

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校報告

2019 / 2020 學年

目 錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-11
(四) 我們的學與教	12
(五) 我們對學生成長的支援	13
(六) 學生表現	14-16
(七) 財務報告	17-21

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：中央圖書館、校史館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。地下設有機耕種園圃，三樓設有太陽能光伏發電系統，讓學生體驗環境教育。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體 校董	替代辦學團體 校董	校長校董	教員校董	替代教員 校董	家長校董	替代家長 校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	5	5	6	6	31

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	38	71	63	69	83	87	411
女生人數	36	43	52	46	58	59	294
學生總數	74	114	115	115	141	146	705

4. 教師資料**教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)**

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	60	2	63

教師資歷**教師獲得的最高學歷**

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	19	79	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	91	89	62

教學經驗**教師教學年資**

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	5	35	20	40

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
21/8/2019	「eClass Power Lesson 2」教師工作坊
22/8/2019	「如何推行 Responsive Classroom Approach」教師工作坊
23/8/2019	「正向教育」教師工作坊
26/8/2019	「電子互動觸控屏幕」教師工作坊
5/9/2019	Eschoolpad 教師工作坊
7/1/2020	Workshop for HKAT (Pre-S1)
17/3/2020	「電子學習及應用 Zoom 軟件」教師工作坊
5/6/2020	「課堂影片錄影及剪輯」教師工作坊
20/8/2020	「國安法教育講座」
25/8/2020	賽馬會家校童喜動計劃—「計劃展望暨開學前鬆一鬆」 教師工作坊
29/8/2020	「啟思電子學習平台」教師工作坊
29/8/2020	「電子課本及電子教學資源」常識科教師工作坊
30/8/2020	「電子學習」數學科教師工作坊

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力

成就

- 持續引入校本支援服務，中文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，重整六年級課程，舉辦校內教師工作坊，優化各種教學策略，如「有效提問與回饋」。同時透過共同備課，科任老師更能掌握各單元的教學重點和難點，提升學與教成效。
- 常識科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化 STEM 課堂教學，結合正向教育，提升學生自主學習能力。同時與區內資源中學協作，推動課研，持續發展及深化校本課程。
- 四年級全面推展「自攜裝置 BYOD 電子學習」計劃，全級學生應用平板電腦在課時內外進行學習，促進自主學習。同時各級持續發展電子學習，各科選取合適的課題，按學習難點運用電子學習策略設計教材，提高學生學習動機和學教效能。各科善用資訊科技，透過電子學習平台延伸學習領域，實踐自主學習。
- 學校設立電子學習發展小組，建立各科電子學習資源庫，持續發展電子學習，促進學生自主學習。教師設計多樣而豐富的電子學習材料，並優化現有課件，促進學生主動學習和參與，增強課堂互動，提升學生對學習的興趣，加強校本課程發展，以照顧學生多樣性。
- 在課堂善用網上學習資源，推動電子閱讀，為學生提供多元學習途徑，嘗試在部份學習教材加入虛擬實境(VR)電子元素，提升學生學習動機及創造力。
- 配合學與教，推動及組織自學活動，一、二年級設「探知天地」，三至六年級設校本電子學習元素的自學活動，培養學生的自學態度。
- 本年度推展電腦編程教育至各級，學生能掌握編程概念及培養邏輯思維，同時優化四至六年級的編程課程。學生對編程學習具濃厚興趣，能運用相關技巧設計遊戲及應用於生活，進行測試，培養學生創意及解難能力。100%科任認同編程課程能建構學生的邏輯思維及創意解難的能力。
- 教師運用數據系統，分析評估數據，回饋及改善學與教效能，並照顧學生多樣性。教師在各級課堂內外運用電子評估平台，如 Kahoot、Nearpod、教育城 STAR 等，讓學生能自我檢視學習成效，促進自主學習。
- 配合教學趨勢，各科運用多元評估策略，如實作評估、觀察、電子評估等進行自評或互評，提供回饋，讓學生能自我檢視學習成效，促進自主學習。透過考評局「優質評核管理認證計劃」，優化校本評核政策，推動「評估促進學習」的文化。運用 AQP 數據系統，分析學生的評估表現，以提升教學成效。
- 配合幼小銜接，優化一年級評估政策，上學期不設測驗，刪減默書次數及份量，加入多元進展性評估，如觀察、實作、遊戲活動等回饋學與教。各科設置自學活動，以培養學生的自學態度，逐步引領一年級學生適應小學學習及生活。

