

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校報告

2020 / 2021 學年

目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-10
(四) 我們的學與教	11-12
(五) 我們對學生成長的支援	13-14
(六) 學生表現	15-17
(七) 財務報告	18-22

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：中央圖書館、校史館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。地下設有機耕種園圃，三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	5	5	6	29

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	40	43	63	63	66	80	355
女生人數	32	41	37	53	44	57	264
學生總數	72	84	100	116	110	137	619

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	2	59

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	19	79	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	94	88	68

教學經驗

教師教學年資

	0 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	29	31	40

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
8/9/2020	英文科 Introduction to i-solution workshop
29/9/2020	賽馬會童喜動計劃教師工作坊
9/10/2020	STAR 平台教師工作坊
2/11/2020	東華三院舉辦「小學教師專業發展之路」分享會
16/12/2020	東華三院舉辦「德育及人文教育課程發展」分享會
22/2/2021	賽馬會童喜動教師工作坊
26/2/2021	校本教師專業發展日：學校法律問題研習及實踐經驗分享
15/3/2021	東華三院聯校專業發展日
14/4/2021	電子互動觸控屏培訓工作坊
30/4/2021	東華三院小學聯校正向教育工作坊
25/5/2021	校本教師專業發展活動-「中層管理的特質及溝通技巧」
11/6/2021	校本教師講座-「預防學童自殺講座」
9/7/2021	校本教師工作坊-正向教育

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續引入教育局及各大學的校本支援服務，積極發展校本課程及改進教學。透過共同備課，教師更能掌握各單元的教學重點和難點，能提升學與教成效。 ● 中文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，重整六年級課程，舉辦校內教師工作坊，加強工作坊的實用性，優化各種教學策略。同時透過共同備課，科任老師更能掌握各單元的教學重點和難點。 ● 常識科參與教育局校本支援服務-「結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育」支援計劃及優質教育基金主題網絡計劃-天水圍香島中學「STEM 創客教室計劃」課堂教學，結合正向教育，持續發展及深化校本課程，提升學生自主學習能力。 ● 英文科參與香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心」舉辦「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，藉以優化讀寫結合的校本課程，強化學生的閱讀技巧。數學科參與教育局「小學校本課程發展支援服務」，以提升學生對數學概念的掌握和理解，建立探究和解決問題之能力。 ● 教師問卷數據反映，93%教師同意備課及觀課有助提升教師專業發展。98%教師同意參與專業發展活動有助提升學教效能。93%教師同意引入校外支援有助加強教師的持續專業發展。 ● 小四及小五級全面推展「自攜裝置」計劃/「自攜平板電腦輔助學習計劃」(BYOD)，引導學生應用平板電腦進行學習和展示所學，展現主動學習態度。同時各科持續發展電子學習，選取合適的課題，按學習難點運用電子學習策略設計教材，提高學生學習動機和學教效能。善用資訊科技，各科透過電子學習平台延伸學習領域，實踐自主學習。96%教師同意電子學習能提升課堂學教互動，促進學教成效。 ● 電子學習核心小組，整理各科電子學習資源庫，持續發展的電子學習，促進學生自主學習。教師設計多樣化的電子學習材料，促進學生主動學習和參與，增強課堂學教互動，照顧學生多樣性。90%教師同意運用資訊科技資源優化學教策略，能延伸學習領域，促進自學。 ● 運用評估數據的統計，分析評估數據，回饋課程內容的實施，藉以改善學與教的效能。教師運用電子平台，如 POWER LESSON 2、STAR 平台等，讓學生能自我檢視學習成效。各科運用多元評估策略，如實作評估、觀察、電子評估等進行自評或互評，讓學生能自我檢視學習成效。87%教師同意善用評估數據回饋學與教，提升學教效能。

