

東華三院姚達之紀念小學(元朗)  
學校報告

2021 / 2022 學年

## 目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-10
(四) 我們的學與教	11
(五) 我們對學生成長的支援	12-13
(六) 學生表現	14-16
(七) 財務報告(仍未完成)	17-18

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

#### 學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：中央圖書館、校史館、正向樂園、展夢·工場、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及有蓋操場。地下設有機耕種園圃，三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

## 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

## 3. 學生資料

### 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	3	4	4	5	5	5	2	26

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	20	40	40	66	58	63	287
女生人數	16	34	40	38	48	43	219
學生總數	36	74	80	104	106	106	506

#### 4. 教師資料

##### 教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	54

##### 教師資歷

##### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	17	81	2

##### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

##### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	87	67

##### 教學經驗

##### 教師教學年資

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比	17	40	43

## 專業發展

## 教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
24/8/2021	校本「正向語言教師工作坊」
26/8/2021	東華聯校正向教育啟動禮
30/8/2021	校本教師專業發展活動：團隊建設
2/9/2021	MDM 使用培訓及電子互動觸控屏使用培訓
10/2021	賽馬會「校本多元」計劃「拓展選擇」學校領導工作坊
11/2021	賽馬會「校本多元」計劃「拓展選擇」科組領導工作坊
24/11/2021	國家安全教育聯校教師工作坊
17/12/2021	「學與教博覽 2021」
1/2022	考評局「善用 2021 年全港性系統評估材料」專題講座
19/1/2022	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程
1/4/2022	QSIP 學校改進專業分享：「遽變環境中的承傳與創新」
2-13/4/2022	「教師體驗培訓工作坊—3D 設計」
4-8/4/2022	教師體驗培訓工作坊：電腦板編程的認識與應用
13/7/2022	及早識別及支援有精神健康需要的學生校本教師工作坊
25/7/2022	AIM 教師工作坊
27/7/2022	Project Respect 2.0 教師工作坊

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：

#### 持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力和學習成效

##### 成就

- 獲優質教育基金撥款，推行「電子互動教室—提升師生互動及提升課堂學與教的效能」計劃，發展校本電子學習計劃，成立「電子互動教室」，提供設備以完善資訊科技學習環境，並配合網上學習平台的使用，為學生建構一個多元化的電子學習教材庫。92%教師同意學習圈能達致共享電學資料，營造專業交流的風氣。
- 透過網上學習平台及豐富的數碼資源，能擴闊學生的學習空間，並以互動的模式提升學生的學習興趣，同時運用學習平台的協作學習的模式，培養學生溝通能力，鼓勵學生互評及自評，從而發展學生的自主學習精神。電子學習平台除了提供教學資源外，亦提供問答遊戲、單元評估、討論區等多元化的學習活動，讓學生透過更多樣化方式，如相片、錄音、影片等，呈現學習成果，有助學生發揮專長及潛能。
- 根據問卷及教師觀課結果顯示，大部分學生喜歡課堂上使用電子互動觸控屏，同時配合平板電腦上課，增加課堂的趣味及加強學生在學習的主動性及參與度。98%教師同意善用電子學習資源，例如：電子學習平台、電子書、電子閱讀平台、電子評估課業等配合學與教，延伸所學，促進自學，提升學生的自學能力及豐富學生探索知識層面。在停課期間，電子學習平台更發揮重要的角色，提供各科電子學習資料及大量的數碼資源，透過有趣互動的網上學習模式，提升學生的參與度。
- 透過教師專業持續發展，促進教師應用電子學習平台作為教學媒體，藉此提升學與教的效能。教師透過共備會議，設計促進學教效能的電子學習教學策略。92%教師同意有關電子學習教學策略的課堂設計，能促進學教效能。88%教師同意透過電子學習策略設置的課前預習及課後延伸學習能增強學生的自學能力。
- 不同持分者問卷數據反映各持分者對學校教學及學生學習觀感均表滿意：

不同持分者	學生	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	3.9	3.6	+0.3
不同持分者	教師	全港常模	與常模比較
對學習的觀感	3.3	3.0	+0.3

