



東華三院
姚達之紀念小學(元朗)
學校周年計劃
2021 / 2022 年度

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院姚達之紀念小學（元朗）

學校周年計劃

2021 / 2022 年度

關注事項

1. 持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自學能力和學習成效。
2. 創設良好語言學習環境，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野。
3. 持續推行正向教育，提升學校各持分者的身心靈健康 (WellBeing)，活出豐盛人生，達至健康和幸福。

東華三院姚達之紀念小學（元朗）
周年校務計劃 (2021-2022)

關注事項（一）：持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自學能力和學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用校內及校外資源，加強教師的持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及觀課，科組內進行學教分享等活動，深化教學技巧，提升專業交流風氣，優化教師的持續專業發展 校內建立電子學習教師學習圈，共享電子學習資料，營造專業交流的氣氛 電子學習核心小組定期檢視各科組在電子學習的發展進程，並規劃觀課及評課活動，以提升教師在電子教學的能力及信心 常識科參與優質教育基金主題網絡計劃-天水圍香島中學「STEM 創客教室計劃」課堂教學，結合正向教育，提升學生自主學習能力 電腦科參加校外支援計劃 (Coolthink@Inno Community)，擴闊教師視野及提升電子學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意校內及校外資源，有助加強教師的持續專業發展 80%教師同意共同備課及觀課，有助加強教師的持續專業發展 70%教師同意電子學習教師學習圈，有助加強教師的專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 課業檢視 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金(天水圍香島中學)支援計劃
2. 持續發展多元的電子學習及評估策略，提升學生的自學能力及學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 獲優質教育基金撥款，推行「電子互動教室」，提供良好的電子學習環境及設備，配合網上學習平台提升師生互動及學與教效能，促進自主學習 各科組可善用電子學習策略，配合自學技巧：預習、反思、延伸以改良課堂設計。按課題的學習難點，運用電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意所設計教學資源有助促進學生自主學習能力 80%教師同意課堂中運用電子學習策略有助提升學生的學習興趣及動機 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 問卷 課業檢視 STAR 平台數據 	全學年	電子學習發展小組、課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任 課程統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 考评局「優質評核管理認證計劃」 STAR 平台 AQP 平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	策略設計教材，提升學生的學習動機，促進學習效能及提升學生自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> 善用 STAR 平台，並開拓其他電子評估系統，分析學生的強弱，以便回饋。 持續參加考评局「優質評核管理認證計劃」，推動「評估促進學習」的文化 透過運用 AQP 數據系統，分析五、六年級主科成績的表現，回饋學教，以提升學教效能 	和學教效能 <ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意運用數據分析有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> AQP 數據 會議 問卷 		任、教務主任及各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級推行「自攜裝置 BYOD 電子學習」計劃，學生購置平板電腦，教師按學習難點設計電子學習資源，運用電子學習策略，提高學生學習動機和學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意良好的電子學習環境設置能提高學生學習動機和學教效能 			電子學習發展小組、課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任	
3. 善用電子學習工具，擴闊學生探索的知識領域，提升學生運用資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦的優勢，豐富學生所探索的知識層面 挑選合適的互動學習程式，整合各科的電子學習資源，並優化校本電子學習教材庫 提高學生對資訊素養的認知，電腦科課程中加入更多資訊素養課題，加強學生對資訊素養的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意良好的電子學習環境設置能提升學生學習興趣 70%教師同意校本電子學習教材庫有助提升學生運用資訊科技能力 70%教師同意學生對資訊素養的認知有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 問卷 成績分析 	全學年	教務主任、課程統籌主任及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金
4. 發展跨學科閱讀，提高學生閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 增購不同種類的電子圖書，擴闊學生的閱讀範疇，加強電子閱讀及創作元素，配合各科課題內容，於各級選取合適的 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意增購電子圖書能擴闊學生的閱讀範疇，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書借閱統計 問卷 	全學年	圖書館主任、課程統籌主任及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 「e悅讀」學校計劃 今日常識新