反思

- 本校持續參與教育局及各大專院校的支援計劃以優化校本課程。下年度的校外支援計劃仍有待批核，本校各科仍會延續發展校本課程，相關的課研會議、觀課及評課等將常規化，以提供教師分享教學機會，回饋課堂，提升教師專業發展及學教成效。
- 在疫情下教學模式由面授課程改變為視像網上學習模式，加促了師生善用資訊科技進行學與教的技能，教師製作大量電子教材、教學片段上載至電子學習平台，促進學生自主學習。各科亦逐漸建立電子學材資源庫，教材包括課前預習、課堂的教材及課後延伸，教師可因應學生的不同需要發放合適的教材，以照顧學生的不同需要。
- 由於疫情關係，學校編排全校各級使用實時視像網課模式(Zoom)上課，從而增強教師善用資訊科技進行學與教的技能。同時教師透過學校電子學習平台交收及批改課業，讓學生能「停課不停學」。
- 為期五年的「優質評核管理認證計劃」在下年度完成，教師仍可透過持續進修認識有關各項評估程序，從而提升運作效能。透過 AQP 數據系統的分析讓老師瞭解學生的學習難點，並能追蹤學生的成績以作補底之用。本年度原訂計劃運用 AQP 數據系統分析五年級及六年級學生在中文科、英文科及數學科考試的表現，下學年將繼續運用該系統，分析五、六年級學生的表現，回饋學教，以提升學教效能。
- 學校增購平板電腦及流動裝置，以支援課堂師生使用相關設備，提升學習成效。為加強推行電子教學的成效，本校已獲「優質教育基金」撥款，推行「電子互動教室-提升課堂學與教的效能」計劃，全校課室已設置觸控互動顯示屏，以便完善教學設施，為學生及教師提供良好的電子學習環境，增強課堂學教互動，促進自主學習。
- 在停課期間，為協助部份電子設備不足的學生，學校借出平板電腦，以支援學生在家中上網學習及進行網課。本年度四年級及五年級推行「BYOD-自攜裝置」計劃受疫情影響而未能在校內全面推行，但學校已即時派發平板電腦，供學生使用電子課本及進行網課，成效令人滿意。下年度「BYOD-自攜裝置」計劃將延續至四至六年級，同時亦積極推展小一至小三學生參與計劃，為有興趣及符合資助計劃的學生訂購平板電腦，以配合學校的發展。
- 本校推行三學段的評估政策，主科進展性評估增加至每學段不少於兩次。由於疫情關係，部份年級的個別學生的進展性評估及總結性評估只能以網上形式進行，在某程度上未能確實反映學生的學習成效。因此，下年度將嘗試在總結性評估為有需要的級別安排異地同考，以便更有系統及公平地作整體評估及回饋。

重點發展項目二：推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化

成就

- 各科的學與教滲入正向思維元素，協助學生建立積極正面的人生觀。各科的課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園互相欣賞的文化各科的課業批改能給與正面具體的回饋，建立學生的學習自信 各科運用多元評估策略以照顧學習差異，提升學生的學習自信、成就感及建立堅毅精神。
- 營造校園正向環境，德育科安排老師及學生於早會進行分享，宣揚有關讚美、堅毅及關心他人等範疇。活動及周會主題以正向心理學的元素設計，讓學生認識樂觀感、幸福理論(PERMA)和 24 個性格強項。93%的老師認同透過早會分享、舉辦生活講座和德育課，與學生討論及傳遞如何與人相處的訊息，有助學生建立正面人際關係。
- 透過班級經營策略及校園布置，給予學生展示機會，在課室設展示區，定時展示學生各科的作品，提升學習自信心，建立學生正面的形象，促進互相欣賞的文化。90%教師認同有關策略有助增強學生的自尊感、自我形象及成就感。
- 重整低年級校本德育課程，設計具互動性的教案，配合學校正向教育發展，培養學生學會感恩、建立正向人際關係、正向情緒。優化小三至小六服務學習，透過參與服務，與別人建立正向關係，學懂感恩。惟因疫情關係，服務學習計劃的活動未能如期推行，下年度會按疫情情況重整活動再推行。
- 因疫情影響，優化「園·舞台」活動，設網上園舞台，收集學生及教師的表演影片，於德育早會時段播放及上載於學校網頁及學校 Facebook 供學生及家長欣賞，讓學生能於課餘時展示自己的潛能。84%教師認同透過此活動政策，有助提升學生的正面積極的人生觀，強化情商智能。

