

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校發展計劃

三年學校發展周期
2021 - 2024

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 持續發展電子學習，推動多元化評估策略，提升學生的自主能和學習成效</p> <p>1.1 引入校外專業支援，加強教師的持續專業發展</p> <p>1.2 持續發展電子學習，優化多元教學策略，提升學生的學習動機及自主學習能力</p> <p>1.3 運用多元評估策略，善用評估數據回饋學與教，提升學教效能，促進學生自主學習</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續引入教育局及各大學的校本支援服務，中文、英文、數學、常識各科均積極發展校本課程及改進教學。透過共同備課，教師更能掌握各單元的教學重點和難點，能提升學與教成效。教師問卷數據反映，93%教師同意備課及觀課有助提升教師專業發展。98%教師同意參與專業發展活動有助提升學教效能。93%教師同意引入校外支援有助加強教師的持續專業發展。 ➢ 推展「自攜裝置」計劃(BYOD)，學生能應用平板電腦進行學習和展示所學。按學習難點運用電子學習策略設計教材，提高學生學習動機和學教效能。96%教師同意電子學習能提升課堂學教互動，促進學教成效。 ➢ 運用評估數據的統計系統，分析評估數據，回饋課程內容的實施，藉以改善學與教的效能。教師在課堂運用電子評估平台，如 POWER LESSON 2、STAR 等，讓學生能自我檢視學習成效，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內的專業交流風氣已形成，課研會議、觀課及評課能為教師提供分享教學機會，回饋課堂，以提升教師專業發展及學教成效。 ➢ 設立「電子學習核心小組」，整理各科電子學習資源庫，持續發展的電子學習，促進學生自主學習。教師設計多樣而豐富的電子學習材料，增強課堂學教互動，以照顧學生多樣性，提升學生學習成效。 ➢ 透過考評局「優質評核管理認證計劃」，優化校本評核政策，推動「評估促進學習」的文化。運用 AQP 數據系統，分析學生在考試的表現，回饋教與學，以提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校將運用考評局 AQP 系統，以協助教師分析學生的強弱項，提升學習效能。 ➢ 學校已成功申請「優質教育基金」以拓展電子學習平台及發展電子教室，加強學習上的互動。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科運用多元評估策略，如實作評估、觀察、電子評估等進行自評或互評，提供回饋，讓學生能自我檢視學習成效，促進自主學習。87%教師同意善用評估數據回饋學與教，提升學教效能。 		
<p>2. 推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化</p> <p>2.1 制定「正向校園」政策，建立正向校園文化</p> <p>2.2 透過教師專業發展及培訓，加強教師對「正向教育」的認識，建立正向團隊</p> <p>2.3 透過多元學習活動、班級經營及校園設置，為學生提供更多展示機會，加強欣賞文化</p> <p>2.4 推動家長教育，家校協作，培養學生正面積極的人生觀</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造校園正向環境，德育科安排老師及學生於早會進行分享，宣揚有關讚美、堅毅及關心他人等範疇。活動及周會主題以正向心理學的元素設計，讓學生認識樂觀感、幸福理論(PERMA)和 24 個性格強項。93%老師同意透過早會分享、生活講座和德育課，有助學生建立正面人際關係。在「對學校的態度」問卷中「整體滿足感」平均數值達 3.09，高於全港 2.92 的平均值。 ➤ 透過班級經營策略及校園布置，給予學生展示機會，增強學生的自尊感、自我形象及成就感。課室設展示區，定時展示學生各科的作品，提升學習自信心，建立學生正面的形象，促進互相欣賞的文化。86%教師同意透過「多參與·多展示」活動政策、班級經營策略及校園佈置，給予學生展示機會，有助增強學生的自信心及成就感。在「對學校的態度」問卷中「成就感」平均數值達 2.87，高於全港 2.78 的平均值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科的學與教滲入正向思維元素，協助學生建立積極正面的人生觀。 ➤ 各科的課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園互相欣賞的文化。各科的課業批改能給予正面具體的回饋，建立學生的學習自信。 ➤ 各科運用多元評估策略以照顧學習差異，提升學生的學習自信、成就感及建立堅毅精神。 ➤ 成功申請「優質教育基金」設置「正向樂園」及引入校外支援，以加強教師團隊對「正向教育」的認識及推展「正向教育」的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 東華三院聯校於八月底曾舉辦教師講座，讓教師認識及推展「正向教育」。 ➤ 由於疫情關係，取消了相關的課後活動及班際比賽，同時有關家長教育講座及工作坊均未能如期舉辦，希望疫情緩和後可陸續開展有關工作。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力</p> <p>3.1. 優化校本課程，鼓勵教師持續專業發展</p> <p>3.2. 建構學生綜合能力，學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力</p> <p>3.3. 透過跨學科 STEM 研習活動，以創新小發明，改善日常生活的需要，實踐關愛精神</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續與校外機構合作，延伸學生在 STEM 方面的發展，透過參與專業支援計劃，提升教師有關 STEM 教育的專業發展，有助培養學生對科技設計的興趣，啟發學生的創造力、探究和解難能力。 ➤ 95%教師認同 STEM 教材及學習活動能提升學生的科學素養，培養探究精神。 ➤ 持續發展課後延伸課程，激發學生發展 STEM 的潛能，加強學生對創意發明的興趣。配合 BYOD 推展，嘗試在 STEM 學習活動中加入更豐富的電子學習元素，結合科本 STEM 教材的「探究式學習策略」，能優化自學元素。組織校隊，鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊視野。90%參與校際比賽的學生認同延伸課程及比賽促進他們發展 STEM 潛能，對科研更感興趣。95%科任認同延伸課程及比賽促進他們發展 STEM 潛能，對科研更感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援人員在備課及課研時提供專業意見，發展 STEM 校本課程。學生在科探課堂表現投入，積極參與探究項目。教師透過共同備課，能掌握學生的能力，調適教材的深度，使課堂設計更具成效。 ➤ 配合 BYOD 計劃的推展，嘗試在 STEM 學習活動中加入更豐富的電子學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已成功申請「優質教育基金」撥款設置「展夢工場」(STEM 學習室)，以創設更理想的 STEM 學習環境。 ➤ 透過持續的專業支援計劃，教師對設計 STEM 教材已有一定的掌握，各級校本 STEM 課程已漸趨完備，同時已滲入各科目，成為恆常跨學科的教學策略。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立自評的機制，教師亦具自評意識。科組能運用問卷調查結果和數據，反思工作成效，大致能就檢討提出跟進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校尚需就關注事項和科組計劃所訂的目標，作深入清晰的檢討，訂出具體跟進措施，回饋規劃，以更有效提升工作成效。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視教師專業發展，透過備課、觀課和校外支援，加強教師的專業成長，發展校本課程以照顧學生的學習需要。 ➤ 學校透過學校發展組會議及恆常的行政會議，增加教師間的溝通，凝聚共識，共同推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動科組協作及監察工作方面尚有發展空間。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校善用校內外測考的數據，以回饋課程設計及調整教學策略。各科目於評估後，運用系統化的電子數據平台，適時檢視和詳細分析學生在不同範疇答題的強弱表現，從而訂定跟進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在照顧資優學生方面尚有發展空間。 ➤ 需持續發展多元化評估及評估促進學習的理念。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師透過小組或合作學習活動，提供機會讓不同能力的學生參與學習，增強師生互動，有效引導學生掌握知識和技巧，教學過程中回饋和跟進充足，學習成效顯著。 ➤ 學校嘗試在各科推行電子教學，以提升學生學習興趣，同時運用電子學習工具進行考察活動，有助提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需完善資訊科技的學習環境，加強無線網絡設施。 ➤ 需加強各科應用電子學習及建立校本電子持續學習互動平台，以照顧個別學習差異，提升學生的自學能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校著力強化課堂常規訓練，增設副班主任，加強對學生的照顧及支援。 ➢ 以正面的鼓勵和讚賞方式，設立如「愛心果子」、「校長飯局」等獎勵計劃，讓學生學習欣賞，有助提升自信心。同時透過多項輔導活動，如「愛心大哥哥大姐姐」，營造校園關愛氣氛，加強學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新入職教師對全校參與照顧有特殊學習需要學生的模式的認識和掌握仍需加強。 ➢ 低年級學生的自理能力及社交能力仍需提升。 ➢ 學生的學習動機及自信仍有待改善。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校重視家長教育，舉辦不同主題的家長講座及家長小組，以加強家校聯繫，推動親子教育，希望協助家長能輔助子女成長及學習。 ➢ 學校積極引入教育局及大專院校的專業支援，促進教師專業成長。善用校外資源，促進學校的發展和豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校友會剛成立，以加強與校友的聯繫與溝通，待校友會的運作上軌道，將籌辦選舉校友校董，參與學校的政策。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生純真活潑，同儕間能互相接納，和睦相處。他們喜愛校園生活，積極參與學校活動，對學校有歸屬感。 ➢ 學生樂於參與學校舉辦的活動及為學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份學生的自律及自我管理能力的仍有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與校內活動、校外表演及比賽。學生在音樂及排球方面具傑出表現，在區際及全港性比賽，屢獲佳績。排球隊連續多年獲學界冠軍。步操樂隊成員曾到歐洲、日本、新加坡及台灣參與國際性比賽及交流，更經常獲邀在不同公開場合演出。 ➢ 各科學科成績穩步提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科成績仍有進步空間。 ➢ 加強推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能。