## 反思

- 持續發展「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦的優勢，豐富學生所探索的知識層面可繼續展示學生成果，鼓勵學生之間互相欣賞、學習，藉此提升評鑑能力。
- 教師共同備課，按各學科特色設計電子教學課程；強化教學策略、積極發展電子教學工具，以配合學生的學習需要。同時各科電子教材資源庫逐漸發展，並作定時檢視、更新及管理，有助提升學與教的成效。
- 電子學習教材恆常化，並把教材上載至「電子學習平台」內，包括課前預習影片、Q2 活動、學生於課後延伸的相片和影片等，有助提升學生的學習興趣及主動性，建議下年度繼續選取合適的課題，並選取合適的應用程式於課堂進行教學活動，促進學生電子學習。
- 持續引入電子評估系統能有助分析學生的強弱，以便回饋。透過AQP數據系統分析可讓老師知道學生在哪些題目的不穩定性，並能追蹤學生的成績以作補底之用，但部份任教五、六年級教師在數據分析的認識及掌握仍有改善空間。此外，有關「優質評核管理認證計劃」計劃於本年度完結，故明年將暫停使用 AQP數據系統。因此，下年度申請參與香港大學人工智能電子學習配套計劃，為學生提供人工智能指導自學平台及老師的培訓，以針對學生在不同學習重點及範疇的強弱項。
- 在疫情下，教學模式由面授課程改變為視像網上學習模式，加促師生善用資訊科技進行學與教的技能，透過電子學習促進自主學習。教師團隊對發展電子教學模式的積極性提高，有助學校持續發展電子學習。
- 由於疫情關係，對推動全校伴讀文化及為家長提供閱讀工作坊等策略有一定影響，下年度將為學生提供更多閱讀機會，如優化早讀、伴讀計劃等，同時策劃加強推廣閱讀活動和協助推行跨課程閱讀活動，以推廣校園閱讀文化，提升學生閱讀動機，培養學生的自信。



重點發展項目二：創設良好語言學習環境，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野

## 成就

- 採取全校參與模式，不同學習領域發展及優化校本課程，增加以英語學習的經歷。建立教師學習社群，支援各科組老師以英語教學的需要。以英文科為主導，組成核心小組支援二年級部份班別開設「英語沉浸班」，以英語為主要的學習和教學語言。
- 各科優化校本課程，於不同年級的課程內增設英語學習的元素。以一年級及二年級為試點，透過英文兒歌、短片及報刊等不同媒介，加強學生學習英語的體驗，落實有關英語學習的元素的設置。各科教材陸續增設 Smart Zone，加入英文故事及英文工作紙，同時修訂部份校本課業為英文版，以加強學生對英語教材的接觸面。90%教師同意在課程內增設英語學習的元素，有助學生增加英語學習經歷。
- 英文科推行語常會撥款「促進小學學習英語計劃」(PEEGS)，在小一及小四年級進行英文閱讀計劃，以提升學生閱讀的興趣。計劃為以上兩級各增設四本英語圖書作教學，另外加設十二本相關主題的圖書讓學生作廣泛閱讀。為加強學生的閱讀能力，所有英文圖書會由英語外籍教師錄音，同時上載至學校的電子平台，讓學生聆聽故事，方便學生自學。
- 增聘英語外籍教師，安排英語外籍教師與英語教師共同授課，透過英語閱讀課及英語會話課，加強學生聽說英語的機會及能力。每周設定一天為英語日，營造語言環境，鼓勵全校師生以英語溝通，配合英語早會及舉辦英語活動，透過播放英語歌曲及英語活動，增加學生運用英語的經驗。86%教師同意以上策略有助增加學生學習英語的成效。
- 為營造真實的語言環境，校園增加雙語的設置，創造良好的語言學習環境，為學生提供機會體驗及探究英語的運用，增強語言表達的信心和能力。學校通告、網頁及校園張貼以中英文雙語展示。88%教師同意校園內增加雙語的環境設置，有助營造良好的語言學習環境。
- 本校獲新加坡育能學校邀請，參與該校“Sports and Cultural Immersion Programme”，計劃目的是希望學生透過網上交流，加強彼此對不同文化及體育活動的認識，同時讓學生與外地朋友建立友誼。網上交流以英語進行，有助鼓勵學生以英語溝通，加強運用英語的信心及能力。
- 學校善用社區資源，進行多元化的學習活動，以豐富學生語言運用的經驗。本校與機構合作，安排一年級學生參與英語唱遊班，培養學生對英語的興趣。同時於課後舉辦日語班、韓語班，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野。