反思

- 優質教育基金-「正向樂園@YDC」計劃已獲批，計劃目標為配合校本正向教育的發展，在校園設置正向環境，逐步重新規劃校本德育課程，由低年級開始，有系統地建構可持續發展的校本正向教育課程，以達致全人教育的目標。學生透過欣賞自己及別人，建立正向的人際關係及團隊精神，從而獲得積極、樂觀和健康的正向生活。由於疫情關係，學校只能以半日制上課，影響德育課程的編排，另一方面，正向樂園未能依時完工，因此，有關計劃項目將於來年繼續推展。
- 參與香港小童群益會舉辦之全方位校園支援計劃「友愛總動員 Project Respect 2.0」，有系統地設計各級正向元素的活動，透過強化品格強項提升學生社交技巧及友伴關係，以推動校園正向氛圍，培育學生正向發展，學

習欣賞、肯定自我。85%教師同意小童群益會「Project Respect 2.0」計劃有助推動正向校園文化。

- 培育學生正面積極的人生觀是十分重要的，本校教師認同，且各科能積極配合。但由於疫情關係，學生回校上課時間大幅減少，對推展正向校園文化有一定影響，因此，有關重點來年度仍會是學校發展計劃周期的關注事項。同時為增強學生對正向校園文化的認同感，舉辦校本正向吉祥物設計及命名比賽，讓學生、家長及教師參與，製作標誌性的圖象在校園展示，以加強正向校園文化的歸屬。

重點發展項目三：推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力

成就

- 持續與校外機構合作，延伸學生在 STEM 方面的發展，參與天水圍香島中學支援計劃，延伸本校學生在 STEM 方面的發展，透過參與專業支援計劃，教師對設計 STEM 教材已有一定的掌握，各級校本 STEM 課程已漸趨完備，同時已滲入各科目，成為恆常跨學科的教學策略。95%教師認同優化校本 STEM 課程，有助提升教師持續專業發展。支援人員在教材準備及施教時提供專業意見，使 STEM 教學推行得順利，學生在科探課堂表現投入，積極參與探究項目。
- 95%教師認同 STEM 教學有助建構學生綜合能力，學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力。95%教師認同 STEM 教材及學習活動能提升學生的科學素養，培養探究精神。
- 持續發展課後延伸課程，激發學生發展 STEM 的潛能，加強學生對創意發明的興趣。配合 BYOD 推展，嘗試在 STEM 學習活動中加入更豐富的電子學習元素，結合科本 STEM 教材的「探究式學習策略」，能優化自學元素。組織校隊，鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊視野。90%參與校際比賽的學生認同延伸課程及比賽促進他們發展 STEM 潛能，對科研更感興趣。95%科任認同延伸課程及比賽促進他們發展 STEM 潛能，對科研更感興趣。
- 各科分階段滲入 STEM 元素，將 STEM 教育應用於教學中，計劃透過跨學科中文、英文、數學、常識、電腦及視藝科合作，建構學生綜合能力，學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力。惟因疫情影響，「動手玩 STEM 科技周」活動，未能如期推行，下年度將調整後再推出。

反思

- 經過多年推展 STEM 教育，校本 STEM 課程已具雛型，校內亦舉辦多項課後延伸課程和研習小組，發展學生潛能，加強了他們對創意發明的興趣，配合電子學習元素，以多元學教策略培養自主學習能力，學教效果理想，學生參加校外比賽及交流活動，不但能擴闊視野，更能取得獎項獲得認同。
- 學校已成功申請「優質教育基金」撥款設置「展夢工場」(STEM 學習室)，學生有一個更理想的環境及設備學習，以創設更理想的 STEM 學習環境。
- 因受疫情影響，本年度由常識科、數學科、中文科、電腦科及視藝科協作舉辦的「動手玩 STEM 科技周」活動未能如期，科任教師將整理籌備工作的資料，重新修訂活動安排，分階段擬定跨學科 STEM 研習活動的設計方案，以便下年度推行更見成效。

