

## 誰是資優？誰是「豬兜」？



阿文是校內有名的頑劣學生，據老師表示，他靠着一點小聰明，低班時的成績還可以，但升上高年級後學業表現每況愈下，經常上課不留心、欠交功課、干擾課堂秩序等。阿文平日還會煽動其他學生挑戰權威及校規，最近被發現在社區偷竊，終被警司警戒。像阿文這樣的學生，一向最令家長及學校心痛，輾轉間轉介到我手上来。

看着阿文趾高氣揚的外表，其實他內心很缺乏自信。當我問及他對升中及自己前程的看法時，他支吾以對，眼裡不帶甚麼期許。結果，智力評估顯示阿文的智商高過 130，屬於低成就資優學生。剛過去的兩個月，阿文判若兩人。雖然間中還有出現違規行為，但他開始用功讀書，結果期考成績突飛猛進。是甚麼促使了阿文的改變？是因為其高智商，還是其他因素？

從教育心理學的角度，阿文是一個典型的以表現為目標的學生，讀書只為了獲得別人的讚賞及肯定。當學業成績不如理想時，他為保護自己的自尊感，選擇了一種自我貶抑的策略來逃避學習，自以為可以找到藉口。「我成績不好，只因為我未盡力」。他還要上課時「駁嘴」，開老師玩笑，挑戰權威，目的是證明他在其他方面的能力，如領導才能及口才，更要向全校宣揚：「我是個不用功的學生，並非力有不逮」。改變了阿文的並非因為他的智商一日間跳至 130，而是他對學習態度及對自我概念的改變。做完評估那一天，我跟阿文及其家長、老師談了很久：「上天

給了阿文很好的天賦，但是這天賦並不代表必然的成就。隨着年月增長，智力亦會隨着一個人獲得的知識及經驗而有所發展或停滯不前。正如阿文小時候的成績不錯，但因為不肯用功，吸取更多知識；久而久之，他就落後於較努力的同輩了。」

剛過去的考試，阿文告訴我他用了加倍的努力溫習，說是要追回從前落後的的路程，並為下年考入一間好的中學打好基礎，希望可以一洗過去的紀錄。此刻的阿文，是一個以學習為目標的學生。因為他明白了一個道理——智力有部分是天生的，另一部分是靠後天努力培養的。他現在讀書不只為了要在別人面前表現自己，更為將自己的能力不斷提升。

小學校園近年興起這樣開人玩笑的說話——「我是資優，你是豬兜」。資優學生從來不是單靠智力評估就能界定那麼簡單。真正資優的學生應該學會挑戰自我，使自己的潛能得以發展；相反，一個自我放棄及不思進取的學生就恐怕要變成「豬兜」了。

東華三院教育心理學家  
蔡慧怡姑娘

歡迎讀者就文章內容向東華三院提供意見  
或查詢 ([enquiry@tungwah.org.hk](mailto:enquiry@tungwah.org.hk))

《交心集》逢周三於教育版刊登