「強、弱、機、危」分析

強項

- ◆ 法團校董會肯定學校發展方向，提供額外資源支援學生學習及學校持續發展。
- ◆ 學校積極發展電子學習，引入多媒體設施及校本電子學習平台，有助推動學生學習。
- ◆ 持續發展多元化的校本課程及 STEM 教育，培養學生創意思維，提升學生的學習表現。
- ◆ 教師具教學熱誠，持續進修，積極投入，發揮專業團隊精神。
- ◆ 家校及師生關係良好，認同學校發展，營造良好關愛文化。

弱項

- ◆ 區內家庭支援普遍不足，部份學生的自我管理能力及自學能力仍需進一步培養。
- ◆ 受疫情影響，學生閱讀欠積極性，需全方位培養學生的閱讀興趣及習慣。

契機

- ◆ 逐步引入系統性的數據評估，運用客觀的數據分析以回饋教學，從而提升教學效能。
- ◆ 成功申請多項「優質教育基金」撥款，有助完善校園及資訊科技設施，推動電子學習。
- ◆ 近年資源充裕，持續完善電子學習環境，透過資訊科技提升學與教成效。

危機

- ◆ 全港適齡學童人數下降，本區人口老化，在收生方面仍面對競爭。
- ◆ 區內家庭支援普遍不足，學生學習差異較大，在照顧個別差異的資源調配上亦見緊絀。

三年期的關注事項 (2021-2024) (按優先次序排列)

