



東華三院姚達之紀念小學(元朗) 學校報告

2022 / 2023 學年

目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-12
(四) 我們的學與教	13-14
(五) 我們對學生成長的支援	15-16
(六) 學生表現	17-20
(七) 財務報告	21-24
(八) 各項撥款 / 津貼報告	25-38

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：學校圖書館、校史館、正向樂園、展夢·工場、桌遊館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及有蓋操場。地下設有機耕種園圃，三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	0	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	2	4	4	5	5	23

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	28	20	38	41	62	57	246
女生人數	29	18	31	40	38	45	201
學生總數	57	38	69	81	100	102	447

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	46	1	48

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比(%)	19%	81%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比(%)	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	93%	92%	74%

教學經驗

教師教學年資

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比(%)	12%	40%	48%

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
20/8/2022	優質學校改進計劃(QSIP)校本專業支援啟動簡介會(2022/23)
24/8/2022	優質學校改進計劃(QSIP)全體教師工作坊
30/8/2022	正向教育工作坊
13/9/2022	Rummikub 工作坊
16/9/2022	賽馬會校·社抗逆聯盟 正向管教(體驗課)
9/2022-3/2023	專業支援—跨範疇學習(主題周)籌備會議及共備
26/10/2022	「運用電子學習工具促進學與教」教師工作坊
12/1/2023	QTN 優質教育基金主題網絡計劃-中文科圖書教學校本支援服務聯校教師工作坊
14/2,21/2/2023	桌遊教育教師培訓班
25/2/2023	「如何培養學生的媒體和資訊素養」線上講座 (我的行動承諾--加強版)
3/3/2023	2022-23 元朗區小學聯校教師發展日
3/3/2023	校本教師工作坊(酒精墨水畫工作坊)
4/3,17/6/2023	賽馬會校·社抗逆聯盟 正向管教(進階課程)教師工作坊
20/3/2023	東華三院聯校專業發展日
23/6/2023	賽馬會校·社抗逆聯盟 靜觀體驗工作坊
6/7/2023	AIM 教師工作坊

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自學能力和學習成效

成就

- 善用校外支援計劃，並透過與各大專院校及中學的協作，擴闊教師視野及提升電子學習技巧。各科建立科組的電子學習教師學習圈，共享電學資料，營造專業交流的風氣。根據問卷調查所得，94%教師同意校外支援計劃，有助擴闊教師視野及加強教師的持續專業發展。96%教師同意專業發展活動有助提升學教效能。
- 透過共備會議，各年級設計能促進學教效能的電子學習教學策略，並於科務會議分享有關教學設計的成效及心得。定期檢視各科組在電子學習的發展進程，並規劃觀課及評課活動，以提升教師在電學的能力及信心。設開放課堂活動，每位教師最少參與兩節觀課，同時設評課分享會。87%教師同意透過共同備課、觀課及評課，有助提升教師專業發展。
- 各科挑選合適的互動學習程式，整合各科的電子學習資源，並優化校本電子學習教材庫。同時善用電子學習策略，透過課前預習及課後延伸學習，增強學生的自學能力。根據問卷調查所得，92%教師同意透過運用電子學習策略的課堂設計能促進學教效能。86%教師同意使用校本電子學習教材庫有助提升學生運用資訊科技能力。
- 持續發展「互動電子教室」，完善教學設施，推廣電子學習文化，持續發展電子學習工具，各科組能按科本特色選配互動學習程式(Apps)應用於課堂內以提升學生學習效能。學校推動「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦，豐富學生知識層面。透過觀課及共備可見大部份教師以電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦輔助教學已十分純熟。94%教師同意所提供的電子學習環境及設備有助支援學教。
- 於四至六年級推行「BYOD-自攜裝置」計劃，於課堂內使用電子書或合適之電子學習資源進行教學，科任老師設計不同的電子課業予學生，包括課堂活動、課堂評估等，以提升學習興趣，部分老師於 Power lesson2 設預習及課後延伸，促進學生自主學習。89%教師同意「BYOD-自攜裝置」計劃能提升學習興趣及動機，促進自主學習。94%教師同意運用電子書有助提升學生的學習興趣及動機，提升學與教效能。100%教師同意在課堂中運用電子學習策略有助提升學生的學習興趣及動機。

- 成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，獲批\$380,780，購置 20 部 MacBook air(M2)，並已舉辦三個課程。此外，優化校本應用程式教材庫，持續更新平板電腦內的分類，方便師生選取資料。
- 不同持分者問卷數據反映各持分者對學校教學及學生學習觀感均表滿意：

不同持分者	學生	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	4.0	3.6	+0.4
不同持分者	教師	全港常模	與常模比較
對學習的觀感	3.3	3.0	+0.3
不同持分者	家長	全港常模	與常模比較
對學習的觀感	3.6	3.4	+0.2

反思

- 持續舉辦相關的教師工作坊，以持續協助教師專業發展。同級共同備課和交流教學的風氣已形成，鼓勵科任老師繼續透過恆常的共同備課和分享交流，促進學與教之成效。繼續優化校本課程並聚焦在建立學生探究和解決能力的課題上，利用合作學習和具探究性的學習活動，以提升學生學習動機。
- 持續發展「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦的優勢，豐富學生所探索的知識層面可繼續展示學生成果，鼓勵學生之間互相欣賞、學習，藉此提升評鑑能力。持續舉辦與電子學習相關的教師工作坊，以協助教師認識及學習應用電子學習平台或其他與電子學習相關的知識。
- 電子學習教材恆常化，並把教材上載至「電子學習平台」內，包括課前預習影片、Q2 活動、學生於課後延伸的相片和影片等，有助提升學生的學習興趣及主動性，建議下年度繼續選取合適的課題，並選取合適的應用程式於課堂進行教學活動，促進學生電子學習。
- 參與優質學校改進計劃（QSIP），舉辦跨學科主題學習周，透過認識不同社區的特色為主題，為學生提供真實和多元化的學習經歷，讓他們從探索中學習，營造適切的學習環境和善用社區資源，加強學習內容與日常生活經驗的連繫。在教學設計上，察覺到讓學生帶著探究問題出發的重要性，可以令學生在實地考察的過程表現更積極及有效。問卷調查回饋，學生表