## 反思

- 學校將繼續於二年級及三年級部份班別開設「英語沉浸班」，同時加強營造英語學習環境，將運用「校園電視台」，作媒介，以英語廣播及推廣英語歌曲，培養學生欣賞及以英語溝通的能力。
- 由於疫情關係，近年未能舉辦英語營及境外交流團。有待疫情緩和，將續辦此活動，希望透過遊歷、主題活動及遊戲等，讓學生走出課堂，把語文運用實踐於生活中，同時認識不同國家的文化，擴闊國際視野。
- 為提升學生學習英語的成效，增設校本教材“Self-directed Learning Booklet”，自學教材以英語科課本為藍本，學生運用點讀筆可重溫每個課題單元的英文詞彙、句子結構、文法運用、常見字、拼音及文體等。教材可加強學生自主學習及照顧個別需要。同時為提升閱讀興趣，學校將選用合適的英語雜誌與點讀筆配合使用，透過主題式英語學習，讓學生認識世界，提升學生閱讀英語篇章的興趣及能力。
- 學校注重中小銜接，因此將與雜誌社合作，編輯升小銜接@ 英語主題繪本“BLOOM”，構思以英文主題繪本配合點讀筆，強化升小學生的英語基礎知識及閱讀英文圖書的興趣。

## 重點發展項目三：

持續推行正向教育的校園文化，提升學校各持分者的身心靈健康(Well Being)  
活出豐盛人生，達至健康和幸福

## 成就

- 優化「正向校園」政策，建構正向校園文化，以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H)為主題，展示於課室壁報，讓學生更了解正向教育的理念。推行全校性正向獎勵計劃 (Sunshine Kids Award Scheme)，滲入正向教育的元素，建立學生正向積極的校園生活。推行全校正向語言文化，建立正向溝通技巧。92%教師同意以上策略有助提升建構正向校園文化。
- 獲「優質教育基金」撥款推行「正向樂園@YDC」計劃，為學生提供多元學習活動及理想學習環境，建立正向校園文化。配合正規課程，設「YDC 愛心小天使園地」，讓學生透過遊戲活動及不同學習經歷，實踐正向理念，提升自我認同感，增強自信及抗逆力。引入校外支援，參與「優質教育基金」夥伴協作計劃內香港小童群益會舉辦之全方位校園支援計劃「Project Respect 2.0」，加強教師對相關概念和技能的掌握。90%教師同意以上策略有助建構正向校園文化。

- 邀請香港城市大學正向教育研究室舉辦教師培訓，藉以加深教師對「正向教育」。城市大學正向教育研究室與一至六年級班主任共同備課，製作各級的正向德育課教材，主題以正向教育的「PERMA」為軸心，共設計十六個課題。校本德育課以滲透式的課程，配合環境設置及全方位學習活動，把正向教育的理念融入校園，同時德育早會的主題，加入正向元素，並和德育課題互相緊扣，提升正向教育的成效。88%教師同意以上策略有助師生共建正向校園。
- 教師從培訓中掌握如何培養成長型思維及實踐強項為本的方法，加強教師運用正向教育理念作課室管理，透過訓輔月會，共同分享內容。同時為了加強班級經營，逐步推行 Morning Meeting，培訓教師運用正向課室管理技巧作課室管理。透過校園設置，展示更多正向教育信息及活動空間。
- 獲優質教育基金撥款改建二樓有操場為「正向樂園」，增加學生的正向活動空間。推行正向班級經營如課室佈置、壁報、學生自我介紹、共建班規。舉辦校內外全方位學習活動，例如：歷奇及領袖訓練等，增強學生的自信心及抗逆能力。透過「生日之星」及舉辦班際比賽，例如：班規、班徽、標語、班旗等，以加強學生參與班級經營的自主度，以促進正向師生關係，達至身心靈健康。

