

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

學校周年計劃

2020 / 2021 年度

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。



東華三院姚達之紀念小學（元朗）

學校周年計劃

2020 / 2021 年度

關注事項

1. 持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力
2. 推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化
3. 推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
周年校務計劃 (2020-2021)

關注事項(一)：持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入校外支援服務，加強教師的持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各項支援計劃、教師培訓、共同備課、觀課及評課活動，推動教師專業發展，提升學教效能 • 中文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，重整六年級課程，提升學教效能 • 英文科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以優化讀寫結合的校本課程，強化學生的閱讀策略 • 數學科參與教育局「小學校本課程發展支援服務」，以加強學生對數學概念的掌握和理解，提升探究和解難能力 • 常識科參與教育局校本支援服務—「結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育」支援計劃，以及優質教育基金主題網絡計劃—「STEM 創客教室」，結合正向教育，提升學生自主學習能力 • 電腦科參與 Coolthink@Inno Community 校外支援計劃，持續發展及深化校本編程課程，提升探究和解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與教師同意校外支援計劃能優化校本課程，有助促進教師專業成長，提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 會議 • 問卷 • 課業檢視 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	教育局、香港中文大學及優質教育基金支援計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續發展電子學習, 優化多元教學策略, 提升學習興趣及動機, 促進學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 申請優質教育基金, 推行「電子互動教室」, 提供良好的電子學習環境及設備, 配合網上學習平台, 提升師生互動及學與教效能, 促進自主學習 由「電子學習發展小組」統籌及策劃各科發展校本電子學習計劃, 優化多元化電子學習策略, 建立教材庫, 以支援學與教, 促進學生的自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意優質教育基金計劃有助提升學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 課業檢視 	全學年	電子學習發展小組	優質教育基金
	<ul style="list-style-type: none"> 於四、五年級推行「自攜裝置 BYOD 電子學習」計劃, 學生購置平板電腦, 教師按學習難點設計學習資源, 運用電子學習策略, 提高學生學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意課堂中運用電子學習策略有助提升學生的學習興趣、動機和學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 課業檢視 		電子學習發展小組及各科科主任	關愛基金
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館及創藝廊改善工程已完成, 以加強電子閱讀及創作元素, 配合各科課題內容, 於各級選取合適的單元, 提供電子閱讀資源, 為學生提供多元化的學習途徑, 促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意良好的電子學習環境設置有助提升學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 	全學年	圖書館主任、課程統籌主任及各科科主任	東華三院董事局年終撥款
	<ul style="list-style-type: none"> 吸取上學年疫情影響下停課經驗, 各科持續優化多元電子教學策略, 多運用混合模式學習, 提升學生的學習興趣及動機, 增強學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意電子教學資源有助促進學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 課業檢視 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動及組織自學活動, 課室設置設「探知天地」, 促進自學, 設計科本自學活動, 延伸學習, 培養學生自學的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意自學活動有助培養學生的自學態度 70%學生參加自學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 運用多元評估策略，善用評估數據回饋學與教，提升學教效能，促進學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 持續參加考评局「優質評核管理認證計劃」，推動「評估促進學習」的文化 • 透過運用 AQP 數據系統，分析學生學習表現，回饋學教，以提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意考评局計劃有助優化校本評核政策 • 80%教師同意運用數據分析有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 成績分析 	全學年	教務主任、課程統籌主任及各科主任	考评局「優質評核管理認證計劃」
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過網上學習平台內的協作學習功能，同時加入網上評估，各科運用多元評估策略，如實作評估、觀察、電子評估等模式，進行評估、自評或互評，提供有效回饋，讓學生能自我檢視學習成效及反思，促進自主學習 • 持續優化評估政策，全年設三次段考，加強進展性評估的效能，有效回饋學與教 • 加強幼小銜接，持續優化一年級評估政策，上學期不設考試，以多元進展性評估及學習進展報告取代總結性評估，回饋學教 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意多元評估策略有助建立學生自我檢視及自學能力 • 80%教師同意優化評估政策有助促進教學成效及幼小銜接 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 問卷 • 課業檢視 • 評估記錄 	全學年	教務主任、課程統籌主任及各科主任	