- 98%教師同意引入校外專業支援，有助加強教師的持續專業發展，89%教師同意透過共同備課、觀課、科組內進行教學分享等活動，深化教學技巧，提升專業交流風氣。90%教師同意校內教師專業發展活動，及參與校外培訓工作坊，主題如 HKAT、電子學習、自主學習、STEM 教育或提問技巧等，有助提升教學效能。
- 99%教師同意運用電子學習策略及優化多元教學策略，有助提升學生對學習的興趣及學習動機，促進學生的自主學習。90%教師同意學校能提供良好的電子學習環境，設置電子學習平台有助提升課堂互動。
- 90%教師同意各科持續優化多元教學策略，配合自學技巧，例如預習、寫筆記、反思等項目設計教材，能提升學生的自學能力。
- 不同持分者問卷數據反映各持分者對學校教學及學生學習觀感均表滿意：

不同持分者	學生	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	4.2	4.0	+0.2

不同持分者	家長	全港常模	與常模比較
對學習的觀感	3.8	3.5	+0.3

反思

- 本校持續參與教育局及各大專院校的支援計劃以優化校本課程。下年度中文科、英文科、數學科、常識科及電腦科均參與不同的校外支援計劃，有助延續各科校本課程的發展，提升學教效能及學生表現。此外，校內的專業交流風氣已形成，課研會議、觀課及評課能為教師提供分享教學機會，回饋課堂，以促進教師的專業成長。
- 本年度推展電子學習，成效顯著。本年度受疫情及停課影響，全校各級使用實時視像網課模式(Zoom)上課，教師透過電子學習平台作課業回饋及學習討論，讓學生能「停課不停學」，持續在家學習。教師、學生及家長等不同持分者在電子學習的認知及技能的掌握均具長足的進步。教師設計了大量電子學習資源，並上載至電子學習平台，回饋學教，促進學生自主學習，同時增強了教師及學生善用資訊科技進行學教的技能，電子學習平台的設置充分發揮效能。
- 在疫情影響下，教學由面授課堂改變為視像網上學習模式，各科電子學習資源庫已建立，學材設計與內容多元豐富。各科組把不同的電子學習教材定時進行檢視、更新及管理，教師可因應學習情況發放及運用合適的教材，以照顧學生的不同需要，共享及善用教學資源。本年度電子學習有躍進式的發展，在良好基礎下，更有助學校日後以混合模式推展電子學習，更具靈活性。
- 學校增購平板電腦及流動裝置，以支援師生使用相關設備，提升學習成效。為加強推行電子學習的成效，學校致力為學生及教師提供良好的電子學習環境，透過申請「優質教育基金」撥款推展「電子互動教室」計劃，下年度將在全校各室設置電子互動觸控屏，增強課堂互動，提升學生對學習的興趣。

- 在停課期間，為協助全體學生能有效地在家學習，學校申請「在家學習網寬支援計劃」及借出學校平板電腦，以支援學生在家進行網上學習。本年度四年級推行「自攜裝置BYOD電子學習」計劃，惟因受疫情及停課影響，未能依照原定計劃於下學期在校內全面推行，學校即時應變，盡早派發平板電腦，讓學生在家使用電子課本及進行網課，成效令人滿意。下年度「自攜裝置BYOD電子學習」計劃將推展至四、五年級，同時亦鼓勵一至三年級及六年級學生參與有關計劃，學校可為各級有興趣或符合「關愛基金」資助計劃要求的學生訂購平板電腦，以配合及加快電子學習的發展步伐，促進自主學習。
- 圖書館及創藝廊改善工程剛竣工，電子學習環境更見完善，下年度啟用後將更能有效推展電子閱讀及學習，結合多元創作元素，提升學生創意思維。
- 本年度推行三學段的評估政策，各科進展性評估次數增加，鼓勵教師運用多元評估策略，檢視學生的學習難點。由於受疫情影響，評估模式亦有所改變，由總結性評估改為多元進展性評估及網上評估的形式，教師透過電子學習平台回饋學習。建議下年度多嘗試網上評估模式，更有系統地作網上評估及回饋。本年度原定計劃運用AQP數據系統分析五年級學生在中文科、英文科及數學科考試的表現，惟因疫情關係，計劃將延至下學年進行。