## 反思

- 各項策略及措施的推展，有助發展豐盛人生的六個支柱中的正向關係及正向情緒，建議來年繼續加強營造正向校園文化，發展成就感及全程投入，增加學生對自我肯定。
- 因疫情關係，「正向樂園」工程受到影響，同時為配合減少人群聚集等措施，以致暫未能安排學生在正向樂園進行活動。期望下學年疫情緩和，可安排學生在「正向樂園」進行活動。
- 根據 APASO 問卷調查數據，在「對學校的態度」範疇-整體滿足感副量表中，本校數據高於全港標準，反映學生在學校的校園生活感到滿足。在「對學校的態度」範疇-負面情感的副量表中，本校數據亦略低於全港的數據；本年度在經歷疫情的影響之下，本校在負面情感方面的數據亦有下降，相信正向教育的推行發揮了一定的作用。另一方面在「人際關係」範疇-不恰當行為，對比以往有減少的跡象，同時比全港數據低。整體而言，本校在以上三項的數據可引證正向教育推行的成效，有助增強學生之抗逆力及保持積極樂觀的心態。
- 然而在「自我概念」範疇-親子關係的副量表的數據有下降的情況。在疫情停課期間，家長與學生的相處時間增加，相對衝突也可能因此增加，影響親子關係。學校來年度仍會繼續積極開展相關工作，以提升及預防作為目標。

#### (四) 我們的學與教

- 本校致力提供優質教育，校本課程設計以提供全人教育，為社會培育未來人才為目標。透過課程的整合，讓學生逐步建立積極健康及豐盛的人生，長大後有信心及能力迎接未來新世代的新挑戰。
- 引入校外專業支援，參與教育局校本支援服務(2021/22)優質教育基金主題網絡計劃—天水圍香島中學「STEM 創客教室計劃」(2021/22)持續發展或深化校本課程，提升學教效能。
- 參加校外支援計劃(Coolthink@Inno Community)，擴闊教師視野及提升電子學習技巧。持續發展「互動電子教室」，在課堂內善用校本電子學習平台(Powerlesson2)，優化及加入跨媒體課業，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。配合科本發展，優化應用程式教材庫，運用不同的電子應用程式進行學教，提升學生運用資訊科技能力。電腦科在六年級加入人工智能的課題，讓學生接觸到以上課題與生活上的應用。
- 各級選取合適的課題，按學習難點運用電子學習策略設計教材，提高學生學習動機和學教效能。把不同的電子學習教材恆常化，並把部分教材建立在「電子學習平台」內，包括課前預習影片、Q2 活動、學生於課後延伸的相片和影片等，有助提升學生的學習興趣。
- 各科在學與教中滲入正向思維元素，協助學生建立積極正面的人生觀。於課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園感恩及欣賞的文化。課業批改能給與正面具體的回饋，建立學生的學習自信。課室設展示區，定時展示學生作品，提升學習自信，建立學生正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 開拓不同形式及配合科本發展的課業，並加入跨媒體元素，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。推動網上閱讀平台及相關獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及能力，促進學生自主學習能力。學生運用電子平台進行預習和延伸活動，並進行自評和互評，提升學習成效。推動「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦，豐富學生知識層面。
- 小一、小二開展繪本教學，利用繪本故事進行學與教，提升學生閱讀興趣。學生整體投入繪本教學的課堂，教授的內容更生動有趣，有助基礎較弱的學生能增加學習動機。
- 持續發展多元學習模式，全面發展學生高階思維能力，在科本的學習活動和課業設計，皆以思維策略引領學生作深層次的思考，提升學生的整理、分析及批判能力，照顧學生學習的多樣性，增強他們的協作能力和溝通能力，更鼓勵學生發揮創意，務求他們在課堂中有高參與和高展示，得到全面的發揮。

