



# 東華三院姚達之紀念小學(元朗) 學校周年計劃

2023 / 2024 學年

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院姚達之紀念小學（元朗）

## 學校周年計劃

**2023 / 2024 年度**

### 關注事項

1. 優化多元教學及評估策略，持續發展電子學習，提升學生的學習動機和自學能力。
2. 創設良好語言學習環境，提升學生閱讀興趣及語文運用的能力，擴闊視野。
3. 持續推行正向教育，提升學校各持分者的身心靈健康 (WellBeing)，活出豐盛人生，達至健康和幸福，並建立正確的價值觀。

## 1. 關注事項：優化多元教學及評估策略，持續發展電子學習，提升學生的學習動機和自學能力

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校發展電子學習於2022/23年度達到各項計劃的目標，並有效推行策略。2023/24年度將持續完善學教設備及提供培訓，為師生提供良好的電子學習環境。
- 因疫情關係，由2019年至2023年期間，學生在校內的學習須減少與其他同學的密切接觸，對學習成效或造成一定程度的影響。
- 根據2022/23年度持分者問題卷數據，在學生、家長及教師同樣在調查項目「對學生學習的觀感」中，同意排序最低。家長在題目「我的子女能主動學習」的同意排序第二低，9%家長不同意。
- 根據2022/23年度APASO「獨立學習能力」問卷結果分析，學生於大部分副量表的平均數值較常模低。當中「自我完善」和「目標設定」連續三年低於常模，而且跌幅較大。可見學生於自我設定學習目標、訂立學習計劃、自我檢視學習方法方面有進步的空間。
- 「學術情感」和「學習的價值」的分數連續三年低於常模，有持續下降的趨勢。可見學生未能關注學習的重要性，以及學習動機不足。
- 值得注意的是，「學術探究」的平均數逐年上升，高於常模，反映學生喜歡主動探新事物、搜集資料、參與討論。2022-2023年度邀請香港中文大學香港教育研究所協辦「優質校改進計劃」(QSIP)，創設更多元的學習經歷，教師及學生反應正面，能促進學生的學習動機。有見及此，本校將繼續嘗試多方面提升學生的學習動機和自學能力的活動及策略，包括電子學習元素、圖書教學、合作學習等。
- 疫情暫停面授課堂期間，教師積極安排各範疇的網上學習資源，再配合實時視像教學，讓學生獲得學習支援；學校在復常後，亦於網上系統為學生提供課前預習、小組討論區等。教師及學生運用電子學習的能力大大提升，本組將恆常發展本關注事項(持續發展電子學習)。
- 此外，本年度回復全日制的實體課，增加師生互動，提高學生於課堂的參與度，相信能令學生對學術探究的興趣有所增加。
- 整體來說，學生於在學習動機和自學能力方面均有提升的空間，本校將積極發展本關注事項，期望透過不同層面的策略，提升學生在不同範疇上的增值表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用校內及校外資源，加強教師的持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請香港中文大學香港教育研究所協辦「優質學校改進計劃」(QSIP)。專業支援團隊與教師進行協作，設計及實踐主題學習周，發展跨範疇學習，帶動教師專業成長，提升教學效能。</li> <li>持續優化共備、觀課及評課的規劃，通過協作，以提升學生的學習動機為目標。</li> <li>定期舉行(不少於兩次)教師學習圈，讓教師分享電學教材及經驗，以提升學教效能，發展學生自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師同意參與校外支援計劃，有助擴闊教師視野及加強教師的持續專業發展。</li> <li>80%參與計劃學生同意主題學習周能提升學習動機。</li> <li>85%教師同意共同備課、觀課及評課，有助加強教師的持續專業發展。</li> <li>80%教師同意學習圈有助提升教師運用電學教材進行教學的效能。</li> <li>80%學生同意經常運用教師提供的電學方案進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課</li> <li>會議</li> <li>持分者問卷</li> <li>APASO 數據</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>課業檢視</li> <li>備課教案</li> <li>統計（學習圈次數）</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任及各科科主任</li> <li>資訊科技主任</li> <li>電子學習發展小組</li> </ul>	優質學校改進計劃(QSIP)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續發展多元的電子學習及評估策略，提升學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用網上平台（例如：STAR 平台），分析學生的強弱，以便回饋。針對學生在每個學習重點及範疇的強弱項，分析學生的強弱及調節教學策略。</li> <li>持續在四至六年級推行「自攜裝置BYOD電子學習」計劃，學生購置平板電腦，教師按學習難點設計電子學習資源，運用電子學習策略，提高學生學習動機和學教效能。</li> <li>透過「奇趣 IT 識多啲」計劃的課外培訓，加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用，為融入知識型經濟和數碼社會發展作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意運用數據分析有助提升學與教效能。</li> <li>80%參與 BYOD 計劃的學生同意課堂使用平板電腦，有助提高他們自主學習能力。</li> <li>80%參與計劃的學生同意培訓有助加強對所設計教學資源有助促進學生自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>課業檢視</li> <li>網上平台數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習發展小組</li> <li>課程統主任</li> <li>資訊科技主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	「奇趣 IT 識多啲」計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 善用不同學習策略和工具，擴闊學生探索的知識領域，提升學生的學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用合作學習和具探究性的學習活動，強化課堂內師生、生生的互動，同時照顧學習差異，以提升學生學習動機。</li> <li>● 持續發展「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦的優勢，豐富學生所探索的知識層面。</li> <li>● 持續推展校本電子學習平台 (eClass Powerlesson2)，為各科提供支援，優化現有實踐，加入不同形式課業及多媒體元素，以提升學生學習動機。</li> <li>● 優化各科電子教學模式，挑選及推展合適的電子學習程式，以提升學生學習動機為目標。</li> <li>● 透過電腦科、德育科引入資訊素養課題及活動，以提高學生對正確資訊素養的認知和判斷能力，從而培養學生正面的資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意課堂中運用合作學習策略有助提升學生的學習興趣及動機和學教效能。</li> <li>● 80%教師同意電子學習工具能豐富學生所探索的知識層面。</li> <li>● 80%學生同意電子學習工具能豐富他們探索知識層面。</li> <li>● 80%學生同意良好的電子學習環境設置能提升學習興趣。</li> <li>● 80%教師同意校本電子學習教材庫有助提升學生運用資訊科技能力。</li> <li>● 80%教師同意學生對資訊素養的認知有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 電子學習教材庫檢視</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習發展小組</li> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 資訊科技主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	