現全程投入，達到愉快有效地學習的成效。下年度將繼續參與有關計劃，嘗試以不同主題引發探究式的學習模式，同時會整理及修訂學習資料以便下年度在不同年級作參照及實踐。

- 參與優質教育基金主題網絡 (Quality Education Fund Thematic Network)(QTN)中文圖書教學計劃，由本區一間小學支援本校老師發展中文科圖書教學，與老師們一起設計課程，進行備課、觀課和議課活動，並舉辦中文科圖書教學教師工作坊，讓教師與不同學校分享教學及成效，93%教師同意參與專業發展活動能提升學教效能。因此，下年度將繼續推展至二年級。
- 推動網上閱讀平台及相關獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及能力，促進學生自主學習能力。整體網上閱讀平台的完成率仍有待提升，然而在舉辦閱讀獎勵計劃結果反映，每月的獎狀頒發有助吸引學生完成練習，部份學生能主動於平台上進行寫作，參與閱讀平台的積極性比以往高。
- 本校參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，購買電子書籍、訂閱網上閱讀平台及舉辦各項推動閱讀習慣的活動，推廣線上閱讀。增購不同主題的電子閱讀平台或圖書，擴闊學生的閱讀範疇，同時發展跨課程閱讀，提高學生閱讀興趣及高階思維能力，促進自主學習。

重點發展項目二：**創設良好語言學習環境，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野****成就**

- 採取全校參與模式，不同學習領域發展及優化校本課程，增加以英語學習的經歷。建立教師學習社群，支援各科組老師以英語教學的需要，以英文科為主導，組成核心小組支援以英語為主要的學習和教學語言。透過觀課和教學分享活動，促進教師的專業交流。二及三年級部份班別開設「英語沉浸班」，以英語為主要的學習和教學語言。各科優化校本課程，於不同年級的課程內增設英語學習的元素。85%教師同意透過推行「英語沉浸班」，學生以英語為主要的學習語言，能增強運用英語的能力及信心。家長對開設「英語沉浸班」亦有正面評價，認為有關教學模式對學生運用英語的能力和信心均有增加。
- 為提升學生學習英語的成效，增設校本教材“Self-directed Learning Booklet”。
- 自學教材以英語科課本為藍本，學生運用點讀筆可重溫每個課題單元的英文詞彙、句子結構、文法運用、常見字、拼音及文體等。教材可加強學生自主學習及照顧個別需要。同時為提升閱讀興趣，學校將選用合適的英語雜誌與點讀筆配合使用，透過主題式英語學習，讓學生認識世界，提升學生閱讀英語篇章的興趣及能力。83%教師同意課程內增設英語學習的元素，有助學生增加以英語學習的經歷。
- 本年度採用 BINGO 雜誌與點讀筆配合使用，透過主題式英語學習，讓學生認識世界，提升學生閱讀英語篇章的興趣及能力。同時學校注重中小銜接，因此與雜誌社合作，編輯升小銜接@ 英語主題繪本“BLOOM”，構思以英文主題繪本配合點讀筆，強化升小學生的英語基礎知識及閱讀英文圖書的興趣。
- 增加雙語的環境設置，營造良好的語言學習環境。在課室內、走廊、梯間或展板佈置，盡量增加雙語的設置。為學生提供機會體驗及探究英語的運用，增強語言表達的信心和能力。此外，學校通告、網頁及校園張貼以中英文雙語展示。83%教師同意透過推行雙語的環境設置，有助營造良好的語言學習環境。
- 同時增聘外籍英語教師，安排英語外籍教師與英語教師共同授課，透過英語閱讀課及英語會話課，加強學生聽說英語的機會及能力。每周設定一天為英語日，營造語言環境，鼓勵全校師生以英語溝通，配合英語早會及舉辦英語活動，增加學生運用英語的經驗。92%教師同意透過舉辦英語活動，有提升營造良好的語言學習環境及鼓勵學生運用英語。

- 英文科繼續推行語常會撥款「促進小學學習英語計劃」(PEEGS)，除了小一及小四外，本年度在小二及小五年級進行英文閱讀計劃，以提升學生閱讀的興趣。計劃為以上各級各增設四本英語圖書作教學，另外加設十二本相關主題的圖書讓學生作廣泛閱讀。為加強學生的閱讀能力，所有英文圖書會由英語外籍教師錄音，同時上載至學校的電子平台，讓學生聆聽故事，方便學生自學。
- 本校參與由 VOD English 舉辦「21 世紀杯」全國英語演講比賽 (香港賽區)，由教師提名有潛質的學生受訓及參與本院及公開比賽。學校安排專業導師提供培訓，幫助學生提升自信及英語表達能力。近兩年參與有關公開比賽，成績越見進步，由上年度獲香港賽區首五名，至今年獲季軍，同時推薦參加學生人數亦有增加。

反思

- 學校將繼續於二年級及四年級部份班別開設「英語沉浸班」，同時加強營造英語學習環境，將運用「校園電視台」作媒介，以英語廣播及推廣英語歌曲，培養學生欣賞及以英語溝通的能力。加強培訓英語大使，以配合推展英語活動，提供更多機會讓學生運用英語。
- 增設英語室以舉辦英語活動，提供各式各樣的輔助材料，例如多媒體學習材料、教育唯讀光碟、故事書、錄音帶、錄影帶等，為學生營造一個舒適和充實的自學語言環境，並提供與課堂教學相關的延伸活動。安排學生在英語室上英語閱讀課，讓學生在豐富的語言環境中學習。為孩子營造語境，多說多讀，以提升學習效能。
- 舉辦不同英語相關活動，讓學生透過活動應用、學習英語，提升興趣和自信心，以消除對英語學習的恐懼。利用學校的校園電視台作為聽說訓練的平台，安排學生錄製「Show and Tell」影片供同學欣賞，營造英語氛圍，學生因潛移默化而對英語產生興趣。同學們也會報道天氣、新聞等，以多元方式將英語帶進學生的日常生活。
- 續辦「YES I CAN! 英語銜接課程」，安排教授英語沉浸班的科任教師及外籍英語教師設計課堂及活動，為升讀英語沉浸班的學生做好準備，同時感受愉快地學習英語的機會。
- 本年度未能舉辦英語營及境外交流團。將計劃於下年度續辦此活動，希望透過遊歷、主題活動及遊戲等，讓學生走出課堂，把語文運用實踐於生活中，同時認識不同國家的文化，擴闊國際視野。
- 與機構合作，於多元智能課安排一年級學生參與英語唱遊班，培養學生對英語的興趣。教師認同策略能培養學生對英語的興趣，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野。整體而言，學生投入課堂，唱遊班仍值得繼續推行，但由於導師質素參差，須加強與機構或導師的溝通，以改善教學質素。