- 自主學習方面，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧建構於課程及日常教學。課堂加強「預習」、「反思」及應用「思維圖」，以提升學生的自學能力。
- 配合社會發展，推行 STEM 教育課程，於常識科、數學科、電腦科、視覺藝術科推行校本 STEM 元素教育課程，透過「探究式學習」並善用情景策略，培育學生協作、解難的能力，將 STEM 結合生活並應用所學。校本 STEM 課程有助培育學生探究精神及建立 STEM 元素的學習氛圍。由於疫情影響，原定下學期舉辦「動手玩 STEM 科技周」未能如期舉行，有關活動修訂後於下年度繼續舉辦。
- 本校音樂課及體育課均安排「專家入課」，由專業教練及本校教師共同教授不同的專項，音樂科分組教授不同樂器，如小提琴、色士風、單簧管、小號、長號及圓號等，能增潤學生的音樂知識及提升學生的音樂素養。體育課於正規課堂中以「專家入課」形式學習基礎動作技能及武術訓練，同時為小四至小六開設以英語為教學語言的欖球課程，為每一個學生撒下了體育種子。
- 注重學生均衡發展，體育科嘗試推行科本「電子學習」，透過以平板電腦進行攝錄及技術分析，同時提供教學影片，以便學生自行練習，以提升學生學習成效。學生取得表現的回饋，更有效地提升運動表現。讓學生從體育活動和運動中體現與 STEM 相關的知識，強化他們綜合和應用知識和技巧的能力，並培養對學習、創意和創新的好奇，發展他們的明辨性思考、協作和解難能力。
- 優化一年級評估政策，第一學段不設考試，刪減默書次數及份量，以多元進展性評估模式回饋學與教，例如由教師觀察及紀錄學生的學習情況，填寫小一學習報告，讓家長瞭解學生在校的學習情況，逐步引領一年級生適應小學的生活。同時減輕一年級學生及家長升小一的壓力。策略有助小一適應小學生活。

## （五）我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，發展校本正向教育，關注培養學生的正面人際關係，建立校園互相欣賞的文化，建立學生的學習自信，強化學生的自我管理、成就感及建立堅毅精神。增強學生的社交技巧，提升學童自我覺察，辨識自己的優點及能力，自我管理及處理壓力，尊重他人及學懂與人溝通。
- 優化校本班級經營指引供各班主任參考及依循，如課室佈置安排、管理策略等建議。設副班主任，加強對學生的照顧及支援。由「大哥哥大姐姐」

指導初小學生學習更多不同的社交技能。

- 優化校本德育、小組課程以及計劃，提升學生團結精神及各班的凝聚力。舉行班際球類比賽及推行「閃耀孩子獎勵計劃」，以正向教育中的性格強項作為基礎，讓學生學習對自我要求，並能於生活中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。德育科課堂透過電子學習教材，透過簡報、影片及電子學習平台上分享等，能提升學生對有關課題價值觀的理解，增強學習的主動性和積極性。
- 學校著重班級經營，舉行班際比賽及「一人一職」等活動，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。課室設展示區，定時展示學生學藝作品，提升學習自信心，建立正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「賽馬會家校童喜動計劃」、「活力姚達之」、「全港挺直」卓越護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 為發展全人教育，學校為學生提供不同的學習經歷，運用不同資源為學生提供豐富的課外活動，涵蓋音樂、體育和藝術等範疇，課時內設有多元智能課，提供多樣化的課餘活動讓學生參與。由於疫情影響，大部份課後培訓班需要以網上形式進行，讓學生在課餘仍可參與培訓活動，以發掘學生的潛能。
- 為加強小一適應課程，提早於六月舉辦迎新活動及於八月底開課前，舉辦小一新生適應課程，加強幼小銜接。學生透過小一適應體驗課，提早認識老師、同學及學校的人員、小學課堂模式及校園環境，讓學生盡早融入校園生活。重視學生對情緒健康的認識，為小一學生舉辦「和諧快線」情緒教育課程，同時於課後舉辦「我要給人好印象」社交智能提升小組，「校園小特務」小一適應訓練小組，由於疫情影響活動的推展，期望在下年度可修訂後再推出。
- 為小五及小六提供升中支援服務，並協助學生適應新的學習環境。舉辦升中面試培訓班，加入小組面試的環節，讓同學練習小組面試的過程。同時安排外籍老師及中英文科任老師為小六學生進行雙語的面試環節，提升學生應對的信心。安排學生參加中學體驗日及參觀等，協助學生自我增值，適應新的學習環境。

