素，聘用專業導師，進行「專家入課」計劃，提升學習成效。同時運用學習軟件，學生進行創作，互相評鑑，以提升學生評鑑能力及創造力。下年度音樂科將加入校本樂器學習元素，為學生在藝術領域提供普及資優教育。

## (五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，發展校本正向教育，關注培養學生的正面人際關係，建立互相欣賞的校園文化，提升學生的學習自信，強化學生的自我管理、成就感及堅毅精神，以及增強學生的社交技巧，辨識自己的優點及能力，能自我管理及處理壓力，尊重他人及學懂與人溝通。
- 學校著重班級經營，設副班主任，以加強對學生的照顧及支援；並與學生訂立課室約章，幫助學生建立常規及促進課室秩序。各級設不同班際活動及「一人一職好品行」計劃，以加強學生歸屬感及團隊協作精神。
- 學校配合學生的成長需要，運用社區資源，推行多項發展性及預防性的輔導活動，如「LEAP生活教育」計劃，讓一至六年級學生到流動學習車上學習與「健康生活」相關的不同課題；與香港小童群益會合作，參加「快樂達人」計劃；亦參與「成長的天空」、「和諧快線」等計劃，均有助學生健康成長。
- 學校推行「愛心果子」和「好學生選舉」等獎勵計劃和活動，讓學生學習欣賞自己和他人，有助提升自我價值觀。學校亦透過多項輔導活動，如「六年級畢業感恩會」、「大哥哥大姐姐」、「學生大使」等計劃，建立校園關愛文化。
- 為發展全人教育，學校為學生提供不同的學習經歷，善用資源為學生提供多元課外活動，涵蓋藝術、STEM、體育等範疇。課時內設有多元智能課，課後亦舉辦不同類型的培訓課程，學生積極參與校外比賽，服務學習及社區活動。學校每周舉行「圓·舞台」及每年舉行「學生才藝綜合匯演」，與學生和家長一同分享學生的學習成果。
- 學校成立健康校園小組，制定健康校園政策，透過參與不同類型活動，如賽馬會「家校童喜動」計劃、「活力姚達之」、「全港挺直」護脊校園認證計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 加強幼小銜接，學校提早於六月及八月開課前，舉辦為期六天的小一新生適應課程。透過適應課，學生在開課前已認識老師、同學、學校人員及校園環境，體驗小學課堂模式，盡早融入校園生活及學習。上學期一年級更不設測考，以加強小一適應。學校重視學生的情緒健康，為一年級學生舉辦「和諧快線」情緒教育課程。
- 加強中小銜接，為五、六年級學生提供升中成長及學習支援，協助學生認識中學的學習環境，舉辦「乘風航」活動、生涯規劃課程、升中面試課程、中學體驗日及參觀等，協助學生自我規劃，準備及適應中學的學習生活。

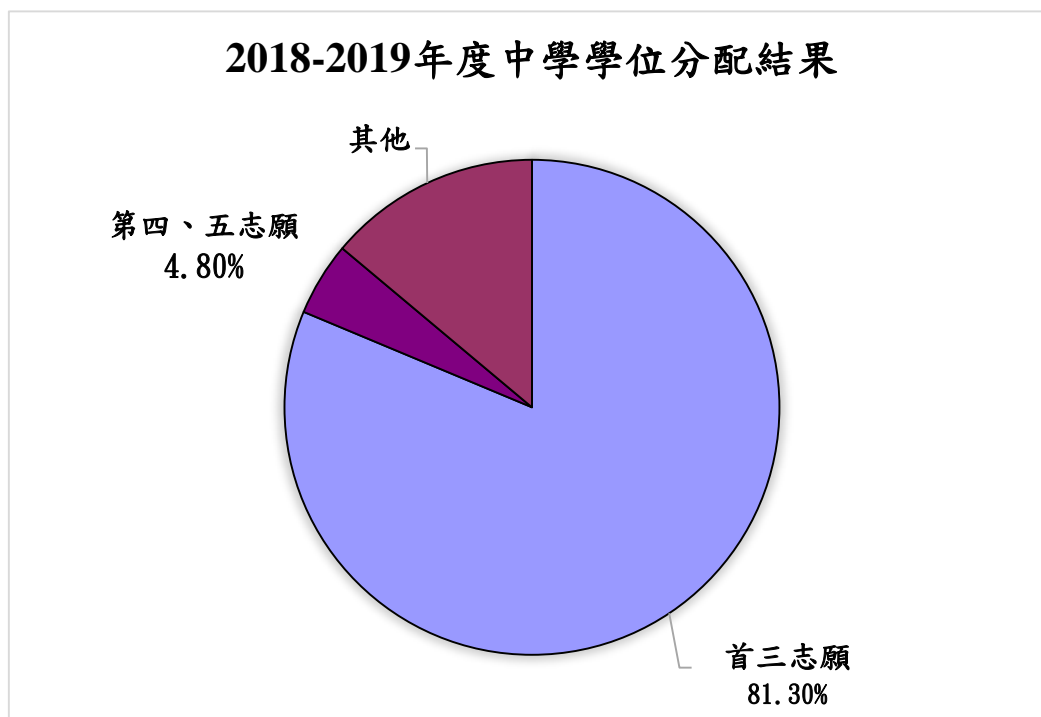
## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