重點發展項目二：**推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化****成就**

- 各科的學與教已逐步滲入正向元素，協助學生建立積極正面的人生觀。各科的課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園互相欣賞的文化；各科的課業批改逐步能給予正面回饋，也能運用多元評估策略以照顧學習多樣性，建立學生對學習的自信及成就感。
- 學校致力營造正向校園環境，德育科安排教師及學生於早會進行分享，培養學生有關欣賞他人、建立堅毅精神及互相關懷等範疇的價值觀。周會主題及活動加入正向心理學的元素，讓學生認識樂觀感、幸福理論(PERMA)和 24 個性格強項。90% 老師認同透過早會分享、舉辦生活講座和德育課，與學生討論及傳遞如何與人相處的訊息，有助學生建立正面的人際關係。
- 德育科重整低年級校本德育課程，設計互動及具啟發性的課堂活動，配合學校正向教育發展，讓學生學會感恩，建立正向的人際關係，以及遇到逆境時能保持正面情緒。優化三、四年級服務學習，透過參與服務，與別人建立正向關係，學懂珍惜和感恩。活動組與中文組合辦畢業感恩寫作活動，在學期結束前舉辦校本畢業典禮暨感恩會，邀請家長出席，讓學生分享小學生活的點滴及感謝關心他們的人，建立校園感恩及欣賞文化。
- 透過班級經營策略及校園佈置，給予學生多展示的機會，增強學生的自尊感、自我形象及成就感。課室設展示區，多展示學生作品，提升學習自信心，建立學生正面的自我形象，並促進互相欣賞的文化。
- 活動組舉辦「園 舞台」，讓學生能於小息時展示個人潛能。活動可增強學生的自信心及成就感。本年度舉辦班際運動比賽，學生積極投入，有助提升班別的歸屬感；印發嘉許狀給表現良好、積極投入校隊訓練的學生。90%教師認同透過「多參與 多展示」活動政策、班級經營策略及校園佈置，給予學生展示機會，有助增強學生的自信心及成就感。

反思

- 透過申請優質教育基金，下年度將推展「正向樂園@YDC」計劃，為配合學校正向教育的發展，在校園設置正向學習環境，並重新規劃校本德育課程，由低年級開始，有系統地建構校本正向教育課程及課堂設計。學生透過欣賞自己及別人，建立正向思維及關係。
- 下年度將參與香港小童群益會舉辦之全方位校園支援計劃—「友愛總動員 Project Respect 2.0」，有系統地設計各級正向元素的活動，以締造校園正向氛圍，培育學生正向思維，學習欣賞、肯定自我。透過強化學生的品格強項，以提升學生社交技巧及建立良好友伴關係。持續透過多元評估策略及展示區，以建立校園互相欣賞的文化，提升學生對學習的自信心、成就感及建立堅毅精神。

重點發展項目三：推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力**成就**

- 持續與校外機構合作，參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以及優質教育基金夥伴協作計劃，一方面提升教師在STEM教育的專業發展，另一方面有助培養學生對科技設計的興趣，啟發學生的創造力、探究和解難能力。100%科任認同參與計劃有助發展及優化校本課程，並認同支援計劃有助提升個人科學素養及教學策略，加強推動STEM教育的信心。支援人員在教材準備及施教時能提供專業意見，使STEM教育在校內得以順利推行。透過課堂觀察，學生在科探課堂表現投入，積極參與探究項目，表現令人欣喜。
- 91%教師認同STEM教學有助建構學生綜合能力，學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力。課堂重點教授科學原理，著重概念的建構、反思改良及科探的能力，強化「探究式學習策略」，持續優化科本STEM教材。100%科任認同STEM教學資源及學習活動能提升學生的科學素養，培養其探究精神。
- 各科分階段滲入STEM元素，將STEM教育應用於教學中，建構學生綜合能力及學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力。建議下年度透過中文、英文、數學、常識、電腦及視藝科跨學科合作，舉辦「動手玩STEM科技周」，加強全校參與STEM學習活動的氛圍。惟受疫情影響，活動未能全面推行，下年度可調整後再推出。
- 本年度獲永旺集團(AEON)捐贈太陽能光伏發電系統，配合常識科課程，加強環境教育。
- 學校持續推展課後延伸課程，激發學生發展STEM潛能，加強學生對創意發明的興趣。為擴闊學生國際視野，豐富學生的學習經歷及提升學生對科技探究的興趣，本年度舉辦「英國倫敦STEM英語學習交流之旅」，參與世界著名的年度科技教育展覽—Bett Show (British Educational Training and Technology Show)，結合Micro:bit微型電腦，應用編程知識，分享創意發明。