1. 持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自學能力和學習成效。

目標一：善用校內及校外資源，加強教師的持續專業發展。

目標二：持續發展多元的電子學習及評估策略，提升學生的自學能力及學習成效。

目標三：善用電子學習工具，擴闊學生探索的知識領域，提升學生運用資訊科技能力。

目標四：發展跨學科閱讀，提高學生閱讀興趣及高階思維能力，促進自主學習。

2. 創設良好語言學習環境，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野。

目標一：採取全校參與模式，不同學習領域發展及優化校本課程，增加以英語學習的經歷。

目標二：校園營造真實的語言環境，為學生提供機會體驗及探究英語的運用，增強語言表達的信心和能力。

目標三：善用學校及社區資源，進行多元化的學習活動，豐富學生語言運用的經歷。

3. 持續推行正向教育，提升學校各持分者的身心靈健康 (WellBeing)，活出豐盛人生，達至健康和幸福。

目標一：優化「正向校園」政策，建構正向校園文化。

目標二：由校外專業團隊帶動教師專業發展，提升正向教育的成效。

目標三：透過環境設置及全方位學習活動的配合，發展校本正向課程及滲透式的課程，把正向教育的理念融入校園。

目標四：持續推動家長教育，家校協作，實踐正面積極的人生觀。

學校發展計劃 三年期 (2021-22 / 2022-23/ 2023-24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 持續發展電子學習,優化多元教學及評估策略,提升學生的自學能力和學習成效。	1.1 善用校內及校外資源,加強教師的持續專業發展。	✓	✓	✓	1.1.1. 善用校外支援計劃,並透過與各大專院校及中學的協作,擴闊教師視野及提升電子學習技巧。
		✓	✓	✓	1.1.2. 校內建立電子學習教師學習圈,共享電學資料,營造專業交流的風氣。
		✓	✓	✓	1.1.3. 透過共備及科務會議,共同設計促進學教效能的電子學習教學策略,並分享有關教學設計的成效及心得。
		✓	✓	✓	1.1.4. 電子學習核心小組定期檢視各科組在電子學習的發展進程,並規劃觀課及評課活動,以提升教師在電學的能力及信心。
	1.2 持續發展多元的電子學習及評估策略,提升學生的自學能力及學習成效。	✓	✓	✓	1.2.1. 挑選合適的互動學習程式,整合各科的電子學習資源,並優化校本電子學習教材庫。
			✓	✓	1.2.2. 各科組善用電子學習策略,透過課前預習及課後延伸學習,增強學生的自學能力。
		✓	✓	✓	1.2.3. 善用 STAR 平台,並開拓其他電子評估系統,分析學生的強弱,以便回饋。
		✓	✓	✓	1.2.4. 開拓不同形式及配合科本發展的課業,並加入跨媒體元素,以發揮電子學習的優勢,提升教學效能。
	1.3 善用電子學習工具,擴闊學生探索的知識領域,提升學生運用資訊科技能力。	✓	✓	✓	1.3.1. 持續發展「互動電子教室»,結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦的優勢,豐富學生所探索的知識層面。
		✓	✓	✓	1.3.2. 各個科組挑選配合科本特色的互動學習程式,有利學生學習。
		✓	✓	✓	1.3.3. 全校共同參與,提高學生對資訊素養的認知。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 持續發展電子學習,優化多元教學及評估策略,提升學生的自學能力和學習成效。	1.4 發展跨學科閱讀,提高學生閱讀興趣及高階思維能力,促進自主學習。	✓	✓		1.4.1 增購不同種類的電子圖書,擴闊學生的閱讀範疇,促進自主學習。
			✓	✓	1.4.2 各科建立網上閱讀資源庫,將閱讀元素引入教學,透過閱讀提升學生高階思維能力。
			✓	✓	1.4.3 以正向為主題,發展跨學科主題式閱讀,並配以多元化活動,培養學生正向思維。
		✓	✓	✓	1.4.4 推動全校伴讀文化,為教師及家長提供閱讀工作坊,提升學生閱讀的動機及質素。
		✓	✓	✓	1.4.5 為學生提供更多閱讀機會,如優化早讀及午讀活動、家長及大哥哥大姐姐伴讀計劃等。