(四) 我們的學與教

- 本校致力提供優質教育，校本課程設計以提供全人教育，為社會培育未來人才為目標。透過課程的整合，讓學生逐步建立積極健康及豐盛的人生，長大後有信心及能力迎接未來新世代的新挑戰。
- 多年來本校教師團隊持續與教育局和大專院校合作，積極參與各項優化校本課程的計劃，逐年重整各級的課程。各科以持續優化學教為本位，務求為學生提供最優質的學習。本年度，參與的多項校本課程發展計劃：中文科及英文科與教育局小學校本課程發展組「校本支援計劃」，重整課程以配合教學需要。常識科參與教育局校本支援服務-「結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育」支援計劃及優質教育基金主題網絡計劃-天水圍香島中學「STEM 創客教室計劃」，數學科申請參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，惟名額有限，申請未獲批，但數學科仍透過課研，優化校本課程並提升學教效能。常識科與區內中學組成跨校教師專業學習社群，透過共同備課，設計富趣味的 STEM 課題，提升學生的科探興趣。電腦科參與「From Coding to STEM」計劃，重整校本編程課程。
- 持續發展多元學習模式，全面發展學生高階思維能力，在科本的學習活動和課業設計，皆以思維策略引領學生作深層次的思考，提升學生的整理、分析及批判能力；課堂中更會善用多元學習模式，如：合作學習、自主學習、電子學習、聲情教學元素等，照顧學生學習的多樣性，增強他們的協作能力和溝通能力，更鼓勵學生發揮創意，務求他們在課堂中有高參與和高展示，得到全面的發揮。
- 電子學習方面，各科嘗試於課堂中運用平板電腦學習，完善教學設施，設置電子學習平台及觸控互動顯示屏，增強課堂學教互動，促進自主學習。學生在平板電腦上運用學習軟件，能引發學生的學習興趣同時提升課堂上的互動學習機會，及營造照顧學習差異的課堂氣氛。本年度開始於四年級推行「BYOD-自攜裝置」計劃，提升學教效能，促進自主學習。95%教師同意各項策略有助提升學生的學習動機及學教效能。由於疫情影響，學校在各級推行以ZOOM實時網課形式教學，延續學生「停課不停學」，以學校電子平台收發課業，讓學生檢視學習進展。由於網課教材已上載於電子平台，學生可因應需要重溫學習重點。學校已成立電子教材庫，以照顧不同學習需要的學生，亦可透過互動性的教材，提升學生的學習興趣及自學能力。
- 自主學習方面，除透過一至六年級的全方位跨科式專題研習外，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧建構於課程及日常教學。課堂加強「預習」、「反思」及應用「思維圖」，以提升學生的自學能力。
- 配合社會發展，推行 STEM 教育課程，於常識科、數學科、電腦科、視覺藝術科推行校本 STEM 元素教育課程，透過「探究式學習」並善用情景策

略，培育學生協作、解難的能力，將 STEM 結合生活並應用所學。87%教師同意校本 STEM 課程有助培育學生探究精神及建立 STEM 元素的學習氛圍。由於疫情影響，原定下學期舉辦「動手玩 STEM 科技周」未能如期舉行，有關活動修訂後於下年度繼續舉辦。