反思

- 透過申請優質教育基金，下年度將推展「展夢·工場」計劃，設置STEM學習室，為學生提供更理想的STEM教育學習環境。
- 本年度獲永旺集團(AEON)捐贈太陽能光伏發電系統，建議下年度讓學生多認識再生能源的原理及應用，促進綠色環保意識，同時可將課題加入校本STEM課程，學生可透過實地參觀及太陽能發電的紀錄分析，引發學生探討再生能源等課題的興趣。

- 因受疫情影響，本年度「動手玩 STEM 科技周」活動未能如期進行，建議重新修訂活動安排，分階段擬定跨學科 STEM 研習活動的設計方案，創作小發明，STEM 教材以「探究式學習策略」為主幹，滲入電子學習元素，以多元學習策略培養學生自主學習能力，讓下年度推行更見成效。
- 90% 校隊成員認同延伸課程及比賽能促進他們發展 STEM 潛能，對科研更感興趣。校隊成員在培訓及參賽中表現投入，在各項科學及科技比賽中，獲取多項獎項，給予教師和學生莫大鼓舞。來年將挑選更多學生參與培訓及比賽，積極發展學生創意思維及潛能。

(四) 我們的學與教

- 本校致力提供優質教育，發展校本課程以提供全人教育，為社會培育未來人才為目標。透過課程的整合，讓學生逐步建立積極健康及豐盛的人生，長大後有信心及能力迎接未來新世代的新挑戰。
- 多年來本校教師團隊持續與教育局和大專院校合作，積極參與各項優化校本課程的計劃，逐年重整各級的課程。各科以持續優化學教為本位，務求為學生提供最優質的學習。本年度參與了多項校本課程發展計劃：中文科及英文科參與教育局小學校本課程發展組「校本支援計劃」，重整課程以配合學生學習需要；常識科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化 STEM 課堂教學；數學科透過課研，優化校本課程並提升學教效能；常識科與區內中學組成跨校教師專業學習社群，透過共同備課，設計富趣味的課題，提升學生對科探的興趣。
- 持續發展多元學習模式，全面發展學生高階思維能力，在科本的學習活動和課業設計，以思維策略引領學生作深層次的思考，提升學生的整理、分析及批判能力；課堂中更會善用多元學習模式，如：合作學習、自主學習、電子學習、聲情教學元素等，照顧學生學習的多樣性，增強他們的協作和溝通能力，更鼓勵學生發揮創意，務求他們在課堂中有高參與和高展示，得到全面的發揮。
- 學校持續發展校本STEM教育，以常識科、數學科、電腦科、視藝科為發展重點，進行跨學科的「動手做」STEM學習活動，配合電腦科發展校本編程課程，提升學生探究、解難能力及創新思維，將STEM結合生活並應用所學。
- 電子學習方面，各學科於課堂中運用平板電腦學習，持續優化電子學習平台，按年逐步在課室及特別室設置電子互動觸控屏，加強課堂互動。本年度於四年級推行「自攜裝置BYOD電子學習」計劃，提升學教效能，促進自主學習。學校設置電子學習資料庫，共享教學資源。
- 自主學習方面，各科按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧融入於學習活動。課堂加強「預習」、「反思」及「改良」元素，以提升學生的自學能力。在電子學習方面，各科適切地於課堂中讓學生運用平板電腦學習。學生在課堂運用互動學習軟件進行小組學習，能增強學生學習興趣，加強課堂互動，同時能照顧學習的多樣性及不同學習風格。