重點發展項目三：

持續推行正向教育的校園文化，提升學校各持分者的身心靈健康(Well Being)，活出豐盛人生，達至健康和幸福

成就

- 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H)為主題，展示於課室壁報及訓輔組壁報板，讓學生更了解正向教育的理念。繼續推行「閃耀孩子獎勵計劃」，滲入正向教育的元素，加入師生生活動，建立學生正向積極的校園生活。80%教師同意透過有關策略的成效。
- 引入校外專業團隊，由中層教師、核心小組成員為起步，研習正向管教(Positive Discipline)，並逐步實踐。安排正向小組成員與各級班主任進行共備會議，加強對校本正向課的認識，同時設計校本正向課程，並與教師共同備課，進行觀課及議課，並檢討正向活動的成效，收集意見優化活動。80%教師同意透過校本正向課程及參加校外專業團隊的正向課，進行共同備課、觀課及檢討，加強老師對正向教育的認識。79%教師同意引入校外專業團隊提供正向培訓，能提升老師對正向教育的認識，帶動老師的專業發展。
- 教師從培訓中掌握如何培養成長型思維及實踐強項為本的方法，加強教師運用正向教育理念作課室管理，透過訓輔月會，共同分享內容。同時為了加強班級經營，全校分階段推行 Morning Meeting，培訓教師運用正向課室管理技巧作課室管理。
- 透過校園設置，增強正向校園氛圍，為學生提供更多活動空間。善用校舍空間，如樓層展板、走廊牆壁，提供正向教育資訊、師生互動空間及學生展示空間。利用「正向樂園」舉辦正向活動，推行正向班級經營，如班際團體活動、運動雙周及班際比賽，提升學生參與度，加強班級凝聚力，促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。94%教師同意透過環境設置及活動的配合，把正向教育的理念融入校園。92%教師同意透過班級經營活動，有助促進師生及生生的正向關係。
- 推行「每月正向大使選舉」，加強學生對性格強項的認識，並渲染校內正向及互相欣賞的文化。以「感恩遇到你」為主題，將學生的心意卡及校園生活照片於樓層壁報作展示，營造正向氛圍。92%教師同意透過優化「正向校園」政策，能建構正向校園文化。85%教師同意透過滲透式活動，能加強對學生對性格強項的認識，渲染互相欣賞的文化，營造正向校園氛圍。
- 參加「賽馬會家校童喜動計劃」：為教師安排工作坊及活動班，以提升教師能量。推行校本獎勵計劃，設立獎項及龍虎榜，定期作出嘉許及展示。舉辦鐘聲童喜動班際比賽及學生生活動班，鼓勵學生多做運動。81%教師認同

策略能提升學生的身心靈健康。

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在社群關係、朋輩關係、成就感及社群關係等副量表指數均有理想表現：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
校園生活	2.65	2.52	+0.13
朋輩關係	2.88	2.77	+0.11
成就感	2.91	2.78	+0.13
社群關係	3.02	2.88	+0.14

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「人際關係」範疇調查結果，學生在關愛、尊重他人等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
關愛	3.26	3.14	+0.12
尊重他人	3.26	3.06	+0.20

反思

- 各項策略及措施的推展，有助發展豐盛人生的六個支柱中的正向關係及正向情緒，建議來年繼續加強營造正向校園文化，發展成就感及全程投入，增加學生對自我肯定。本學年推行「正向大使選舉」及「正向校園電台」，以性格強項為每月主題，每位學生皆有機會成為大使，提高學生的參與度及成就感，營造正向校園的文化。下年度可提前構思每月正向主題，同時成為訓輔主題，並與各科協作，推行正向活動，令主題深入學生的心中。
- 根據 APASO 問卷調查數據，在「對學校的態度」範疇-學生在社群關係、朋輩關係、成就感及社群關係等副量表中，本校數據高於全港標準，反映學生在學校的校園生活感到滿足，整體而言，以上的數據可引證正向教育推行的成效，有助增強學生之抗逆力及保持積極樂觀的心態。唯在「對學校的態度」範疇-負面情感的副量表中，本校數據略高於全港的數據；估計在疫情過後，學生需要面對實體課堂的學習壓力，功課量也較網上學習形式時多，容易令學生產生憂慮、無助的感受。相信在本校持續推行及優化各項正向課程及活動，有助深化正向校園的氛圍。
- 家長教育方面，本年度多次舉辦正向家長講座及工作坊，加深家長對正向教育的認識。正向種籽家長計劃招募了多位家長進行重點培訓，於學期末試行「故事爸媽童你講故事」。透過計劃，學校有更充裕的人手以多元化形式向學生灌輸正向教育的理念，同時讓家長可實踐所學，建立良好家校合作關係。下學年會邀請種籽家長帶領其他家長學習講故事技巧，並將「故事爸媽」活動恆常化，每月增至每星期舉行一次。