2018-2019年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生123人。獲派首三個志願的人數約81.3%。

而獲派首五個志願的人數約86.1%。



### 2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學校獎項	學體會全港小學體育獎勵計劃	銀獎
	「全港挺直」護脊校園認證計劃	卓越護脊校園
	關愛校園獎勵計劃	榮譽獎
傑出學生獎勵計劃	學體會傑出運動員獎勵計劃	元朗區傑出運動員
	元朗區傑出小學生嘉許計劃	元朗區傑出小學生
	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
	萬鈞教育基金「萬鈞五十·天水圍的孩子」獎勵計劃	科技創意孩子獎
	東華三院傑出學生獎勵計劃	傑出學生獎、課外活動獎
	東華三院體藝精英學生獎勵計劃	音樂、體育

學術	第七十屆香港學校朗誦節比賽	詩詞獨誦2項季軍及78項優良獎項
	全港辯論比賽文化盃	殿軍
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽	初賽一等獎、二等獎，晉級賽二等獎、三等獎及全國總決賽銅獎
	第五屆全港小學數學挑戰賽	銅獎
	香港小學數學全能挑戰賽2019	全港傑出表現獎
	第十一屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	二等獎
	「數學8寶箱」網上學習計劃	全港傑出學生金獎
	STEM數理科學匯(STEM Learning Fair 2019)	2項一等獎、2項二等獎及2項三等獎
	「2019亞洲機器人聯盟香港挑戰賽 - 陳呂重德盃」Next Level聯隊挑戰賽(香港區)	銀獎
	機械人方程式賽車錦標賽	季軍及一等獎
	STEM創意超級電容環保船比賽	最具環保創意大獎
	科學探索之旅比賽	三等獎
	第二十二屆「常識百搭」小學STEM探究展覽	優異獎及嘉許獎
	東華三院聯校STEM比賽	最佳創意獎、體育精神獎
	香港大學工程學院及藝術與科技教育中心「樂器設計比賽」	季軍
	通識尖尖尖元朗區小學校際通識爭霸戰2018	優秀表現學生獎
	GAPSK普通話水平測試	7項卓越獎及19項優良獎項
藝術	第五十五屆學校舞蹈節	乙級獎
	第一屆東方之珠舞蹈大賽	銀獎
	第四十一屆元朗區舞蹈比賽	銅獎
	第二屆元朗區校際舞蹈比賽	銀獎
	第三十三屆屯門區舞蹈大賽	銀獎
	2018世界男子保齡球錦標賽「保齡狂熱」兒童繪畫比賽	亞軍及優異獎
	「科技體育小鐵人賽2018-2019」填色比賽	冠軍
	第九屆健康人生繪畫比賽2018	金獎



藝術	艾薛爾創意繪畫比賽	最佳創意獎
音樂	台灣國際音樂節管樂合奏大賽	管樂團比賽金牌、最佳指定樂曲演奏獎、全場比賽第二名
	2019香港聯校音樂大賽	管樂團金獎、敲擊樂隊金獎、步操管樂隊銀獎
	香港青年音樂匯演(管樂組比賽)	銅獎
	第七十一屆香港學校音樂節	亞軍、三等獎
體育	2019廣東省小學生排球錦標賽	第五名
	元朗區小學校際排球比賽	冠軍
	元朗區小學校際籃球比賽	亞軍
	元朗區小學校際游泳比賽	亞軍及殿軍
	全港小學排球邀請賽	冠軍
	小學排球邀請賽	冠軍
	東華三院小學聯校足球同樂日	亞軍及殿軍
	元朗區小學校際田徑比賽	2亞、2季及1殿
	屯門區兒童田徑錦標賽2018	1冠、4季及1殿
	東華三院小學聯校運動會	2冠、2亞、2季及3殿
	元朗區小學校際長跑比賽	亞軍
	天水圍香島中學友校接力邀請賽	冠軍及季軍
	東華三院郭一葦中學接力邀請賽	冠軍及亞軍
	東華三院聯校游泳比賽	2項冠軍及破記錄獎
全港跆拳道品勢比賽2018	冠軍及亞軍	