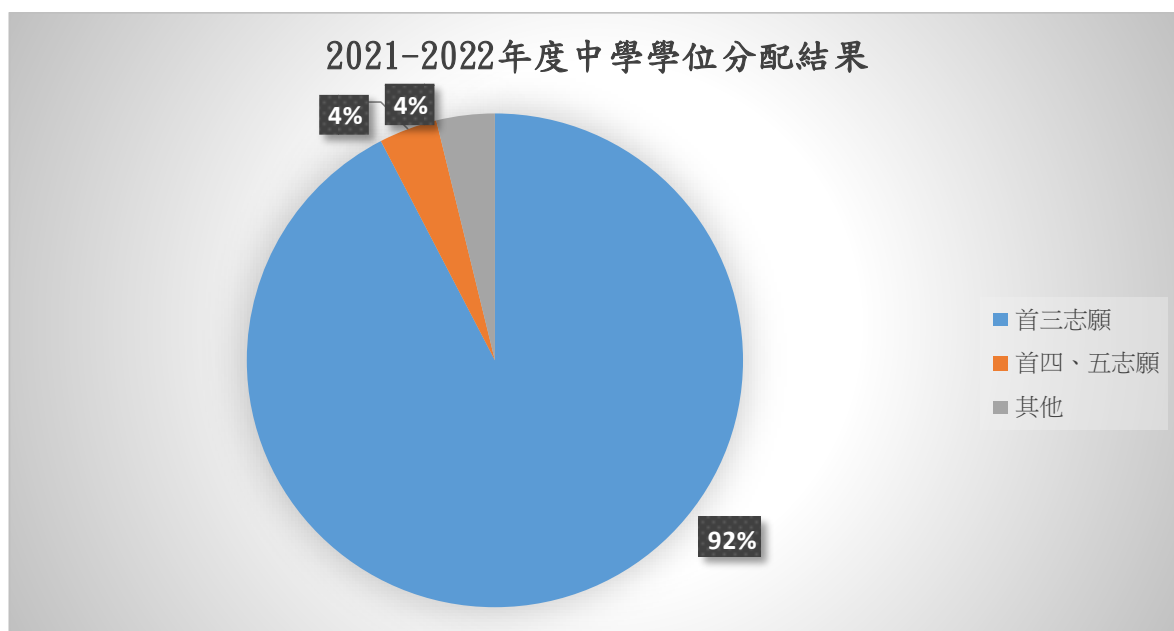
## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

2021-2022年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生106人。獲派首三個志願的人數約92.4%。

