



多一分鐘聆聽

學校裏發生了這樣的事：一天集隊時，剛升上小二的小登在校園裏被告發「摘取」了兩片黃色和四片綠色的松葉。老師向站在一旁的小登問個究竟。小登說：「這兩片黃色的松葉枯黃了，應該沒有生命；這四片綠色的應該還沒有死，把葉子放在水裏可能會長出根來。老師，你看！四根綠色葉柄的圓周大小不同，不知哪一片葉子會快一點長出根來？」老師說：「我也想知道答案。」

又一天，手拿着透明「波子汽水瓶」的小登又遭同學控訴，說是製造「毒水」傷害同學。老師上前問個究竟，小登說：「喝汽水時，我看見汽水瓶內有很多泡泡。汽水喝光了，我便走到洗手間裝滿水，把一些視液混進去。我要看看波子汽水的泡泡跟視液製造出來的泡泡有什麼分別。」老師明白了，告訴小登，汽水的泡泡是因為二氧化碳而來……」小登不明白問：「什麼是二氧化碳？」

在一般人眼中，小登可能被視為頑皮、不受同學歡迎的孩子，因為大家都要找機會告發他，他的「不當」行為亦為老師帶來額外的工作負擔；老師要為他排難解紛，平息同學對他的不滿，甚至會視他為麻煩製造



者。

多一分鐘的聆聽，孩子便獲得多一分的諒解和包容；多一分鐘的聆聽，孩子的獨特性和潛能便獲得啓發；就是多一分鐘的聆聽，便有更多的孩子找到明天。在願意多作聆聽的學校裏，老師便更願意聆聽孩子的問題。

無論是教育工作者或是家長，只要我們肯付出一點耐性，聆聽孩子的心裏話，不管他們想的是對是錯，總讓他們覺得被受重視，日後自信心亦會增強，做事才不會畏首畏尾，內心才不會忐忑不安。當孩子發現自己的話得到別人的聆聽和理解時，才會儘情抒發自己的所感所想，才不會窒礙自己的思想空間呢！

東華三院港九電器商聯會小學下午校
馮育意校長 林雅蓮老師

歡迎讀者就文章內容向東華三院提供意見
或查詢 (enquiry@tungwah.org.hk)
《交心集》逢周三於教育版刊登