(四) 我們的學與教

- 本校致力提供優質教育，校本課程設計以提供全人教育，為社會培育未來人才為目標。透過課程的整合，讓學生逐步建立積極健康及豐盛的人生，長大後有信心及能力迎接未來新世代的新挑戰。
- 引入校外專業支援，參與優質學校改進計劃（QSIP），配合發展焦點，為全體教師介紹跨範疇學習及主題周的理念與實踐策略，建立發展共識，並鼓勵教師團隊作參考及嘗試。為發展學生的多元學習能力，舉行全校主題學習周。目的是為了讓學生體驗及經歷課堂以外的學習，參與不同類型的活動，希望有助提升學習動機。活動包括：認識社區的特色、進行社區考察、學習觀察、資料搜集、整理及分析，再進行總結，及以口頭匯報，藉以提升學生的表達能力及建立自信。
- 參加校外支援計劃(Coolthink@Inno Community)，擴闊教師視野及提升電子學習技巧。持續發展「互動電子教室」，在課堂內善用校本電子學習平台(Powerlesson2)，優化及加入跨媒體課業，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。配合科本發展，優化應用程式教材庫，運用不同的電子應用程式進行學教，提升學生運用資訊科技能力。電腦科在六年級加入人工智能的課題，讓學生接觸到以上課題與生活上的應用。
- 各級選取合適的課題，按學習難點運用電子學習策略設計教材，提高學生學習動機和學教效能。把不同的電子學習教材恆常化，並把部分教材建立在「電子學習平台」內，包括課前預習影片、Q2 活動、學生於課後延伸的相片和影片等，有助提升學生的學習興趣。
- 各科在學與教中滲入正向思維元素，協助學生建立積極正面的人生觀。於課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園感恩及欣賞的文化。課業批改能給予正面具體的回饋，建立學生的學習自信。課室設展示區，定時展示學生作品，提升學習自信，建立學生正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 開拓不同形式及配合科本發展的課業，並加入跨媒體元素，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。推動網上閱讀平台及相關獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及能力，促進學生自主學習能力。學生運用電子平台進行預習和延伸活動，並進行自評和互評，提升學習成效。推動「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦，豐富學生知識層面。
- 小一、小二開展繪本教學，利用繪本故事進行學與教，提升學生閱讀興趣。學生整體投入繪本教學的課堂，教授的內容更生動有趣，有助基礎較弱的學生能增加學習動機。

- 持續發展多元學習模式，全面發展學生高階思維能力，在科本的學習活動和課業設計，皆以思維策略引領學生作深層次的思考，提升學生的整理、分析及批判能力，照顧學生學習的多樣性，增強他們的協作能力和溝通能力，更鼓勵學生發揮創意，務求他們在課堂中有高參與和高展示，得到全面的發揮。
- 自主學習方面，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧建構於課程及日常教學。課堂加強「預習」、「反思」及應用「思維圖」，以提升學生的自學能力。
- 配合社會發展，推行 STEM 教育課程，於常識科、數學科、電腦科、視覺藝術科推行校本 STEM 元素教育課程，透過「探究式學習」並善用情景策略，培育學生協作、解難的能力，將 STEM 結合生活並應用所學。校本 STEM 課程有助培育學生探究精神及建立 STEM 元素的學習氛圍。由於疫情影響，原定下學期舉辦「動手玩 STEM 科技周」未能如期舉行，有關活動修訂後於下年度繼續舉辦。
- 本校音樂課及體育課均安排「專家入課」，由專業教練及本校教師共同教授不同的專項，音樂科分組教授不同樂器，如色士風、單簧管、小號、長號及圓號等，能增潤學生的音樂知識及提升學生的音樂素養。體育課於正規課堂中以「專家入課」形式學習基礎動作技能及武術訓練，同時為小四至小六開設以英語為教學語言的欖球課程，為每一個學生撒下了體育種子。
- 注重學生均衡發展，體育科嘗試推行科本「電子學習」，透過以平板電腦進行攝錄及技術分析，同時提供教學影片，以便學生自行練習，以提升學生學習成效。學生取得表現的回饋，更有效地提升運動表現。讓學生從體育活動和運動中體現與 STEM 相關的知識，強化他們綜合和應用知識和技巧的能力，並培養對學習、創意和創新的好奇，發展他們的明辨性思考、協作和解難能力。
- 優化一年級評估政策，第一學段不設考試，刪減默書次數及份量，以多元進展性評估模式回饋學與教，例如由教師觀察及紀錄學生的學習情況，填寫小一學習報告，讓家長瞭解學生在校的學習情況，逐步引領一年級生適應小學的生活。同時減輕一年級學生及家長升小一的壓力。策略有助小一適應小學生活。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，發展校本正向教育，關注培養學生的正面人際關係，建立校園互相欣賞的文化，建立學生的學習自信，強化學生的自我管理、成就感及建立堅毅精神。增強學生的社交技巧，提升學生自我覺察，辨識自己的優點及能力，尊重他人及學懂與人溝通。
- 優化校本班級經營，如課室佈置安排、管理策略等建議。設副班主任，加強對學生的照顧及支援。由「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習更多不同的社交技能。
- 優化校本德育、小組課程以及計劃，提升學生團結精神及各班的凝聚力。舉辦班際球類比賽及推行「閃耀孩子獎勵計劃」，以正向教育中的性格強項作為基礎，讓學生學習對自我要求，並能於生活中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。德育科課堂透過簡報、影片及電子學習平台上分享等，能提升學生對有關課題價值觀的理解，增強學習的主動性和積極性。
- 推行正向教育的校園文化，推行「正向大使選舉」及「正向校園電台」，以性格強項為每月主題，每位學生皆有機會成為大使，提高學生的參與度及成就感，營造正向校園的文化。下年度可提前構思每月正向主題，同時成為訓輔主題，並與各科協作，推行正向活動，令主題深入學生的心中。學校舉行了不少正向相關的活動，如開學周的班際團體活動、運動周的跳大繩比賽、班際歌唱比賽等，讓學生為一致的目標而努力，共同付出，加強歸屬感、投入感及班級凝聚力。各班 Morning Meeting 亦已恆常化，可促進班級內的交流及互動，發展正向人際關係。
- 學校著重班級經營，舉行班際比賽及「一人一職」等活動，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。課室設展示區，定時展示學生學藝作品，提升學習自信心，建立正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 積極推動家長認識正向教育。本校推行「Super PaMa」計劃以鼓勵家長積極參加正向家長教育活動，邀請校外專業機構作為本校推動正向教育的伙伴機構，同時舉辦「『愛·童行』家長學院(天水圍)」計劃，為本校家長提供不同類型的工作坊及主題講座，並頒發的嘉許狀以鼓勵家長參與。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「賽馬會家校童喜動計劃」、「活力姚達之」、「全港挺直」卓越護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。