而獲派首五個志願的人數約96.2%。



## 2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生獎勵計劃	東華三院傑出學生獎勵計劃	傑出學生/傑出學生(課外活動)
藝術	第五屆香港青少年盃國際音樂比賽	色士風:小五至小六組冠軍
	上·文化國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽初賽	牧童笛高小組 2 項優異獎, 2 項優良獎。鋼琴高小組優良獎, 聲樂及歌唱高小組 4 項優異獎, 初小組 3 項優良獎
	第七十四屆香港學校音樂節	鋼琴 3 項銀獎, 童聲獨唱外文歌曲 3 項銀獎及 4 項銅獎, 牧童笛獨奏 1 項銀獎及 10 項銅獎
	2021 中國少年兒童美術書法攝影作品展	美術一等獎 1 名, 二等獎 2 名及三等獎 3 名
	金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	高級組三等獎及優異獎各 1 名
	香港學校戲劇節英文話劇	傑出合作獎及傑出演員獎
學術	21 世紀杯全國英語演講比賽	香港賽區第五名
	第七十三屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦季軍、英文詩詞獨誦季軍
	第四屆陳呂重德盃創新社區發明提案	小學組金獎
	第 24 屆全港中小學普通話演講比賽 2022	初小組 4 項良好獎
	元朗區科學與科技網上培訓課程暨銀禧校慶盃海陸空探索比賽 2022	科學探索比賽小學組三等獎
	LEGO®「Technic™之最」比賽	組裝速度賽季軍
	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽(2021-22)	優異獎 2 名
體育	屯門盃分齡少年游泳賽 2021	男子 50 米蛙泳及蝶泳冠軍
	元朗區小學學界田徑比賽	男甲跳高亞軍、男甲跳遠殿軍、女甲跳遠季軍、女甲鉛球殿軍、男乙跳高季軍
	龍城康體杯國慶游泳賽	男子 50 米蛙泳季軍



## 課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、東方舞、拉丁舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跳繩、跆拳道及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使、韓語班及英語唱遊等增潤及培訓課程，悉心發展不同學生的獨特潛能。為引發學生對科研及探究的精神，於課後舉辦科技探究班，並參與不同校際比賽。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。由於疫情影響，大部份活動以網上形式進行或暫停部份活動。

## (七) 2021/22 學年財務報告

## 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,946	(4,925)	21	2,312	2,333
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	43,560	(44,356)	(796)	4,692	3,896
(3) 學校經費	802	(1,264)	(462)	360	(102)
(4) 外界撥款	197	(608)	(411)	446	35
	49,505	(51,153)	(1,648)	7,810	6,162
(B) 現金 / 銀行存款				<u>31/8/2021</u> \$'000	<u>31/8/2022</u> \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				9,418	7,545
學校經費賬 (Sch Fund)				452	675
				<u>9,870</u>	<u>8,220</u>
(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
校巴資助計劃	92
總數	<u>92</u>

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。



## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院姚達之紀念小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
			(31/8/2021)	(31/8/2022)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
薪金津貼帳	34,539	(34,539)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(2)	10	14
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(14)	-	6
小學學習支援津貼	1,257	(1,240)	1,126	1,143
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	431	(411)	-	20
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	31	(31)	-	-
防疫特別津貼	38	(19)	-	19
校本言語治療設置津貼	-	(1)	4	3
整合代課教師津貼	-	(604)	425	(179)
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103	(101)	101	103
學生活動支援津貼	80	(5)	3	78
學校行政主任津貼	540	(403)	253	390
全方位學習津貼	786	(944)	649	491
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(642)	-	-
姊妹學校計劃津貼	157	(97)	153	213
推廣閱讀津貼	42	(57)	20	5
香港學校戲劇節	3	(3)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(9)	9	-
其他經常津貼	283	(283)	-	-
資訊科技人員支援津貼	325	(242)	173	256
在校免費午膳	500	(212)	219	507
增加額外撥款 — 支援非華語學生	400	(1,114)	1,123	409
德育及國民教育支援津貼	-	-	99	99
校本課後學習及支援計劃現金津貼	158	(111)	283	330
家具及設備非經常津貼	3,006	(3,006)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	84	(137)	42	(11)
	43,560	(44,356)	4,692	3,896

(專款專用，支出一一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院姚達之紀念小學

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		148	97.4%		152
- 其他收入		654	68.6%		954
減: 支出					
薪金及相關支出	(28)			(30)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(40)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(128)			(66)	
課外活動支出	(1,020)			(805)	
商業活動開支	(30)			(39)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(18)	(1,264)	127.0%	(55)	(995)
本期淨收支		(462)			111
已調整結餘 (31/8/2021)		360			360
結餘		(102)			471

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2021)	(31/8/2022)
					\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	197	(293)			96	-
促進小學英語學習津貼計劃	-	(315)			350	35
	197	(608)			446	35

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

### 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款\$92,000，主要用作校巴資助計劃。