- 學校著重發展學生的研習能力，推行跨科主題學習，提供機會讓學生綜合應用學科知識。在各科推行電子學習，藉電子學習資源，提升學生學習興趣，同時運用電子學習工具進行考察活動，跨學科 STEM 研習活動運用探究式學習策略，透過網上資料搜集及有系統地加入問卷調查及數據分析等元素，以多元學教策略培養自主學習能力，學教效果理想。
- 優化一年級評估政策，第一學段不設考試，刪減默書次數及份量，以多元進展性評估模式回饋學與教，例如由教師觀察及紀錄學生的學習情況，完成小一學習報告，讓家長瞭解學生在校的學習情況，逐步引領一年級學生適應小學學習及生活。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，發展校本正向教育，關注培養學生的正面人際關係，建立互相欣賞的校園文化，提升學生的學習自信，強化學生的自我管理、成就感及堅毅精神，以及增強學生的社交技巧，辨識自己的優點及能力，能自我管理及處理壓力，尊重他人及學懂與人溝通。
- 學校著重班級經營，設雙班主任，以加強對學生的照顧及支援；並與學生訂立課室約章，幫助學生建立常規及促進課室秩序。各級設不同班際活動及「一人一職好品行」計劃，以加強學生歸屬感及團隊協作精神。
- 學校配合學生的成長需要，運用社區資源，推行多項發展性及預防性的輔導活動，如「LEAP生活教育」計劃，讓一至六年級學生到流動學習車上學習與「健康生活」相關的不同課題；與香港小童群益會合作，參加「快樂達人」計劃；亦參與「成長的天空」、「和諧快線」等計劃，均有助學生健康成長。
- 學校推行「愛心果子」和「好學生選舉」等獎勵計劃和活動，讓學生學習欣賞自己和他人，有助提升自我價值觀。學校亦透過多項輔導活動，如「六年級畢業禮暨感恩會」、「大哥哥大姐姐」、「學生大使」等計劃，建立校園關愛文化。
- 為發展全人教育，學校為學生提供不同的學習經歷，善用資源為學生提供多元課外活動，涵蓋藝術、STEM、體育等範疇。課時內設有多元智能課，課後亦舉辦不同類型的培訓課程，學生積極參與校外比賽、服務學習及社區活動。學校每周舉行「圓·舞台」及舉行「學生才藝綜合匯演」，與學生和家長一同分享學生的學習成果。
- 學校成立健康校園小組，制定健康校園政策，透過參與不同類型活動，如賽馬會「家校童喜動」計劃、「活力姚達之」、「全港挺直」護脊校園認證計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 加強幼小銜接，學校提早於八月開課前，舉辦小一新生適應課程。透過適應課，學生在開課前已認識老師、同學、學校人員及校園環境，體驗小學課堂模式，盡早融入校園生活及學習。上學期一年級更不設測考，以加強小一適應。學校重視學生的情緒健康，為一年級學生舉辦「和諧快線」情緒教育課程。
- 加強中小銜接，為五、六年級學生提供升中成長及學習支援，協助學生認識中學的學習環境，舉辦「乘風航」活動、生涯規劃課程、升中面試課程、中學體驗日及參觀等，協助學生自我規劃，準備及適應中學的學習生活。
- 為發展全人教育，學校運用不同資源為學生提供豐富的課外活動及學習經歷，涵蓋音樂、體育等範疇。課時內設有多元智能課，提供多樣化的課餘活動讓學生參與。課後亦舉辦不同類型的培訓班，積極安排學生參與校外比賽及社區活動，其中步操樂隊及敲擊樂班均由專業導師教授，步操樂隊經常獲邀請參與大型活動表演，並曾到新加坡、日本、北京及台灣等地進行交流活動及國際性比賽。學生積極參與校內、校外的演出和比賽，學校更於學期末舉行「學生才藝綜合匯演」，與家長一同分享學生的學習成果。