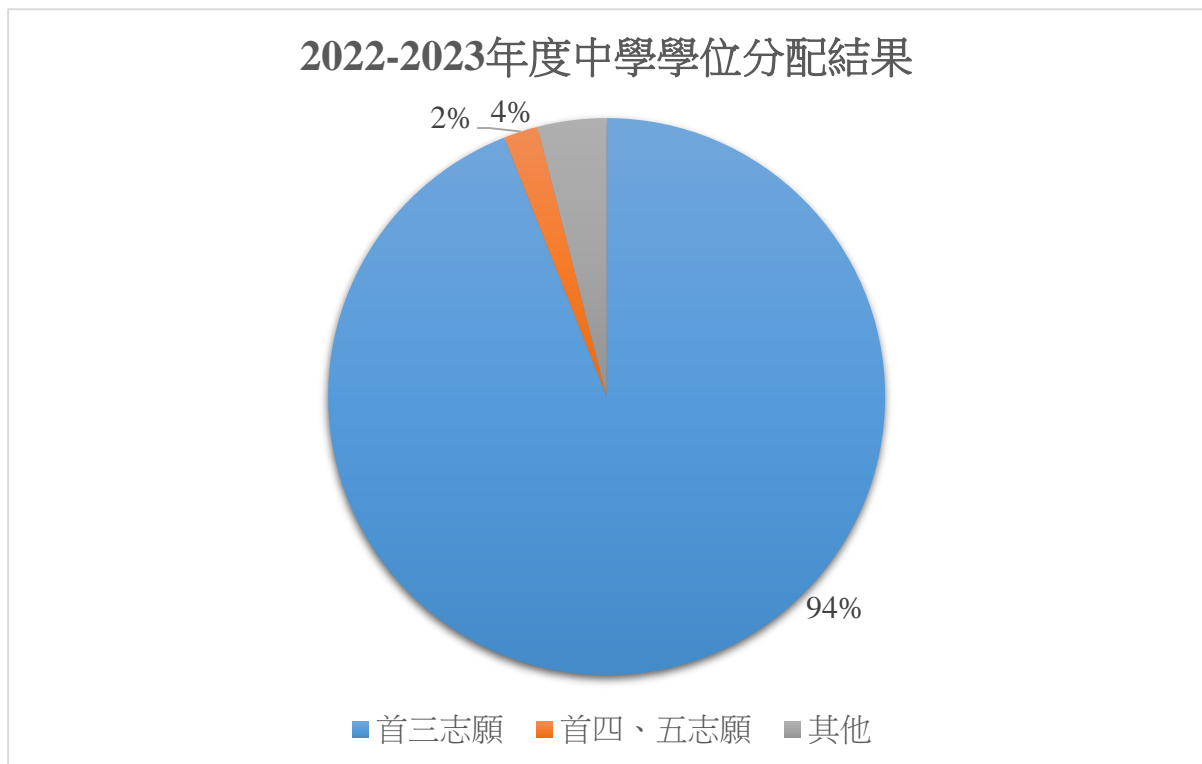
- 為加強小一適應課程，提早於六月舉辦迎新活動及於八月底開課前，舉辦小一新生適應課程，加強幼小銜接。學生透過小一適應體驗課，提早認識老師、同學及學校的人員、小學課堂模式及校園環境，讓學生盡早融入校園生活。重視學生對情緒健康的認識，為小一學生舉辦「和諧快線」情緒教育課程，同時於課後舉辦「我要給人好印象」社交智能提升小組，「校園小特務」小一適應訓練小組。
- 為小五及小六提供升中支援服務，並協助學生適應新的學習環境。舉辦升中面試培訓班，加入小組面試的環節，讓同學練習小組面試的過程。同時安排外籍老師及中英文科任老師為小六學生進行雙語的面試環節，提升學生應對的信心。安排學生參加中學體驗日及參觀等，協助學生自我增值，適應新的學習環境。

(六) 學生表現

1. 學業表現

2022-2023年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生102人。獲派首三個志願的人數約94.1%。
而獲派首五個志願的人數約96.1%。



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生獎勵計劃	東華三院傑出學生獎勵計劃	本院傑出學生第一名
藝術	第七十五屆香港學校音樂節	鋼琴獲 1 項季軍、童聲獨唱中文歌曲 4 項優良、牧童笛(獨奏) 2 項優良
	上·文化國際青年音樂節 2023 音樂大賽初賽	聲樂及歌唱高小組 3 項優異獎、3 項優良獎、初小組 1 項異獎、3 項優良獎、牧童笛高小組 2 項優異獎、3 項優良獎
	國際及本地學生郵寄藝術作品展	三等獎及一等獎各一名
	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	初小組優異獎
	香港學校戲劇節英文話劇	傑出合作獎、傑出演員獎及傑出影音效果獎
學術	21 世紀杯全國英語演講比賽	香港賽區第三名
	第七十四屆香港學校朗誦節	英語詩詞獨誦亞軍、粵語詩詞獨誦季軍
	2022 羅桂祥中學數理科技盃	個人賽優異及團體賽殿軍
	第二十六屆屯門元朗小學普通話朗誦比賽	高小組嘉許狀
	基督教四方福音會深培中學 RUMMIKUB 魔力橋數字比賽	小學組銀獎及銅獎。
	機甲大師分區挑戰賽(天水圍) RoboMaster 競技挑戰賽	小學組冠軍
	2022 全港學界璀璨寶石桌遊大賽	煉金術士銅獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	中國香港游泳總會分齡長池及短池游泳比賽	男子 100 米蝶泳冠軍
	全港小學校際游泳比賽	男乙 100 米蛙泳季軍
	龍城康體杯國慶游泳賽	男子四式接力獲亞軍、自由式接力季軍及 50 米蝶泳殿軍
	沙田國慶盃游泳比賽」	男子 50 米蝶泳冠軍及 50 米蛙泳冠軍
	元朗區小學學界田徑比賽	男子甲組團體殿軍、擲壘球亞軍及 400 米殿軍
	元朗區小學游泳比賽	男乙 100 米蛙泳冠軍、男乙 50 米碟泳冠軍
	元朗區校際舞蹈比賽 2022	小學組銀獎
	元朗區小學校際籃球比賽	男子組優異獎
	東華三院小學聯校運動會	男甲跳高亞軍、女甲跳高殿軍、女甲 60 米殿軍、女乙擲壘球冠軍、男乙跳遠季軍及女丙跳獲亞軍
	東華三院小學聯校足球同樂日	男子高級組盃賽冠軍、女子中級組盃賽亞軍、男子高級組球員最有價值球員獎。
第 51 屆全港公開舞蹈比賽	個人芭蕾舞銀獎	