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
及高階思維能力，促進自主學習	<p>單元，提供電子閱讀資源，為學生提供多元化的學習途徑，促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科建立網上閱讀資源庫，將閱讀元素引入教學，透過閱讀提升學生高階思維能力。 推動伴讀文化，為教師及家長提供閱讀工作坊，提升學生閱讀的動機及質素。 小一及小二開展繪本教學，利用繪本故事進行學與教，提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師生同意閱讀工作坊，有助提升學生閱讀的動機。 70%學生同意繪本教學，有助提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 			<p>領域互動學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代星島資訊研習平台 網上閱讀平台 Highlights Library 繪本圖書

關注事項（二）：創設良好語言學習環境，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 採取全校參與模式，不同學習領域發展及優化校本課程，增加以英語學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> • 建立教師學習社群，以英文科為主導，於二年級英語沉浸班與各科組老師分享以英語為教學語言的經驗 • 二年級部份班別開設「英語沉浸班」，以英語為主要的學習和教學語言，增強學生運用英語的能力及信心 • 各科優化校本課程，於不同年級的課程內增設英語學習的元素，透過英文兒歌、短片及報刊等不同媒介，加強學生學習英語的體驗 • 各科教材陸續增設 Smart Zone，加入英文故事及英文工作紙，同時修訂部份校本課業為英文版，以加強學生對英語教材的接觸面 • 英文科推行語常會撥款「促進小學學習英語計劃」(PEEGS)，在小一及小四年級進行英文閱讀計劃，以提升學生閱讀的興趣 • 增聘英語外籍教師，安排英語外籍教師與英語教師共同授課，透過英語閱讀課及英語會話課，加強學生聽說英語的機會及能力 • 與區內或本院屬校建立教學交流網絡，進行教學交流活動，互相觀摩學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意建立教師學習社群能支援各科組老師以英語教學的需要 • 80%教師同意「英語沉浸班」學生以英語為主要的學習語言，能增強運用英語的能力及信心 • 70%教師同意在課程內增設英語學習的元素，有助學生增加以英語學習的經歷 • 70%教師同意建立教學交流網絡有助增加對英語教授不同學科的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 會議 • 問卷 • 課業檢視 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 校園營造真實的語言環境，為學生提供機會體驗及探究英語的運用，增強語言表達的信心和能力	<ul style="list-style-type: none"> 增加雙語的環境設置，營造良好的語言學習環境，包括在課室內及走廊張貼與學科內容相關的字詞，展板內容均以雙語展示 設定每周一天為英語日，營造語言環境，鼓勵全校師生以英語溝通，配合英語早會及舉辦英語活動，透過播放英語歌曲及英語活動，增加學生運用英語的經驗 舉辦「英語營」，透過主題活動和遊戲等，讓學生認識不同國家的文化加強校園運用英語的語境。 增設英語學生大使，協助推行全校性的英語活動，培養學生語言表達的信心和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意雙語的環境設置，有助營造良好的語言學習環境 70%教師同意每周英語日及增設相關活動，有助營造良好的英語學習氣氛。 70%受訪學生同意英語日及增設相關活動，有助增強學習英語的動機和信心 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 問卷 課業檢視 觀察 訪問 	全學年	課程統籌主任、總務主任及各科科主任	
3. 善用學校及社區資源，進行多元化的學習活動，豐富學生語言運用的經驗	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的英語興趣班，培養學生對語文的興趣，透過全方位學習活動，讓學生走出課堂，把語文運用實踐於生活中 舉辦境外交流團，體驗不同國家的文化，擴闊國際視野 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意英語興趣班及全方位學習活動能讓學生把語文運用實踐於生活中 70%參加英語興趣班及全方位學習活動的學生同意興趣班能培養他們對語文的興趣 			活動主任及英文科科主任	