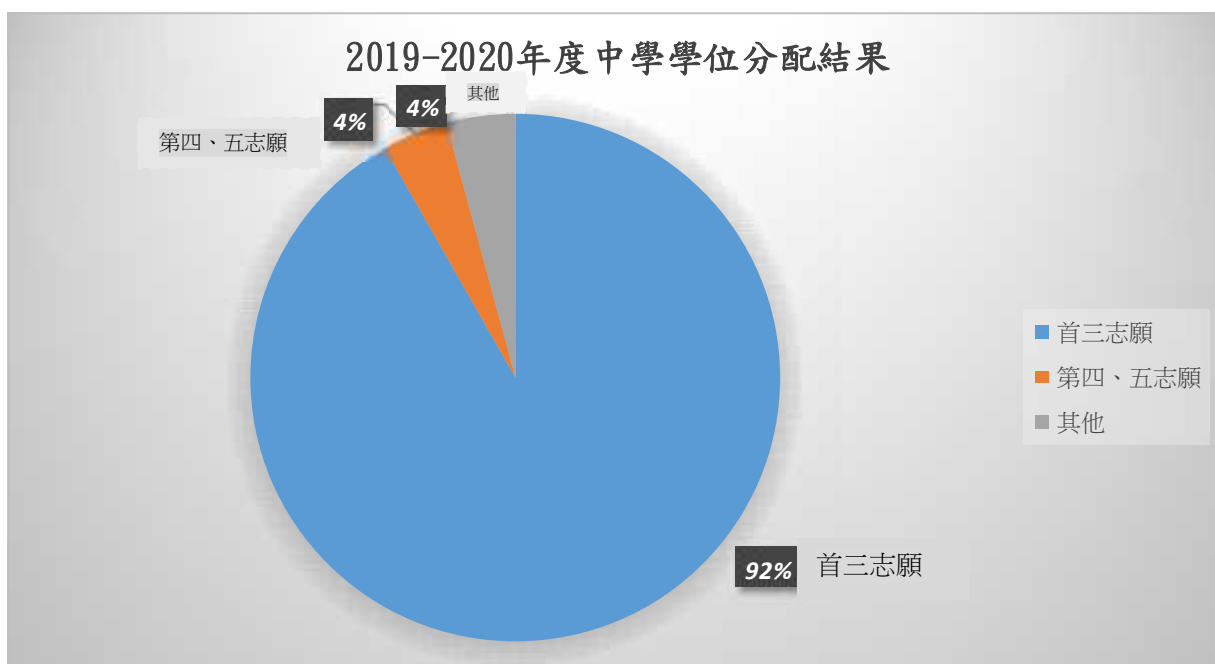
(六) 學生表現

1. 學業表現

2019-2020年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生146人。獲派首三個志願的人數約91.8%。

而獲派首五個志願的人數約95.8%。



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學校獎項	「全港挺直」護脊校園認證計劃	卓越護脊校園
	關愛校園獎勵計劃	榮譽獎
傑出學生獎勵計劃	元朗區傑出小學生嘉許計劃	元朗區傑出小學生
	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
	東華三院體藝精英學生支援計劃	音樂、體育
	東華三院傑出學生獎勵計劃	傑出學生獎、課外活動獎
	屈臣氏集團傑出學生運動員獎	傑出學生運動員
學術	第七十一屆香港學校朗誦節	散文獨誦1項季軍、詩詞獨誦2項季軍及44項優良獎項
	「華夏盃」臺灣數學交流賽	三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	初賽一等獎、二等獎及三等

學術	(香港賽區) 初賽	獎
	2019 香港中小學 STEM 大賽	傳媒關注大獎及工程大獎
	數學智能之全港數學挑戰賽	卓越獎
藝術	元朗區校際舞蹈比賽 2019	銀獎
	中國少年兒童美術書法攝影作品展	一等獎、二等獎及三等獎
	第十屆健康人生繪畫比賽	優異獎
體育	東華三院小學聯校運動會	6 冠、3 亞、3 季及 4 殿
	元朗區小學校際足球比賽	優異獎
	佛教茂峰法師紀念中學友校接力邀請賽	冠軍及季軍
	第十六屆馬振玉中學體藝邀請賽	冠軍
	香港小學跆拳道隊際賽 2019	冠軍及季軍