學校發展計劃 三年期 (2021-22 / 2022-23/ 2023-24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 創設良好語言學習環境,提升學生語文運用的能力,擴闊國際視野。	2.1. 採取全校參與模式,不同學習領域發展及優化校本課程,增加以英語學習經歷。	✓	✓	✓	2.1.1 建立教師學習社群,支援各科組老師以英語教學的需要。
		✓	✓	✓	2.1.2 透過觀課和教學分享活動,促進教師的專業交流。
		✓	✓		2.1.3 與區內或院本屬校建立教學交流網絡,進行不同層面的交流活動,互相觀摩學習。
		✓	✓	✓	2.1.4 二年級部份班別開設「英語沉浸班」,以英語為主要的學習和教學語言。
		✓	✓	✓	2.1.5 各科優化校本課程,於不同年級的課程內增設英語學習的元素。
	2.2. 校園營造真實的語言環境,為學生提供機會體驗及探究英語的運用,增強語言表達的信心和能力。	✓	✓		2.2.1 增加雙語的環境設置,營造良好的語言學習環境。
		✓	✓	✓	2.2.2 增聘外籍英語教師,協助推行英語活動,營造良好的學習氣氛,增加學生運用英語的經驗。
		✓	✓	✓	2.2.3 每周設一天為英語日,配合英語早會及活動,營造語言環境,增加學生運用英語的經驗。
		✓	✓	✓	2.2.4 設英語學生大使,協助推行全校性的英語活動,培養學生語言表達的信心和能力。
	2.3. 善用學校及社區資源,進行多元化的學習活動,豐富學生語言運用的經驗。	✓	✓	✓	2.3.1 提供多元化的英語興趣班,培養學生對語文的興趣。
		✓	✓	✓	2.3.2 透過全方位學習活動,讓學生走出課堂,把語文運用實踐於生活中。
		✓	✓	✓	2.3.3 舉辦英語日營及英語周,透過主題活動和遊戲等,讓學生認識不同國家的文化。
		✓	✓	✓	2.3.4 舉辦境外交流團,體驗不同國家的文化,擴闊國際視野。

學校發展計劃 三年期 (2021-22 / 2022-23/ 2023-24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 持續推行正向教育的校園文化，提升學校各持分者的身心靈健康 (WellBeing)，活出豐盛人生，達至健康和幸福。	3.1. 優化「正向校園」政策，建構正向校園文化。	✓	✓	✓	3.1.1 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H) 為主題，每個年度聚焦發展其中兩個支柱，以三年為一循環持續發展。
		✓	✓	✓	3.1.2 推行全校性正向獎勵計劃，建立學生正向積極的校園生活。
		✓	✓		3.1.3 透過觀察、評估和分析，檢視正向教育的推展情況和成效。
	3.2. 由校外專業團隊帶動教師專業發展，提升正向教育的成效。	✓	✓		3.2.1 專責小組成員參與校外專業進修，提升帶領正向教育的技巧。
		✓	✓	✓	3.2.2 加強教師運用正向教育理念作課室管理：正向課室管理技巧、RC 課堂技巧。
		✓	✓		3.2.3 透過學校交流活動及校本教師培訓，以提升教師對正向教育的應用。
	3.3. 透過環境設置及全方位學習活動的配合，發展校本正向課程及滲透式的課程，把正向教育的理念融入校園。	✓	✓	✓	3.3.1 發展校本正向課程，透過觀課及評課，優化正向教育課程的設計。
		✓	✓	✓	3.3.2 在各科的課堂中，有系統地滲入「PERMA+H」的正向元素。
		✓	✓		3.3.3 透過校園設置，為學生提供更多正向教育信息及活動空間，營造正向校園氣氛。
		✓	✓	✓	3.3.4 配合正向教育舉行全方位學習活動，例如園舞台，感恩月等，把正向教育的理念融入校園。
		✓	✓		3.3.5 加強班級經營，促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。
	3.4. 持續推動家長教育，家校協作，實踐正面積極的人生觀。	✓	✓	✓	3.4.1 舉辦家長講座及工作坊，加強家長對正向教育的認識。
		✓	✓		3.4.2 成立正向教育家長小組，促進家校協作，共同培育學生正面積極的人生觀。