3. 課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、粵劇、東方舞、拉丁舞、K-Pop、芭蕾舞、街舞、藝術大使、繪畫及園藝大使等；在運動智能培育方面，有足球、乒乓球、籃球、田徑、武術、跳繩、劍擊、跆拳道及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使及英語唱遊等增潤及培訓課程，悉心發展不同學生的獨特潛能。為引發學生對科研及探究的精神，於課後舉辦科技探究班，並參與不同校際比賽。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

(七) 2022/23學年財務報告**學校財務狀況撮要**報表日期: **31/8/2023**學校: **東華三院姚達之紀念小學**

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘 (31/8/2022)	實際 累積結餘 (31/8/2023)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,774	(6,021)	(1,247)	2,333	1,086
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	43,658	(42,720)	938	3,488	4,426
(3) 學校經費	1,542	(1,186)	356	(85)	271
(4) 外界撥款	516	(492)	24	35	59
	50,490	(50,419)	71	5,771	5,842
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2022</u>	<u>31/8/2023</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,545	7,146
學校經費賬 (Sch Fund)				675	584
				<u>8,220</u>	<u>7,730</u>
(C) <u>東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)</u>					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
學校改善工程(把小食部重新設計變為健身室)	400
三十周年校慶	80
校巴資助計劃	112
電腦室改造工程	1,000
總數	<u>1,592</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		4,774	102.4%	\$'000	\$'000
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,505)			(2,159)	
水,電,能源開支	(539)			(407)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,109)			(1,646)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(1,187)			(1,146)	
課外活動支出	(542)			(185)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(139)	(6,021)	105.3%	(175)	(5,718)
本期淨收支		(1,247)			(1,055)
已調整結餘 (31/8/2022)		2,333			2,333
結餘		1,086			1,278
		<u>4,659</u>			
		(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
薪金津貼帳	31,405	(31,473)	-	(68)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(14)	14	6
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(22)	6	4
小學學習支援津貼	1,270	(1,337)	1,144	1,077
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	163	(166)	3	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	54	(54)	-	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	44	(44)	-	-
防疫特別津貼	-	(18)	18	-
校本言語治療設置津貼	-	(3)	3	-
整合代課教師津貼	1,892	(1,511)	(179)	202
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105	(103)	103	105
教師特殊教育需要培訓津貼	17	(17)	-	-
學生活動支援津貼	74	(152)	78	-
學校行政主任津貼	559	(641)	391	309
全方位學習津貼	748	(1,087)	491	152
諮詢服務津貼	133	(133)	-	-
學校社會工作服務津貼	658	(658)	-	-
姊妹學校計劃津貼	160	(73)	213	300
推廣閱讀津貼	32	(38)	5	(1)
開放學校設施推動體育發展計劃	70	(43)	-	27
香港學校戲劇節	3	(3)	-	-
其他經常津貼	291	(291)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(281)	257	307
在校免費午膳	406	(293)	114	227
增加額外撥款 — 支援非華語學生	1,778	(977)	409	1,210
德育及國民教育支援津貼	-	-	99	99
校本課後學習及支援計劃現金津貼	161	(210)	330	281
家具及設備非經常津貼	2,943	(2,943)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	135	(135)	(11)	(11)
	43,658	(42,720)	3,488	4,426

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院姚達之紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		131	92.3%		142
- 其他收入		1,411	147.9%		954
減: 支出					
薪金及相關支出	(59)			(37)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(192)			(118)	
課外活動支出	(895)			(800)	
商業活動開支	(31)			(29)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(9)	(1,186)	119.6%	(8)	(992)
本期淨收支		356			104
已調整結餘 (31/8/2022)		(85)			(85)
結餘		271			19

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	135	(110)	-	25
促進小學英語學習津貼計劃	-	(35)	35	-
小學IT創新實驗室計劃	381	(347)	-	34
	516	(492)	35	59

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2022/23 學年
「學校發展津貼」報告書

開辦班級數目 : 23

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際開支	檢討及反思	負責人
(1) 提升學生英文水平	協助推行英文科校本讀寫課程	聘用教師助理，與外籍英語教師合作，協助推行英文科校本讀寫課程	學生建立良好英文閱讀及寫作基礎	全學年	1 名教師助理薪金 \$161,372.95	從教師問卷調查所得，有關安排能有效協助學生建立良好的英語閱讀習慣及寫作基礎	英文科主任
(2) 加強行政管理	提升行政管理，減輕教師的非教學工作	聘用教育助理及教師助理，協助教師 • 管理學校行政電子系統 • 處理出席、收費、考勤記錄	<ul style="list-style-type: none"> • 建立良好行政管理環境 • 妥善處理學生出席率、參與活動記錄、電子收費事宜 • 妥善處理教職員考勤記錄 	全學年	1 名教育助理薪金 \$239,352.25 1 名教師助理薪金 \$161,405.62	教師反映有關安排能提升行政管理工作的效能	總務主任
(3) 推動電子學習	提升應用資訊科技於學與教的學習環境	聘用資訊科技助理，為教師提供良好資訊科技的教學環境	<ul style="list-style-type: none"> • 為教師及學生提供良好資訊科技配套及穩定網絡 • 教師能暢順地應用電子教學資源及有關教學策略 	全學年	1 名資訊科技助理薪金 \$80,814.75	從教師問卷調查及教師於會議反映所得，本校資訊科技的教學環境及支援持續改善，有助推動電子教學，提升教學效能	資訊科技主任
(4) 提升學生英文水平	協助推行英文科校本讀寫課程	聘用外籍英語教師，協助推行英文科校本讀寫課程	建立良好英語學習環境，學生對學習英語的興趣和信心均有所提升	全學年	外籍英語教師聘任服務 \$452,053.77	從教師問卷調查及日常觀察所得，額外聘請外籍英語教師能加強營造學習英語的語境，提升學生學習英語的興趣和信心	英文科主任