- 本校音樂課及體育課均安排「專家入課」，由專業教練及本校教師共同教授不同的專項，音樂科分組教授不同樂器，如小提琴、色士風、單簧管、小號、長號及圓號等，能增潤學生的音樂知識及提升學生的音樂素養。體育課於小一至小三在正規課堂中以「專家入課」形式學習基礎動作技能及武術訓練，同時為小四至小六開設以英語為教學語言的欖球課程，為每一個學生撒下了體育種子。
- 注重學生均衡發展，體育科嘗試推行科本「電子學習」，透過以平板電腦進行攝錄及技術分析，同時提供教學影片，以便學生自行練習，以提升學生學習成效。學生取得表現的回饋，更有效地提升運動表現。讓學生從體育活動和運動中體現與 STEM 相關的知識，強化他們綜合和應用知識和技巧的能力，並培養對學習、創意和創新的好奇，發展他們的明辨性思考、協作和解難能力。
- 學校著重發展學生專題研習的能力，推行跨科主題學習，能提供機會讓學生應用學科知識。在常識科推行電子教學，藉電子教學材料，提升學生學習興趣，同時運用電子學習工具進行考察活動，跨學科 STEM 研習活動，以「探究式學習策略」為主幹，透過網上資料搜集及有系統地加入問卷調查及數據分析的元素，以多元學教策略培養自主學習能力，學教效果理想。
- 優化一年級評估政策，第一學段不設考試，刪減默書次數及份量，以多元進展性評估模式回饋學與教，例如由教師觀察及紀錄學生的學習情況，填寫小一學習報告，讓家長瞭解學生在校的學習情況，逐步引領一年級生適應小學的生活。同時減輕一年級學生及家長升小一的壓力。89%教師同意策略有助小一適應小學生活。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，發展校本正向教育，關注培養學生的正面人際關係，建立校園互相欣賞的文化，建立學生的學習自信，強化學生的自我管理、成就感及建立堅毅精神。增強學生的社交技巧，提升學童自我覺察，辨識自己的優點及能力，自我管理及處理壓力，尊重他人及學懂與人溝通。
- 優化校本班級經營指引供各班主任參考及依循，如課室佈置安排、管理策略等建議。設副班主任，加強對學生的照顧及支援。推行初小「伴我成長」計劃，由「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習更多不同的社交技能。
- 優化校本德育、小組課程以及計劃，提升學生團結精神及各班的凝聚力。舉行班際球類比賽及推行「品德之星」計劃及「好學生」選舉活動，讓學生體會競選義意，學習對自我要求，並能於生活中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。90%教師認同德育科課堂透過電子學習教材，透過簡報、影片、PL2 上分享等能提升學生對有關課題價值觀的理解，增強學習的主動性和積極性。。
- 學校著重班級經營，舉行班際比賽及「一人一職好品行」等活動，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。課室設展示區，定時展示學生學藝作品，提升學習自信心，建立正面的形象，促進互相欣賞的文化。90%教師同意以上策略有助提升學習自信及培育學生的欣賞文化。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「賽馬會家校童喜動計劃」、「活力姚達之」、「全港挺直」卓越護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 為發展全人教育，學校為學生提供不同的學習經歷，運用不同資源為學生提供豐富的課外活動，涵蓋音樂、體育等範疇，課時內設有多元智能課，提供多樣化的課餘活動讓學生參與。課後亦舉辦不同類型的培訓班，積極安排學生參與校外比賽及社區活動，其中步操樂隊及敲擊樂班均由專業導師教授，步操樂隊經常獲邀請參與大型活動表演，並曾到新加坡、日本、北京及台灣等地方進行交流活動及國際性比賽。此外，本校排球隊亦連續多年獲元朗區小學學界校際排球賽冠軍。學生積極參與校內及校外的演出和比賽。
- 為加強小一適應課程，提早於六月及八月開課前，舉辦小一新生適應課程，加強幼小銜接。學生透過小一適應體驗課，提早認識老師、同學及學校的人員、小學課堂模式及校園環境，讓學生盡早融入校園生活。重視學生對情緒健康的認識，為小一學生舉辦「和諧快線」情緒教育課程，同時於課後舉辦「我要給人好印象」社交智能提升小組，「校園小特務」小一