關注事項（三）：持續推行正向教育，提升學校各持分者的身心靈健康 (WellBeing)，活出豐盛人生，達至健康和幸福

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化「正向校園」政策，建構正向校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H) 為主題，展示於課室壁報，讓學生更了解正向教育的理念 推行全校性正向獎勵計劃 (Sunshine Kids Award Scheme)，滲入正向教育的元素，建立學生正向積極的校園生活 舉辦教師工作坊、本地學校探訪及聯校境外考察活動，加強教師對「正向教育」的認識及實踐 設計及創作校本正向吉祥物，以活潑及具代表性的形象宣揚正向教育，象徵為各人帶來豐盛而幸福的人生 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意有關策略的有助建立校園正向文化 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 會議 問卷 	全學年	訓輔主任及德育科科主任	
2. 由校外專業團隊帶動教師專業發展，提升正向教育的成效	<ul style="list-style-type: none"> 獲「優質教育基金」撥款推行「正向樂園@YDC」計劃，為學生提供多元學習活動及理想學習環境，建立正向校園文化。配合正規課程，設「YDC 愛心小天使園地」，讓學生透過遊戲活動及不同學習經歷，實踐正向理念，提升自我認同感，增強自信及抗逆力。 引入校外支援，參與「優質教育基金」夥伴協作計劃內香港小童群益會舉辦之全方位校園支援計劃「Project Respect 2.0」，加強教師對相關概念和技能的掌握 邀請香港城市大學正向教育研究室舉辦教師培訓，藉以加深教師對「正向教育」 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意校外專業資源能加強老師對正向教育的認識和技巧 70%教師同意運用正向教育理念作課室管理有助提升正向教育的效能 70%教師同意教學滲入正向思維元素有助學生建立正面積極的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 會議 問卷 課業檢視 	全學年	訓輔主任、德育科科主任及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金 香港小童群益會夥伴協作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的認識，同時讓教師從活動中掌握如何培養成長型思維及實踐強項為本(Strength-based approach)的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強教師運用正向教育理念作課室管理：透過組員探索有關正向紀律(Positive Discipline)的知識，透過訓輔月會，共同分享內容，逐步嘗試實踐 加強班級經營，逐步推行 Morning Meeting，培訓教師運用正向課室管理技巧、RC 課堂技巧(Responsive Classroom)作課室管理 重新修訂德育科校本課程，設計各級課堂以培養正向思維的教學策略，同時編排德育早會主題，加入正向元素，並和德育課題互相緊扣，提升正向教育的成效 					
3. 透過環境設置及全方位學習活動的配合，發展校本正向課程及滲透式的課程，把正向教育的理念融入校園	<ul style="list-style-type: none"> 校園及課室設展示區，各樓層壁報板設有不同的主題，張貼正向教育的語句，建立正向的校園氣氛。定期展示學生的活動相片及作品，建立學生正面的自我形象，促進欣賞文化，提升學生對學校的歸屬感。 發展校本正向課程，透過觀課及評課，優化正向教育課程的設計，在各科的課堂中，有系統地滲入「PERMA+H」的正向元素 配合正向教育舉行全方位學習活動，例 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意透過環境設置及有關活動的配合，有助把正向教育的理念融入校園。 80%教師同意發展校本正向課程，有助加強促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。 80%教師同意有關策略能提升學生的身心靈健康 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 會議 	全學年	訓輔主任、總務主任及活動主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>如園舞台，感恩月等，讓學生展示個人潛能，建立自信及欣賞文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續參與香港中文大學策劃「賽馬會家校童喜動計劃」(Fun to Move at JC)，藉以為不同持分者提供各項活動，推行校本獎勵計劃，定期作出嘉許及展示，以促進學童身心均衡健康發展 把正向教育的理念融入校園，促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。舉辦班際運動比賽，提升班別的歸屬感及成就感 					
4. 持續推動家長教育，透過家校協作，實踐正面積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校外專業團隊舉辦家長講座及工作坊，加強家長對正向教育的認識 成立正向教育家長小組，透過家長教師會及家長義工隊，推展有關家長活動，促進家校協作，共同培育學生正面積極的人生觀 舉辦「Super 爸媽計劃 @ YDC」家長正向教育計劃，邀請香港城市大學正向研究室及東華三院社會服務科安排講者，為本校家長提供不同類型的工作坊及主題講座，供全校家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長同意家長有助認識正向教育的理念及溝通技巧 70%家長同意小組有助認識及培養正向的親子溝通方法 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 會議 	全學年	副校長、訓輔主任及社工	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導服務(額外津貼) 家長教師會活動津貼