總額：\$1,094,999.34

2021/22 學年	累積盈餘：	\$1,167,117.40
2022/23 學年	撥款額：	\$768,381.00
	總支出：	\$1,094,999.34
	不敷之數：	(\$326,618.34)
	累積盈餘：	\$840,499.06 (留待 2023/24 學年使用)

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2022/23 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東華三院姚達之紀念小學(元朗)

負責人姓名：張志鋒

聯絡電話：24451168

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 94 名(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數 80 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
1. 多元智能培訓課程	14	80	0	90%	2022年10月至 2023年8月	150,258.30	課堂觀察 參與比賽 檢視作品	/	學生表現積極，課程能提升學生表達意見時的自信心。導師有效訓練學生多角度思考及能力。參與校外比賽能增加學生的經驗。
2. 全方位戶外學習活動	/	/	/	/	2023年3月至 2023年6月	/	觀察 問卷	/	學生表現投入，透過全方位戶外探索和研習活動，能增強學生的觀察及解難能力，學習生活技能，提升自信心。
3. 境外交流及學習活動	/	/	/	/	/	/	/	/	因受疫情影響，活動取消。
活動項目總數：3									
@學生人次	23	170	0		總開支	150,258.30			
**總學生人次	193								

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上□超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

否

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

2022/23 學年

全方位學習津貼 運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	舉辦普通話話劇班，英語唱遊班英語演講班及英語話劇班，並會資助學生參加朗誦比賽。舉辦中華化周、萬聖節英語活動及聖誕聯歡英語活動。以上活動目標在加強學生讀、寫、聽、說的能力及分析能力，提升自信心。	全年	全校	447	\$183,812.50	\$411.21	E1,E5,E6	語文	學生投入課堂，積極參與，惟部分比賽及考試在疫情影響下改以錄像形式進行，比賽投入感不足。	✓				
2	舉辦奧林匹克數學培訓班、數學精英班、數學周活動、桌遊活動，並資助學生參加數學比賽及桌遊比賽。培養學生對數學學習的興趣和正面態度，提升的創意解難及邏輯思維能力。	全年	全校	447	\$57,980.90	\$129.71	E1,E5	數學	學生投入課堂，積極參與，部分比賽及考試考試恢復，同學能參與比賽，更有投入感及滿足感。	✓				
3	舉辦 STEM 培訓課程，並參與有關比賽，以提高學生對 STEM 的興趣，培養校園 STEM 氣氛。	全年	全校	120	\$34,977.00	\$291.48	E1,E5,E6	STEM 及常識	學生投入課堂，積極參與，作品出色，學生滿有成功感。	✓	✓			
4	舉辦多元化的體藝培訓班，藉資助讓更多學生能參加各類型培訓班，以培養學生的興趣和能力，發展學生潛能。資助學生參與比賽，以提高學生的能力，發揮潛能。	全年	全校	447	\$450,610.50	\$1,008.08	E1,E2,E5,E6	體藝	學生投入課堂，積極參與，部分比賽恢復，同學能參與比賽，更有投入感及滿足感，部份同學更於比賽中獲獎。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	舉辦 mBot 課程、模型車製作課程及無人機航拍課程，以培養學生對程式編寫及機械操作的興趣。	全年	全校	75	\$30,743.00	\$409.91	E1,E2,E5,E6	電腦	學生投入課堂，積極參與，部分比賽恢復，同學能參與比賽，更有投入感及滿足感，部份同學更於比賽中獲獎。	✓				
6	舉辦或參與戶外學習活動，例如教育營、同樂日、探訪等，讓學生能曠闊眼界，啟發思維。	全年	全校	447	\$72,784.10	\$162.83	E2,E6	戶外學習	部份戶外活動恢復，學生能到外作半天參觀或旅行，也有部份人參與全日活動。學生表現良好，非常高興。	✓	✓			
第 1.1 項總計				1983	\$830,908.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	到不同地方作音樂及交流，讓學生擴闊眼界，啟發思維，訂立更高更遠的目標。	/	/	/	\$0.00	/	/	/	疫情影響未能舉行。					
第 1.2 項總計				/	\$0.00									
第 1 項總計				1983	\$830,908.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支 (\$)
1	活動所需器材、用具	學習活動	\$39,589.91
2	比賽所需服裝及用具	比賽	\$13,295.30
第 2 項總開支			\$52,885.21
第 1 及第 2 項總開支			\$883,793.21

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	446
受惠學生人數：	446
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	張志鋒主任
------------------	-------

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2022/23 學年
學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$74,200
B	本學年總開支：	\$74,200
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$10,286
學校書簿津貼計劃－全額津貼	69	\$63,914
校本評定有經濟需要	0	\$0
總計	81	\$74,200

(上限為全學年津貼金額的 25%)