適應訓練小組，由於疫情影響，下學期的活動未能進行，期望在下年度修訂後再推出。

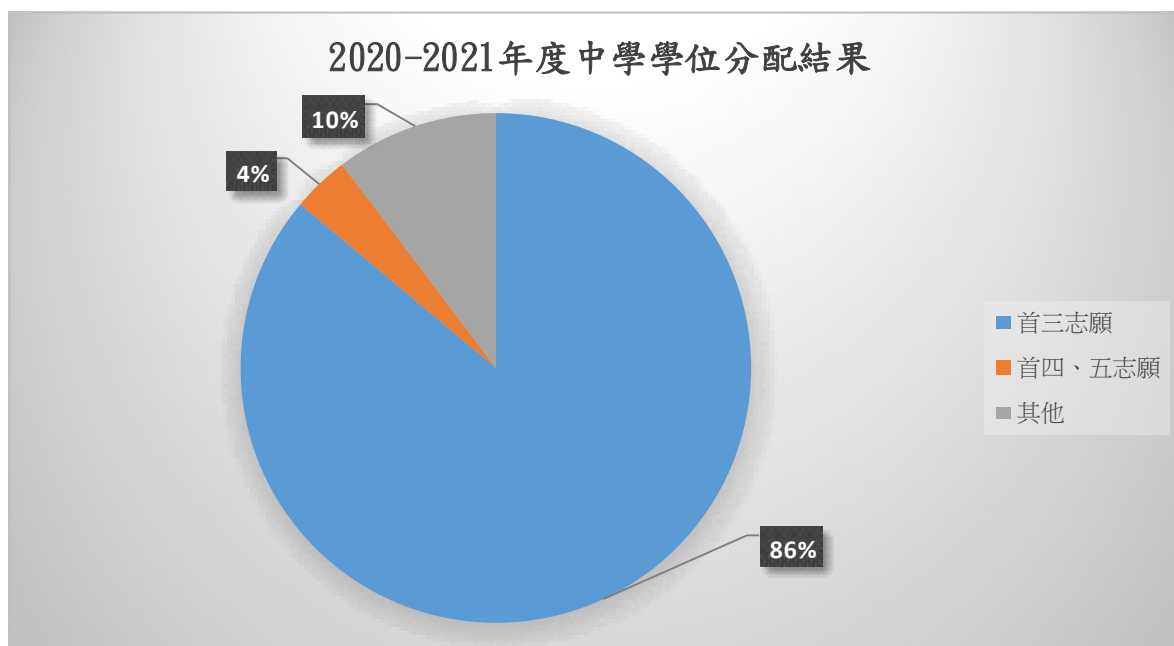
- 為小五及小六提供升中支援服務，並協助學生適應新的學習環境。舉辦升中面試培訓班，加入小組面試的環節，讓同學練習小組面試的過程。同時安排外籍老師為小六學生進行英語面試環節，提升學生應對的信心。參加中學體驗日及參觀等，協助學生自我增值，適應新的學習環境。

(六) 學生表現

1. 學業表現

2020-2021年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生137人。獲派首三個志願的人數約86.1%。而獲派首五個志願的人數約89.7%。



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生獎勵計劃	東華三院傑出學生獎勵計劃	傑出學生/傑出學生(課外活動)
	東華三院體藝精英學生支援計劃	音樂
	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
藝術	2020 菁藝盃音樂比賽	小學鋼琴 P.5-P.6 組金獎
	國際聯校音樂大賽 2020	小學鋼琴組亞軍
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021	西樂獨奏(管樂)金獎
	第七十三屆香港學校音樂節	金獎 1 名, 銀獎 16 名及銅獎 17 名
	音樂智能之全港中小學音樂節 2021	中音薩克斯管獨奏獲亞軍。

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
藝術	2021 環球傑出青年音樂家比賽	兒童鋼琴曲金獎 3 名
	香港音樂大賽 2021	冠軍 7 名，亞軍 5 名，季軍 2 名，優異獎 6 名
	香港學校戲劇節英文話劇	傑出演員獎 3 名
學術	第七十二屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦冠軍及季軍、粵語詩詞獨誦季軍、英文詩詞獨誦季軍
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	小學組金獎
	華夏盃®全國數學奧林匹克邀請賽 2021	晉級賽三等獎 2 名
	銀禧獅子盃科學科技比賽 2021	銅獎 3 名，優異獎 1 名
	年度中國歷史人物選舉 2020 專題研習報告比賽	優異獎 5 名
	第二十三屆『常識百搭』一小學 STEM 探究展覽	傑出獎及優異獎
	2020 國家憲法日網上問答比賽	優異獎