課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、古箏、東方舞、拉丁舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跆拳道及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使增潤及培訓課程等，悉心發展不同學生的獨特潛能。為引發學生對科學科技的探究精神，於課後舉辦科探課程，並參與不同校際比賽，如「常識百搭」等，均獲理想成績。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

本校同樣重視學生領導才能的培養，發展各級的服務學習，讓學生參與校內校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪幼稚園、長者中心及安老院，服務社會。高年級學生到英國倫敦探訪當地學校及在校內上課，更參與世界著名的年度科技教育展覽—Bett Show (British Educational Training and Technology Show)，結合 Micro:bit，應用編程知識，分享創意發明。五年級全級學生往上海交流，探訪學校，認識中外建築、國家歷史文化及近年教育、經濟、科技的發展。本校積極籌劃普及或拔尖形式的境外學習交流活動及參與國際性比賽，以擴闊學生國際視野，以及讓學生認識不同地域的文化及發展。

(七) 2019/20 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,504	(5,827)	(323)	3,047	2,724
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	47,742	(46,312)	1,430	3,784	5,214
(3) 學校經費	758	(894)	(136)	506	370
(4) 外界撥款	264	-	264	-	264
	54,268	(53,033)	1,235	7,337	8,572

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	8,529	9,444
學校經費賬 (Sch Fund)	891	799
	9,420	10,243

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
購買及維修步操管樂隊樂器	243
資助學生課外活動	425
校巴資助計劃	79
總數	747

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOFBG)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		5,504	102.1%	\$'000	\$'000
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,939)			(1,883)	
水,電,能源開支	(316)			(354)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,905)			(2,965)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(465)			(671)	
課外活動支出	(80)			(215)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(122)	(5,827)	93.9%	(119)	(6,207)
本期淨收支		(323)			(815)
已調整結餘 (31/8/2019)		3,047			3,047
結餘		2,724			2,232
		(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			5,382

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019) \$'000	(31/8/2020) \$'000
薪金津貼帳	38,252	(38,275)	-	(23)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(15)	17	8
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(6)	-	14
小學學習支援津貼	1,271	(969)	811	1,113
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 一筆過「特別支援津貼」	382	(381)	-	1
「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	100	-	-	100
「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	71	-	-	71
防疫特別津貼	25	(25)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	(5)	-	15
整合代課教師津貼	29	(195)	517	351
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101	(100)	100	101
教師特殊教育需要培訓津貼	10	(11)	-	(1)
學生活動支援津貼	117	(66)	-	51
學校行政主任津貼	535	(398)	-	137
全方位學習津貼	925	(459)	(16)	450
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(642)	-	-
姊妹學校計劃津貼	155	-	-	155
推廣閱讀津貼	41	(26)	24	39
關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦 裝置以實踐電子學習(援助項目)	83	(295)	212	-
香港學校戲劇節	3	(3)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(7)	20	13
其他經常津貼	320	(320)	-	-
資訊科技人員支援津貼	319	(274)	230	275
香港賽馬會全方位學習基金 「赤子情 中國心」資助計劃	6	-	56	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(155)	178	23
在校免費午膳	796	(362)	331	765
增加額外撥款—支援非華語學生	1,050	(974)	1,020	1,096
德育及國民教育支援津貼	-	-	99	99
校本課後學習及支援計劃現金津貼	389	(237)	177	329
家具及設備非經常津貼	1,786	(1,786)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	159	(141)	8	26
	47,742	(46,312)	3,784	5,214

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		210	92.5%		227
- 其他收入		548	47.7%		1,148
減: 支出					
薪金及相關支出	(153)			(195)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(45)			(100)	
課外活動支出	(599)			(1,027)	
商業活動開支	(61)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(36)	(894)	63.9%	(26)	(1,398)
本期淨收支		(136)			(23)
已調整結餘 (31/8/2019)		506			506
結餘		370			483

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
促進小學英語學習津貼計劃	264	-	-	264
	264	-	-	264

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2019/20 財政年度向本校撥款\$747,000，主要用作添置樂器、舉辦學生培訓活動及進行校舍改善工程。