## 2. 關注事項：創設良好語言學習環境，提升學生閱讀興趣及語文運用的能力，擴闊視野

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 過去兩年，學校在「英語沉浸班」方面具有一定成效，家長評價正面，學生運用英語的能力和信心增加。來年將以此為基礎，進一步發展良好的語言學習環境。
- 英文科製作自學教材《Self-Directed Learning Booklet》及在初小提供Ting筆作為自學工具，期望有助學生可加強學生自主學習及照顧個別需要。
- 過去三年因疫情關係，學生語言表達能力有進步空間，學生在面試時準備不足，表現有欠自信。
- 高小透過中英文課堂的說話訓練及小六升中銜接適應課程，加強學生的說話及語言表達的能力，培養學生語言表達的信心和提升學生面試技巧。
- 根據2022/23年度家長持分者問題卷數據中，家長「對學生學習的觀感」最低同意排序。家長在題目「我的子女喜歡閱讀」的同意排序最低，15.3%家長不同意。另外，根據2022/23年度學生持分者問題卷數據中，只有47.1%的學生同意及非常同意「我經常在課餘閱讀外讀物，例如課外書及報刊等。」總括而言，在學生閱讀方面有待加強，故本校將積極推動學生閱讀文化，期望透過不同層面的策略，創設良好的語言學習環境，提升學生閱讀興趣及語文運用的能力，擴闊視野。