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	舉辦尖子中文辯論班及普通話話劇班，並會資助學生參加朗誦比賽。 舉辦日語班、韓語班、英語唱遊班、劍橋英語基礎課程、英語寫作課程及英語話劇班，並會資助學生參加朗誦比賽。 以上活動目標在加強學生讀、寫、聽、說的能力及分析能力，提升自信心。	語文	0	\$0					
2	舉辦數學應用工作坊、數學創意解難訓練課程。透過體驗式學習機會，提高學生對數理學科的興趣，藉此發展思考能力和培養正面的學習態度。舉辦奧林匹克數學培訓班，並資助學生參加奧數晉級比賽。培養學生對數學學習的興趣和正面態度，提升的創意解難能力。	數學	16	\$12,279					
3	參觀香港航空設施、香港歷史博物館、惜食堂等活動，以提高學生對科技、歷史、環保概念的認識，及培養學生關心社會的精神。舉辦STEM 培訓課程，並參與有關比賽，以提高學生對STEM 的興趣，培養校園STEM 氣氛。	STEM 及常識	0	\$0					
4	舉辦多元化的體藝培訓班，藉資助讓更多學生能參加各類型培訓班，以培養學生的興趣和能力，發展學生潛能。聘請導師/教練協助訓練校隊隊員，訂場訓練及資助學生參與比賽，以提高學生的能力，發揮潛能。	體藝	104	\$61,921					
5	舉辦 mBot STEM 機械人興趣課程、Android Apps 手機應用程式設計課程及無人機航拍課程，以培養學生對程式編寫及機械操作的興趣。	電腦	0	\$0					
6	舉辦或參與戶外學習活動，例如教育營、同樂日、探訪等，讓學生能曠闊眼界，啟發思維。	戶外學習	0	\$0					
第 1 項總開支			120	\$74,200					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	到不同地方作文化、音樂或學術交流。目標：資助學生，讓更多學生能參與交流活動，曠闊眼界，啟發思維。	境外交流	0	\$0					
第 2 項總開支			0	\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	活動所需器材、用具	學習活動	0	\$0					
2	比賽所需服裝及用具	比賽	0	\$0					
第 3 項總開支			0	\$0					
總計			120	\$74,200					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	張志鋒主任
------------------	-------

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

2022/23 學年

姊妹學校交流計劃報告書

學校名稱：東華三院姚達之紀念小學(元朗)姊妹學校名稱：廣州市荔灣區耀華小學締結日期：2009年11月25日肇慶市滙星小學2017年6月23日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	本校師生到訪姊妹學校，進行學術上的交流	<ul style="list-style-type: none"> 透過兩地學生的學習活動和藝術交流，豐富學生學習經歷，加強學生對兩地學習及教育發展的認識，並作校內分享 	<ul style="list-style-type: none"> 因未能通關，故到訪姊妹學校的活動未能安排 	預期來年通關情況回復正常，兩地的學習交流得以進行，唯需視乎疫情及防疫措施安排
2.	建立學生交流平台及網絡學習社群，兩地學生作學習及生活交流	<ul style="list-style-type: none"> 中文及常識科作跨科合作，每年在中文科設「給姊妹學校同學的一封信」或相關主題的寫作，學生透過網絡與姊妹學校學生作學習及生活交流 	<ul style="list-style-type: none"> 抽取六年級18名同學與耀華小學的18名同學作書信交流 因兩校負責老師及參與學生仍有生病請假情況，有關書信的跟進工作較預期慢 部分書信在7月中才能收到 	年度前往內地探訪的學生出發前書寫，並帶到內地與同學作交流
3.	優化遠程教室設備，以進行兩地遠程教室的師生交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> 優化遠程教室設備 兩地教師透過遠程教室作觀課及評課，促進教師的專業發展 本校學生透過流動裝置，進行學習活動，與姊妹學校作分享及交流 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因逐步復常，遠程教室設備需求下降，故未有採購 	來年因有計劃前往內地姊妹學校，因此會安排採購便攜式拍攝設備以便帶到內地使用
4.	製作學校簡介及有關課程發展、學習活動影片，以加強與姊妹學校之間的認識、溝通及交流	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校簡介及活動影片，加強姊妹學校師生對學校的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 本年因校方有多處地方進行工程或翻新，故未有就此進行部分進行方流 	下年度將在探訪活動及網絡平台交流活動中播出有關學校校慶影片，以加深不同持分者對學校的認識

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	兩校師生進行交流活動	交流團費用及活動費用	\$4,880	
2.	優化資訊科技設備及器材	資訊科技設備及器材	\$17,488	
3.	學校活動影片交流	影片製作費用	\$50,980	
總計			\$73,348	
津貼年度結餘			\$86,607	

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

2022/23 學年

運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

疫情期間未能外出參加或舉辦大型閱讀活動，學生只能於圖書課及早讀時段在課室閱讀，並於香港教育城及 eClass 電子平台閱讀電子書。復常後圖書館於 2023 年 2 月初起試行分批開放給各級同學使用，並重啟借閱服務。配合學校近年重點發展項目，積極推動正向教育、STEAM 學習及推廣中華文化，為了增添圖書館館藏，使用教育局推廣閱讀津貼購買實體圖書。除此之外，配合國家安全教育工作計劃，增添了大量有關中國歷史及中華文化圖書，包括：

- 《歷史裏的中國世界文化遺產》
- 《大河：中華文明的開始》
- 《漫畫中華文化五千年》等。

有關 eClass 平台電子閱讀數據，點擊總數為 11537，中文電子書 5913，英文電子書 5624。下學期與上學期比較，中文電子書點擊量提升了一倍以上，英文電子書點擊量約為上學期的 3.5 倍。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

非常時期當公共圖書館及學校圖書館閉館，學校購置了自助借書機，擺放在戶外供同學使用。另外，添置了大量流動圖書車，在戶外舉辦了多次圖書市集(Book Bazaar)，務求將原本於室內的閱讀活動移師至室外，並將部份實體書存放於室外及校園其他角落供使用，同步推廣電子閱讀。本年度正向組培訓了「故事爸媽」，為低年級學生講故事推廣閱讀，圖書館購備大量正向繪本故事配合。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$34,941.23
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 (使用免費的e悅讀圖書)	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：1. <u>Book Vending Machine : Annual Cloud Server Management and 1 Year 4G Sim Card</u>	\$2,040
	2. <u>Label</u>	
	總計	\$36,981.23
	結餘	\$0

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。