課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、東方舞、拉丁舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跳繩、跆拳道及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使、韓語班及英語唱遊等增潤及培訓課程，悉心發展不同學生的獨特潛能。為引發學生對科研及探究的精神，於課後舉辦科技探究班，並參與不同校際比賽。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

本校同樣重視學生領導才能的培養，發展各級的服務學習，讓學生參與校內

校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪長者中心及安老院，服務社會。高年級學生參與元朗區校長會舉辦「領袖精英軍紀培訓課程」，到廣州黃埔軍校進行訓練。為了發揮學生的音樂潛質及加強自信心，本校步操樂隊參加新加坡國際管樂大賽，榮獲銅獎。交流活動有助擴闊學生的國際視野及讓學生認識不同地方的文化。

(七) 2020/21 學年財務報告**學校財務狀況撮要**

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,424	(5,836)	(412)	2,723	2,311
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	49,114	(48,599)	515	4,682	5,197
(3) 學校經費	1,279	(1,299)	(20)	381	361
(4) 外界撥款	1,201	(1,202)	(1)	264	263
	<u>57,018</u>	<u>(56,936)</u>	<u>82</u>	<u>8,050</u>	<u>8,132</u>
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2020</u>	<u>31/8/2021</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				9,444	9,418
學校經費賬 (Sch Fund)				799	452
				<u>10,243</u>	<u>9,870</u>

(C) 東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
校巴資助計劃	56
總數	<u>56</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		5,424	100.9%		5,373
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,735)			(1,931)	
水,電,能源開支	(349)			(342)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(3,129)			(3,539)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(401)			(704)	
課外活動支出	(79)			(195)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(143)	(5,836)	85.8%	(93)	(6,804)
本期淨收支		(412)			(1,431)
已調整結餘 (31/8/2020)		2,723			2,723
結餘		2,311			1,292
(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)		5,345			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼), 校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額, 超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
薪金津貼帳	37,861	(37,838)	(23)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	8	11
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(31)	14	3
小學學習支援津貼	1,238	(1,225)	1,114	1,127
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	320	(310)	(10)	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	69	(69)	-	-
一筆過「特別支援津貼」	-	(100)	100	-
「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	-	(38)	38	-
校本言語治療設置津貼	-	(11)	15	4
整合代課教師津貼	186	(112)	351	425
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101	(101)	101	101
教師特殊教育需要培訓津貼	48	(48)	(1)	(1)
學生活動支援津貼	104	(100)	51	55
學校行政主任津貼	535	(418)	137	254
全方位學習津貼	881	(682)	450	649
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(642)	-	-
姊妹學校計劃津貼	156	(158)	155	153
推廣閱讀津貼	42	(62)	40	20
關愛基金援助項目—資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	1,252	(1,252)	-	-
香港學校戲劇節	3	(3)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(4)	13	9
其他經常津貼	297	(297)	-	-
資訊科技人員支援津貼	321	(423)	275	173
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(16)	16	-
在校免費午膳	494	(118)	289	665
增加額外撥款—支援非華語學生	950	(923)	1,096	1,123
德育及國民教育支援津貼	-	-	99	99
校本課後學習及支援計劃現金津貼	208	(253)	328	283
家具及設備非經常津貼	3,089	(3,089)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	162	(144)	26	44
	49,114	(48,599)	4,682	5,197

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		185	88.1%		210
- 其他收入		1,094	116.8%		937
減: 支出					
薪金及相關支出	(196)			(162)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(23)			(96)	
課外活動支出	(1,066)			(842)	
商業活動開支	2			(44)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(16)	(1,299)	112.8%	(8)	(1,152)
本期淨收支		(20)			(5)
已調整結餘 (31/8/2020)		381			381
結餘		361			376

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
					\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	1,115	(1,202)	-		-	(87)
促進小學英語學習津貼計劃	86	-	264		264	350
	1,201	(1,202)	264		264	263

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款\$56,000，主要用作校巴資助計劃。