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 採取全校參與模式，不同學習領域發展及優化校本課程，增加以英語學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立教師學習社群，以英文科為主導，於二至四年級英語沉浸班與各科組老師分享以英語為教學語言的經驗。</li> <li>• 二至四年級部份班別開設「英語沉浸班」，以英語為主要的學習和教學語言，增強學生運用英語的能力及信心。</li> <li>• 善用自學教材《Self-Directed Learning Booklet》，以英語課本為藍本，學生運用點讀筆，可重溫每個課題單元重點。教材可加強學生自主學習及照顧個別需要。</li> <li>• 採用 BINGO 雜誌與點讀筆配合使用，透過主題式英語學習，讓學生認識世界，提升學生閱讀英語篇章的興趣及能力。增設 BLOOM 教材，以加強升小銜接的英語基礎。</li> <li>• 增聘英語外籍教師，安排英語外籍教師與英語教師共同授課，透過英語閱讀課及英語會話課，加強學生聽說英語的機會及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師同意建立教師學習社群能支援各科組老師以英語教學的需要。</li> <li>• 80%教師同意「英語沉浸班」學生以英語為主要的學習語言，能增強運用英語的能力及信心。</li> <li>• 80%教師同意在課程內增設英語學習的元素，有助學生增加以英語學習的經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 會議</li> <li>• 問卷</li> <li>• 課業檢視</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 校園營造真實的語言環境，為學生提供機會體驗及探究英語的運用，增強語言表達的信心和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加雙語的環境設置，營造良好的語言學習環境，包括在課室內及走廊張貼與學科內容相關的字詞，展示內容均以雙語展示。</li> <li>設定每周一天為英語日，營造語言環境，鼓勵全校師生以英語溝通，配合英語早會及舉辦英語活動，透過播放英語歌曲及英語活動，增加學生運用英語的經驗。</li> <li>舉辦「英語營」，透過主題活動和遊戲等，讓學生認識不同國家的文化加強校園運用英語的語境。</li> <li>增設英語學生大使，協助推行全校性的英語活動，培養學生語言表達的信心和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師同意雙語的環境設置，有助營造良好的語言學習環境。</li> <li>75%教師同意每周英語日及增設相關活動，有助營造良好的英語學習氣氛。</li> <li>75%受訪學生同意英語日及增設相關活動，有助增強學習英語的動機和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議</li> <li>問卷</li> <li>課業檢視</li> <li>觀察</li> <li>訪問</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>總務主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展跨課程閱讀，提高學生閱讀興趣及高階思維能力，促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>增購不同種類的電子圖書，擴闊學生的閱讀範疇，促進自主學習。</li> <li>推動全校伴讀文化，為教師及家長提供閱讀工作坊，提升學生閱讀的動機及質素。</li> <li>為學生提供更多閱讀機會，如優化早讀活動、家長及大哥哥大姐姐伴讀計劃等。</li> <li>中文科參與優質教育基金主題網絡計劃—學校中文科圖書教學，透過教師分享及交流活動，提升教師專業發展，裝備教師日後在其他級別規劃圖書教學課程。</li> <li>滲入圖書入科的元素，於課堂內外加入適合的閱讀材料，提升校內閱讀文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意增購不同種類的電子圖書能擴闊學生的閱讀範疇，促進自主學習。</li> <li>70%教師同意教師閱讀工作坊有助推動全校伴讀文化，提升學生閱讀的動機及質素。</li> <li>70%家長同意閱讀工作坊有助推動子女閱讀。</li> <li>70%學生同意伴讀計劃能提供更多閱讀機會。</li> <li>70%教師同意教師圖書入科有助推動閱讀文化，提升學生閱讀的動機能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>統計閱讀量</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>圖書館組長</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「賽馬會有趣學中文」</li> <li>校本中文科圖書教學</li> </ul>
4. 善用學校及社區資源，進行多元化的學習活動，豐富學生語言運用的經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元化的英語興趣班，培養學生對語文的興趣，透過全方位學習活動，讓學生走出課堂，把語文運用實踐於生活中。</li> <li>舉辦境外交流團，體驗不同國家的文化，擴闊國際視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師同意英語興趣班及全方位學習活動能讓學生把語文運用實踐於生活中。</li> <li>75%參加英語興趣班及全方位學習活動的學生同意興趣班能培養他們對語文的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動主任</li> <li>英文科科主任</li> </ul>	