## 課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、古箏、東方舞、拉丁舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跆拳道及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使增潤及培訓課程等，悉心發展不同學生的獨特潛能。為引發學生對科學科技的探究精神，於課後舉辦科探課程，並參與不同校際比賽，如「常識百搭」等，均獲理想成績。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

本校同樣重視學生領導才能的培養，發展各級的服務學習，讓學生參與校內校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪幼稚園、長者中心及安老院，服務社會。高年級學生到新加坡、南京及廣東省作學習交流及探訪姊妹學校，到台灣參與國際性音樂比賽及交流活動，更到廣州黃埔軍校參與「聯校領袖精英軍紀培訓課程」。本校積極籌劃普及或拔尖形式的境外學習交流活動及參與國際性比賽，以擴闊學生國際視野，以及讓學生認識不同地域的文化及發展。

**(七) 2018/19 學年財務報告****學校財務狀況撮要**

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2018 - 31/8/2019)			上學年 已調整結餘 (31/8/2018)	實際 累積結餘 (31/8/2019)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,731	(5,070)	661	2,385	3,046
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	40,412	(39,289)	1,123	2,759	3,882
(3) 學校經費	1,524	(1,717)	(193)	603	410
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	47,667	(46,076)	1,591	5,747	7,338

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2018 \$'000	31/8/2019 \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	6,007	8,529
學校經費賬 (Sch Fund)	756	891
	6,763	9,420

(C) **東華三院 2018/19 董事局撥款 (由學校提供)**

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2018/19 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
學校改善工程	500
購買及維修步操管樂隊樂器	120
圖書及網上學習計劃	15
資助學生課外活動	721
資助家長教師會活動	5
校巴資助計劃	25
總數	1,386

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院姚達之紀念小學

## (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		5,731	99.8%		5,741
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,543)			(1,605)	
水,電,能源開支	(295)			(369)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,212)			(3,346)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(616)			(611)	
課外活動支出	(316)			(243)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(88)	(5,070)	81.0%	(82)	(6,256)
本期淨收支		661			(515)
已調整結餘 (31/8/2018)		2,385			2,385
結餘		3,046			1,870
		(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)			5,059

## 註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院姚達之紀念小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2018) \$'000	(31/8/2019) \$'000
薪金津貼帳	30,916	(30,896)	(20)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(6)	18	17
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(7)	(3)	-
小學學習支援津貼	826	(26)	11	811
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	304	(296)	(8)	-
整合代課教師津貼	1,547	(1,416)	386	517
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100	-	-	100
教師特殊教育需要培訓津貼	40	(40)	-	-
全方位學習津貼	-	(16)	-	(16)
諮詢服務津貼	123	(123)	-	-
學校社會工作服務津貼	610	(610)	-	-
姊妹學校計劃津貼	150	(150)	-	-
推廣閱讀津貼	40	(16)	-	24
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生購買流動 電腦裝置以實踐電子學習 ( 援助項目 )	212	-	-	212
香港學校戲劇節	-	(1)	1	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(68)	87	19
其他經常津貼	328	(328)	-	-
資訊科技人員支援津貼	313	(273)	191	231
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(247)	247	-
香港賽馬會全方位學習基金	145	(58)	58	145
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(5)	(1)	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	103	(83)	158	178
在校免費午餐	778	(768)	322	332
增加額外撥款 — 支援非華語學生	850	(732)	902	1,020
德育及國民教育支援津貼	-	(101)	200	99
校本課後學習及支援計劃現金津貼	159	(193)	219	185
家具及設備非經常津貼	2,739	(2,739)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	108	(91)	(9)	8
	40,412	(39,289)	2,759	3,882

(專款專用，支出一一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院姚達之紀念小學

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		227	100.0%		227.00
- 其他收入		1,297	100.5%		1,290.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(15)			(17)	
水,電,能源開支	(77)			(77)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(46)			(2)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(195)			(115)	
課外活動支出	(1,344)			(1,289)	
商業活動開支	(32)			(57)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(8)	(1,717)	109.6%	(9)	(1,566)
本期淨收支		(193)			(49)
已調整結餘 (31/8/2018)		603			603
結餘		410			554

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

收入	支出	已調整結餘	累積結餘
\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
		\$'000	\$'000
-	-	-	-

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在2018/19財政年度向本校撥款約\$1,386,000，主要用作添置樂器、舉辦學生活動、安排教師培訓及進行校舍改善工程等。