關注事項(二): 推行「正向教育」, 培育學生正面思維, 建立正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師專業發展活動, 加強教師對「正向教育」的認識, 建立正向團隊	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外支援, 參與香港小童群益會全方位校園支援計劃「Project Respect 2.0」, 加強不同持分者對「正向教育」的認識 舉辦教師工作坊、學校探訪及聯校境外考察活動, 加強教師對「正向教育」的認識及實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意校外支援及培訓有助認識及建立校園正向文化 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 問卷 	全學年	課程統籌主任、 訓輔主任及德育 科科主任	校園支援計劃
2. 透過不同的學習策略及活動, 提升學生正面積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 申請「優質教育基金」, 推行「正向樂園@YDC」計劃, 設置「YDC 愛心小天使園地」, 在課後進行成長小組, 建立正向校園文化 申請「優質教育基金」, 推行「我的行動承諾—感恩珍惜, 積極樂觀」計劃, 透過學習活動, 培養學生正面價值觀, 能感恩珍惜, 建立積極樂觀的人生態度 重新規劃德育科校本課程框架, 設計具正向元素的教學策略及課堂 各科課堂學習活動透過正面的回饋及溝通, 建立關愛、感恩及欣賞的校園文化 各科善用多元評估策略照顧學習多樣性, 提升學生的學習自信及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意教學滲入正向元素有助學生建立正面積極的學習態度 80%教師同意具體正面的回饋有助建立校園感恩及欣賞的文化 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 會議 問卷 課業檢視 	全學年	課程統籌主任、 訓輔主任及德育 科科主任	優質教育基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過「多參與·多展示」活動政策、班級經營及校園布置,給予學生展示的機會,增強學生自信心及成就感	<ul style="list-style-type: none"> 校園及課室設展示區,各樓層壁報板設有不同的主題,張貼正向教育的語句,建立正向的校園氣氛。校園內定期展示學生的活動相片及作品,建立學生正面的自我形象,促進欣賞文化,提升學生對學校的歸屬感 舉辦班際運動比賽,提升班別的歸屬感及成就感 繼續添置智力及協作桌上遊戲,學生在課時外自由進行,促進正向關係 舉辦「園·舞台」及「學生才藝匯演」,讓學生展示個人潛能,建立自信及欣賞文化 製作嘉許狀表揚表現良好及積極參與的學生,並邀請參與學生才藝匯演的演出 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意「多參與·多展示」活動政策有助提升學習自信心,建立欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 成績分析 	全學年	課程統籌主任、訓輔主任、總務主任及活動主任	
4. 加強家長教育,讓家長認識正向家庭教育方法,配合「正向教育」的發展	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦不同的家長講座及工作坊,讓家長認識正向教育的理念及溝通技巧 成立正向家長學習小組,協助家長認識正向的家庭教育方法 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長同意講座及工作坊有助認識正向教育的理念及溝通技巧 70%家長同意小組有助認識正向的親子溝通方法 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	全學年	副校長、訓輔主任	全方位學生輔導服務

關注事項(三): 推展 STEM 教育, 提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化 STEM 校本課程, 鼓勵教師持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局校本支援服務—「結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育」支援計劃, 持續發展校本 STEM 課程, 促進教師專業成長 常識科參與優質教育基金主題網絡計劃—「STEM 創客教室」, 擴闊教師及學生對 STEM 教育的認識及發展 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意專業支援有助發展及優化校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 問卷 	全學年	STEM 教育發展小組、課程統籌主任及各科主任	教育局及優質教育基金支援計劃
2. 建構學生綜合能力, 學習學科知識, 培養探究精神, 提升邏輯思維及創意解難的能力	<ul style="list-style-type: none"> 申請「優質教育基金」, 推行「展夢·工場」計劃, 設置 Hands-On Lab (STEM 學習室), 為學生提供更理想學習環境 設置「童·創空間」(Creative Centre), 鼓勵學生成為小小發明家, 提升創造力 電腦科參與賽馬會 Coolthink@Inno Community 支援計劃, 持續發展校本編程課程, 培養學生創意思維及解難能力 視藝科持續發展 3D 打印設計課程, 培養學生的創造力 各科分階段滲入 STEM 元素, 將 STEM 教育應用於教學中, 建構學生綜合能力 透過「動手玩 STEM 科技周」, 善用社區參與及資源, 加強全校參與 STEM 學習活動的氛圍 持續發展課後延伸課程, 發展學生探究及創新思維, 加強學生對創意發明的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意良好學習環境設置有助提升學生協作解難能力及創新思維 80% 教師同意校本課程能培養學生創造、協作及解難能力 80% 教師同意 STEM 教育有助建構學生綜合能力 70% 學生同意 STEM 教育及延伸課程有助加強他們探究精神及創意解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 觀察 問卷 課業檢視 	全學年	STEM 教育發展小組、課程統籌主任及各科主任	優質教育基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過跨學科 STEM 研習活動，以創新小發明，改善日常生活的需要，實踐關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> • 分階段擬定跨學科 STEM 研習設計方案，學生創作小發明，把所學實踐及應用於日常生活 • 透過參與境外 STEM 教育交流團，讓學生設計 STEM 教育展覽攤位及分享作品，豐富學生學習經歷 • 組織研習小組，鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊視野 • 三樓平台設置太陽能光伏發電系統，配合常識科課程加強學生對再生能源的認識，推動 STEM 及社區環境教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意透過研習及考察有助學生把所學實踐在日常生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷 • 課業檢視 • 比賽表現 	全學年	STEM 教育發展小組及各科主任	