### 3. 關注事項：持續推行正向教育，提升學校各持分者的身心靈健康（WellBeing），活出豐盛人生，達至健康和幸福，並建立正確的價值觀

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 2022/23學年推行「正向大使選舉」及正向電台，宣揚「欣賞他人」的文化，2023/24學年將會與訓輔組合作，設定每月正向主題，結合其他科組協作，讓正向文化滲透校園。另外，上學年「正向大使」改名為「正向之星」，用作表揚學生的品行之用，另設「正向大使」為服務崗位。
- 2022/23學年推行的Morning Meeting、班級經營、正向活動等有效提升正向的師生關係，營造正向校園氣氛，來年度將會持續推行及優化活動。
- 2022/23學年核心成員已進行正向教師培訓，來年度將推及至全體教師層面，並試行於課堂運用正向語言，以及推動靜觀成為恆常校園文化。
- 教師積極參與教師培訓，包括「照顧有特殊教育需要」的基礎、高級及專題課程，來年會繼續鼓勵更多教師進修，以提升教師的專業發展，提升正向教育的成效。此外，舉辦幼小銜接課、不同的情緒管理課程，有效提升學生的身心靈健康。本年度舉辦了讀寫及有關言語訓練的家長講座，大多家長也認同講座能提升他們與子女相處及溝通的技巧，以改善和子女的關係，因此，來年度會繼續舉辦有關的家長講座。
- 校園設置方面，會提高正向樂園的使用率，另外增加與正向教育相關的視覺提示。在「正向樂園」加購不同的設置，例如：夾公仔機、氣墊球、足球機等，預備下年度舉辦更多不同類型的活動。
- 訓輔組配合運動雙週，學生進行標語、班旗、啦啦隊比賽等，學生及教師表現投入，有助提升班級經營，促進正向師生關係。
- 2022/23學年園舞台表演得到廣泛支持，學生勇躍參與。建議來年園舞台增加舉辦次數，讓更多學生能夠參與，以增加學生的成果展示機會。
- 2022/23學年活動方面舉辦了新春文化周、聖誕聯歡會、班際跳繩比賽、萬聖節活動、中秋嘉年華、戶外學習日、乘風航、跨科活動、小六教育營、迪士尼畢業慶典、校本畢業禮等活動。活動豐富，學生全程投入，表現出正向精神，2023/24年度繼續舉辦。
- 根據2022/23年度APASO「人際關係/動力/學習能力」問卷結果分析，「聯繫」一項有上升趨勢，但仍低於常模。學生在疫情期間也是以網上形式進行學習的。本年度剛回復全日制的上課時間表，相部分學生未能適應以實體形式上課，尤為跨境學生，在溝通和相處方面仍有改善空間。由此可見本校正向教育的推行已見成效，應持續推行、優化，提升正向的師生關係，營造正向的課堂氣氛，締造正向的校園文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 由專責正向團隊帶動教師專業發展，提升正向教育的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入校外專業團隊，參加「賽馬會幸福校園實踐計劃」，舉辦有關正向管教教師培訓課程。</li> <li>• 邀請香港城市大學正向教育研究室團隊提供教師培訓，讓教師認識正向教育的理論和在校實踐的情況。團隊與教師共同商議教案，進行共備會議、觀課及議課。</li> <li>• 加強教師運用正向教育理念作課室管理，讓教師團隊探索有關正向管教 (Positive Discipline) 的理念，透過訓輔月會共同分享經驗。</li> <li>• 各班逐步嘗試推行 Morning Meeting，優化教師運用正向管理技巧，培養師生的良好溝通，建立互相欣賞及接納的校園文化。</li> <li>• 透過參加學校交流活動及校本教師培訓，以提升教師對正向教育的應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師同意校外專業資源能加強老師對正向教育的認識和技巧。</li> <li>• 從 APASO「對學校的態度」副量表的數據反映學生有正向改變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 數據</li> <li>• 會議</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育及正向教育組</li> <li>• 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「賽馬會幸福校園實踐計劃」網上資源及書籍</li> <li>• 香港城市大學正向教育研究室</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化「正向校園」政策,建構正向校園文化,透過活動提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H)為主題,在課室壁報及訓輔組壁報板作展示,讓學生更了解正向教育的理念。</li> <li>● 續辦「閃耀孩子獎勵計劃»,滲入正向教育的元素,加入師生活動,建立學生正向積極的校園生活。</li> <li>● 推行全校正向語言文化,透過教師培訓,建立正向溝通技巧。</li> <li>● 增加學生成果展示的平台及活動,以肯定學生的表現,提升學生的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同有關策略能加強建構正向校園文化。</li> <li>● 80%教師認同增加學生成果展示的平台及活動有助提升學生的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及正向教育組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵計劃平台及禮物換領</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展校本德育課及滲透式的課程，透過環境設置及全方位學習活動的配合，把正向教育的理念融入校園。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園設置，展示更多正向教育信息及活動空間，營造正向校園氣氛。</li> <li>配合正向教育參加校內外全方位學習活動，例如歷奇，領袖訓練等，把正向教育的理念融入校園。</li> <li>透過「生日之星」及「好人好事」等活動加強班級經營，促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。</li> <li>推行正向班級經營如課室佈置、壁報、學生自我介紹、共建班規。</li> <li>配合體育雙週及舉辦班際比賽，例如：班規、班徽、標語、班旗等，以加強學生參與班級經營的自主度以促進正向師生關係。</li> <li>透過德育課及分級學生活動，讓學生認識正向教育的基本概念及體驗 PERMA+H 中的成就感和全程投入，從而培養學生的正向思維。</li> <li>透過靜觀練習，提升學生心靈健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意透過環境設置及活動的配合，把正向教育的理念融入校園。</li> <li>80%教師同意透過班級經營活動有助加強促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。</li> <li>75%學生同意有關學習活動有助加強促進師生及生生關係。</li> <li>70%教師及學生同意靜觀練習有助提升學生心靈健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>APASO 數據</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及正向教育組</li> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>印刷展品</li> <li>購買用品</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過全校性及科本活動，培育學生正面的價值觀	<p><b>A. 德育科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本和院本德育課程及校本正向課程，培育學生正面的價值觀。</li> <li>德育周會定期邀請外間機構就不同主題以講座、活動、戲劇等形式，培育學生正面的價值觀和生活態度，長大後成為良好公民。</li> </ul> <p><b>B. 常識科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化及更新包含不同國家安全題材的單元，建構學習材料、教學活動、學教策略，滲入價值觀，培育學生能夠對社會有承擔，對國家有歸屬感，主動關心國家，成為有識見和負責任的國民。</li> <li>開拓能提供價值觀教育範疇的學習經歷，如運用生活事件培養學生正面思維，讓學生明白守規自律的重要性，能明辨是非，明白《基本法》對香港發展的重要，正確理解及維護「一國兩制」。</li> <li>善用「我的行動承諾」加強版撥款，並於常識科課堂中善用，再配合校內講座，以提升學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師及學生同意校本和院本德育課程及校本正向課程，能培育學生正面的價值觀。</li> <li>70%教師同意，學科滲入價值觀教育能夠培育學生對社會有承擔，對國家有歸屬感，主動關心國家，成為有識見和負責任的國民。</li> <li>70%教師同意，學科舉辦中國傳統節日舉辦全校性活動，有助提升學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>APASO 數據</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及正向教育組</li> <li>國安及國民教育組</li> <li>課程組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考網站</li> <li>參考書籍</li> <li>攤位遊戲</li> <li>有關國家安全展板</li> <li>綜合電子圖書館</li> <li>我的行動承諾 2.0 新聞平台</li> </ul>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>C. 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中國語文課程中滲入中華文化元素，並於共備會議討論相關教學安排，以加強學生對中國文化的認識和認同。</li> <li>● 配合中國傳統節日舉辦全校性活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續舉辦中華文化周，透過播放節日歌曲和校園佈置營造氣氛；設立攤位遊戲讓學生認識中國文化，例如：皮影戲、書法、踢毽、中國食品、武術、古時玩意等。</li> <li>➢ 持續舉辦中秋節燈謎活動，讓學生認識中國文化習俗。</li> </ul> </li> <li>● 舉辦粵劇培訓班，增加學生對中國文化的認識和興趣。</li> <li>● 推薦學生參與有關比賽，增加學生對中國文化的認識和興趣。</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 續推動家長教育，透過家校協作，實踐正面積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校外專業團隊舉辦家長講座及工作坊，以加強家長對正向教育的認識。</li> <li>成立正向教育家長小組，透過家長教師會及家長義工隊，推展有關家長活動，促進家校協作，共同培育學生正面積極的人生觀。</li> <li>續辦「Super PaMa 計劃 @YDC」家長正向教育計劃，邀請香港城市大學正向研究室及東華三院社會服務科安排講者，為本校家長提供不同類型的工作坊及主題講座，供全校家長參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%家長同意講座及工作坊有助認識正向教育的理念及溝通技巧。</li> <li>75%家長同意小組有助認識及培養正向的親子溝通方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>會議</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學生輔導服務(額外津貼)</li> <li>家長教師會活動津貼</li> </ul>